

*„ A gyerek az öröm, a reménység.
Gyöngé lelkében van valami világi,
ártatlan lelkében van valami égi,
egész kedves valója olyan nekünk,
mint a tavaszi vetés,
ígéret és gyönyörűség.”*

/ Gárdonyi Géza/

Tartalom

Az intézmény adatai.....	1.o.
Szakmai program jogszabályi háttere.....	1.o.
1. Bevezetés.....	2.o.
Helyzetelemzés	
2. A bölcsődei nevelés.....	4.o.
2.1. Alapfeladat meghatározása.....	4.o.
2.2. Gyermekképünk.....	4.o.
2.3. Jövőképünk.....	5.o.
2.4. A mini bölcsőde személyi feltételei	5.o.
3. A bölcsődei nevelés alapelvei	
3.1. A család rendszerszemléletű megközelítése.....	6.o.
3.2. A kora gyermekkori intervenció szemlélet befogadása.....	6.o.
3.3. A családi nevelés elsődlegességének tisztelete.....	6.o.
3.4. A kisgyermeki személyiség tisztelete.....	6.o.
3.5. A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe.....	6.o.
3.6. A biztonság és a stabilitás megteremtése	7.o.
3.7. Fokozatosság megvalósítása.....	7.o.
3.8. Egyéni bánásmód érvényesítése.....	7.o.
3.9. A gondozási helyzetek kiemelt jelentősége.....	7.o.
3.10. A gyermeki kompetencia készítés támogatása.....	7.o.
4. A bölcsődei nevelés feladatai	
4.1. Családok támogatása, annak erősségeire építve a szülői kompetencia fejlesztése.....	8.o.
4.2. Az egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása.....	8.o.
4.3. Érzelmi és társas kompetenciák fejlesztése.....	9.o.
4.4. Megismerési folyamatok fejlődésének segítése.....	9.o.
5. A bölcsődei nevelés főbb helyzetei	
5.1. Tanulás.....	10.o.
5.2. Gondozás.....	10.o.
5.3. Játék.....	11.o.
5.4. Mozgás.....	11.o.
5.5. Mondóka, ének.....	12.o.
5.6. Vers, mese.....	13.o.
5.7. Alkotó tevékenység.....	13.o.
5.8. Egyéb tevékenységek.....	14.o.
6. A bölcsődei nevelés megvalósításának sajátos feltételei	
6.1. „Saját kisgyermeknevelő”- rendszer.....	16.o.
6.2. Gyermekcsoportok szervezése.....	16.o.
6.3. Tárgyi feltételek.....	17.o.
6.4. Napirend.....	17.o.

7. Családok támogatásának módszerei és lehetőségei

7.1. Családlátogatás.....	21.o.
7.2. Beszoktatás, szülővel történő fokozatos beszoktatás.....	22.o.
7.3. Napi kapcsolattartás.....	22.o.
7.4. Egyéni beszélgetések.....	22.o.
7.5. Szülőcsoportos beszélések.....	23.o.
7.6. Szülői értekezlet.....	23.o.
7.7. Indirekt kapcsolattartási formák.....	23.o.

8. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény szolgáltató kapcsolatrendszere.....23.o.

9. Alapellátáson túli, a családi nevelést támogató szolgáltatások.....25.o.

10. Gyermeki jogok, kötelességek érvényre jutása.....25.o.

11. A szülő jogok, kötelességek érvényesülése.....25.o.

Melléklet

1. számú melléklet: Házi rend.....	29.o.
2. számú melléklet: A felvétel rendje.....	34.o.
3. számú melléklet: Élelmezés, táplálás.....	36.o.
4. számú melléklet: Szakmai programunk teljesülésének értékelése.....	37.o.
5. számú melléklet: A gyermek egyéni fejlődésének nyomon követése.....	38.o.
6. számú melléklet: Munkaköri leírások.....	39.o.

Bölcsődei dajka

Kisgyermeknevelő- gondozó

7. számú melléklet: Szülői nyilatkozat.....	48.o.
8. számú melléklet: Megállapodás bölcsődei ellátásra.....	50.o.
Legitimációs záradék.....	56.o.

I. Az intézmény adatai

Az óvoda- bölcsőde fenntartójának címe.

Elek Város Önkormányzata

5742 Elek, Gyulai út. 2.

Elérhetősége: 06/66/240-411

Az óvoda-mini bölcsőde neve: Elek Város Óvoda- Bölcsőde

OM: 028172

Az alapító okiratban foglalt gyerekek férőhelyének száma:

Óvoda: 141 fő

Mini-bölcsőde: 7 fő (15 /1998. 49.§)

Az óvoda székhelye: Elek Város Óvoda- Bölcsőde, 5742 Elek, Hősök út. 9.

Elérhetősége: 06/666240-137

E-mail címe: ovoda2@elekctv.hu

Mini-bölcsőde címe: 5742 Elek, Kétegyházi út.91.

Elérhetősége: 06/66/240-493

A mini-bölcsőde napi nyitva tartása: 7 órától-17 óráig

Intézményvezető: Gál Attiláné

A mini-bölcsőde szakmai vezetője: Stumpf Jánosné

Munkáltatói jogok gyakorlója: a mindenkori óvodavezető

Az alapító okirat kelte:

A nevelés nyelve: magyar

A szakmai program felülvizsgálatának időpontja a jogszabályi változásoknak megfelelően.

A szakmai program jogszabály háttere:

Mini- Bölcsőde jogszabályi alapja

-1991. évi LXIV. törvény a Gyermek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény kihirdetéséről,

- A szociális igazgatásról és szociális ellátásokról szóló 1993. évi III.törvény ,

- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény (a továbbiakban: Gyvt.)

-A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV.30.) NM rendelet (a továbbiakban: NM rendelet),

- A személyes gondoskodást végző személyek adatainak működési nyilvántartásáról szóló 8/2000. (VIII.4.) SZCSM rendelet,

- A személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról szóló 9/2000. (VIII.4.) SZCSM rendelet,

- A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvénynek a szociális, valamint a gyermekjóléti és gyermekvédelmi ágazatban történő végrehajtásáról szóló 257/2000. (XII.26.) Korm. Rendelet, (a továbbiakban: Kjt.)

-A szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatók, intézmények ágazati azonosítójáról és országos nyilvántartásáról szóló 226/2006.(XI.20.) Korm. rendelet,

-A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról szóló 328/2011.(XII.29.) Korm. rendelet,

-A szociális gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatók, intézmények és hálózatok hatósági nyilvántartásáról és ellenőrzéséről szóló 369/2013.(X.24.) Korm. rendelet.

I. Bevezetés

Elek város önkormányzati fenntartású mini-bölcsődében, a családban nevelkedő kisgyermek számára, a családi nevelést segítve a gyermekek nappali felügyeletét, szakszerű gondozás-nevelését biztosítja. Elek Város Óvoda - Bölcsőde saját nevelési-gondozási Szakmai Program szerint végzi tevékenységét, amely összhangban áll „A bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramjával.” A szakmai program a mini-bölcsőde első számú szakmai dokumentuma, melyet az ott dolgozók alkalmaznak napi nevelő-gondozó munkájukban, szakmai értékeinek elkötelezettjei és tisztelői.

Hittel és tudatosan törekszünk az esélyteremtésre a negatív hatások mérséklésére, a pozitív hatások felerősítésére, a hátrányok csökkentésére.

Programunkkal biztosítjuk az általunk nevelt és gondozott gyermekek a mindennapjaikat szeretetteljes, nyugodt légkörben élniük.

Az intézmény biztosítja a gyermek 20 hetes korától 3. életévének, SNI - s gyermek az 5. életévének betöltéséig, illetve annak az évnek a december 31-ig vehető fel, amelyben a gyermek a harmadik életévét, a fejlődésben lemaradt gyermek az 5. életévét betölti / SNI - s gyermek esetén Szakértői Bizottság véleménye alapján/

Továbbá fontosnak tartjuk, hogy jó minőségű munkát végezzünk a gyermekek és a szülők általános megelégedettségére.

Helyzetelemzés:

Elek város Békés megyében a román határ mellett található, több nemzetiséget képviselő város. Ezért kiemelkedően fontosnak tartjuk a helyi hagyományaink ápolását, továbbvitelét gyermekeink által, tradicionális értékek tekintjük a nemzetiségi nyelvi nevelést.

Óvodáink elhelyezkedése ideális, arányosan tudják biztosítani az óvodás koru gyermekek elhelyezését.

Városunkban Önkormányzati fenntartású Óvoda működik egy székhellyel és két telephellyel. A szülők, nagyszülők kötődése a német nyelv iránt városunkban a „ kitelepítés” után is jelen volt. A hagyományok újraélesztésekor látható a német hagyományok töretlensége, épsége. Ennél fogva az 1. és a 2.számú óvoda helyzeténél fogva vállalta fel a német nemzetiségi nevelést.

A 3.számú óvoda, mint telephely elhelyezkedésében kissé távolabbi pontján van városunknak, 1982- ben épült, tehát kifejezetten óvodai intézménynek. Ez az óvoda körzetét figyelembe véve a román nyelvi nevelés feladatát vállalta magára. Óvodai csoportjainak száma 2, melyek osztatlan csoportszerkezetűek, a 3. csoportszobából, mely a legnagyobb alapterülettel rendelkezik, került kialakításra és fogadta be a mini bölcsődét.

Az elmúlt években egyre nagyobb igény jelentkezett a helyi családok a kisgyermekes szülők részéről bölcsődei szolgáltatás igénybevételére, hiszen magas az ingázók száma, nagy a munkanélküliség, csökken a gyermekszületések száma és érdekünk, hogy a lakossági létszám szintentartása érdekében a szülők mihamarabb munkába állhassanak / vidéken stb./ és gyermeküket elhelyezni tudják. / ne az elköltözés legyen a család dilemmája/

Elek Város Önkormányzata a 3 éven aluli gyermekek bölcsődei ellátását 2018. szeptember 1-től mini-bölcsőde formájában biztosítja a dolgozó szülők megsegítése céljából. A mini-bölcsőde az Elek Város Óvoda - Bölcsőde 3-as számú telephelyén, az óvoda épületében került kialakításra, az előzőekben leírtak szerint. Bejárata az óvoda keleti részén elkülönítve jött létre / Munkás utca felől/ Udvarrésze is erről közelíthető meg, mely körülkerített, önálló játszótér.

A belső térben esztétikus, biztonságos berendezések segítik a felnőttek munkáját. A gyermekek részére kialakított játszóhelyek barátságos, családias légkört teremtenek, a terek, a játékok színvilága harmonikus, nyugalmat biztosító.

Mini-bölcsődénk pótolhatatlan szerepet tölt be a kicsik szocializációjában, a sajátos nevelést igénylő gyermekek ellátásában, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyeinek növelésében, az intézménybe járó kisgyermek testi-, értelmi-, érzelmi fejlődésének elősegítésében.

A helyiség olyan méretű és berendezésű, amelyben minden egyidejűleg jelen lévő gyermek és felnőtt igénye teljesíthető.

Mini-bölcsődei csoportban legfeljebb 7 gyermek nevelhető, gondozható.

Az udvaron elkülönített játszórésszel, fákkal övezett környezetben, árnyékos területtel, párásítóval biztosítja a gyermekek egészséges feltételek közötti életszervezését.

Az itt töltött időt igyekszünk legjobb tudásunk szerint megszervezni. A ránk bízott gyermekeket szakszerű nevelésben-gondozásban részesítjük.

Mindent megteszünk azért, hogy testi-, lelki és érzelmi szükségleteiket kielégítsük, értelmi képességeiket fejlesszük, önállóságra való törekvéseiket segítsük, egyéni adottságaikat szem előtt tartva.

Legfontosabb számunkra, hogy mind a szülő, mind a gyermek, otthonosan érezze magát, a szülő biztonságban tudja gyermekét. Dolgozóink a szakmai programnak megfelelően mindenkor a kisgyermekek igényeit elégítik ki a legmagasabb szakmai hozzáértéssel.

2. Bölcsődei nevelés

2.1. Alapfeladat meghatározása:

Bölcsődénk olyan szolgáltató intézmény, amely az alapellátás keretében alaptevékenységként napközbeni ellátást és alapellátáson túl a családi nevelést támogató szolgáltatásokat nyújt a gyermekek, családok részére.

A bölcsődei nevelés középpontjában a kisgyermek és közvetett módon a kisgyermeket nevelő, családok állnak. A családra, mint komplex rendszerre tekint, mely értelmében az egész család támogatását célozza meg. Napközbeni ellátás keretében a gyermekek testi-érzelmi biztonságának, jóllétének megteremtésével, feltétel nélküli szeretettel és elfogadással nemzetiségi/ etnikai hovatartozásának figyelembevételével, tapasztalatszerzési lehetőség biztosításával, viselkedési minták nyújtásával elősegíteni a harmonikus fejlődést.

A bölcsődei nevelés célja:

A kisgyermek elsajátítja azokat a képességeket, készségeket, amelyek elősegítik, hogy hatékonyan, kiegyensúlyozottan viselkedjen saját kulturális környezetében, sikeresen alkalmazkodjon azok változásaihoz. A bölcsődei nevelés olyan szemlélettel, módszerekkel segíti mindezt, amely a családi nevelés elsődlegességét tiszteli.

További célja a kora gyermekkori intervenció szemléletének széleskörű értelmezésével összhangban minden kisgyermekre és családjára kiterjedő prevenciós tevékenységet folytassa.

A mini-bölcsőde ellátás hozzájárul a családok életminőségének javításához a szülők munkavállalási esélyeinek növeléséhez. Mini-bölcsődénkben nagyon fontos a személyre szóló bánásmód, mely egyéni sajátosságához és igényeihez igazodó gondozást- nevelést jelent. Ebben a folyamatban nem határozunk meg fejlettségi szinteket, nincsenek fejlettségi kritériumok.

A verbális kommunikáció pozitív színezetű, személyes jellegű. „Beszédre ösztönözzük őket, tiszta kiejtéssel, szép beszéddel jó példát nyújtunk a beszélni tanuló gyermekeknek.

Ösztönözzük őket, sikerélményhez juttatjuk, megerősítjük, elismerjük, dicsérjük őket.

A gondjainkra bízott gyermekek a világra nyitott, érdeklődő, fogékony, önállóan gondolkodni tudó felnőttekké váljanak.

2.2. Gyermekképünk:

A csecsemőkor az alapvető bizalom, a kisgyermekkor az autonómia-érzés kialakulásának időszaka.

Az első évek a legmeghatározóbbak a gyermek életében, személyisége fejlődésében. A korai kötődés és a szocializáció időszakában alakulnak ki a későbbi egész életre jellemzőbb szokások viselkedés minták alapjai. A kisgyermek magával hozott képességeinek kibontakoztatásához a legkedvezőbb feltétel a szabadban való mozgás és játéktevékenység, a bizalomteljes meghitt személyi kapcsolat, az aktivitásra építő, interakcióban gazdag gondozás.

Azt szeretnénk, hogy kisgyermekünk boldognak érezzék magukat a mini-bölcsődedben és fő tevékenységük a játékon keresztül megtanul tanulni, érdeklődni, kísérletezni, megtanulja a nehézségek leküzdését. Megismerik az örömet, a megelégedést, amit a siker, a türelmes önálló, kitartó munka által elért eredmény útján szerez meg.

„A gyökerek persze nem látszanak, de tudod azok tartják a fát.” / görög költő/

2.3. Jövőképünk:

Elsősorban a kisgyermekek igényeit tartjuk szem előtt, az ő érdekeit kívánjuk szolgálni. A 3 év alatti korosztály személyiségfejlődése szempontjából legfontosabb testi és lelki harmónia magas színvonalon történő kielégítése az optimális fejlődés elősegítése.

Támogatjuk személyiségük kibontakozását, az aktivitást, az önállósodást, elősegítjük a szokások, viselkedési szabályok elsajátítását.

A mindenkor szeretetteljes, odaforduló környezetben élmény és fantázia világa gazdagodik, kialakul az esztétikum iránti érzékenysége. Olyan szeretetteljes bölcsődei milió kialakítása melyben a legfontosabb az érzelem és az ezt kísérő „BOLDOGSÁG” érzete.

2.4. Mini-bölcsődénk személyi feltételei:

2018 szeptember 1-től mini bölcsődénk dolgozói létszáma 15/1998.(IV.30.)NM rendelet módosítása? 6/2016.(III.24.)EMMI rendelet alapján.

Óvoda és bölcsőde vezető	1 fő
Szakképzett kisgyermeknevelő és gondozó	1 fő
<u>Bölcsődei dajka</u>	<u>1 fő</u>
Összesen:	3 fő

Szakmai végzettségek, továbbképzés, gyakornoki rendszer, szakmai fejlődés biztosításának lehetőségei. Szakmai végzettség a törvényben meghatározottak szerint. / csecsemő- és kisgyermekgondozó-OKJ-s, bölcsődei dajka: képesítési előírásait meghatározó miniszteri rendeletben előírt tanfolyam.

A kötelező továbbképzések, gyakornoki rendszer tervezése előre meghatározott ütemterv alapján történik./ A szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi tevékenységet végző szakemberek számára kötelező a szakmai továbbképzés, melyet a 1993. évi III. Törvény szabályoz, a részletes szabályokat a 9/2000. (VIII.4.) SZCSM rendelet tartalmazza/

Szakmai fejlődését rendszeres önképzés biztosítsa, szakmai folyóiratok, jogszabályokat értelmező kiadványok, Internet használatának lehetősége, audiovizuális eszközök, melyet a mini bölcsőde biztosít.

Helyettesítés rendje: 15/1998.(IV.30.) NM rendelet 51. § (3) bekezdés alapján: A mini bölcsődében a kisgyermeknevelő és a bölcsődei dajka munkarendje igazodik a gyermekek napirendjéhez. A mini bölcsőde fenntartója úgy szervezi a napi munkát az intézményben, hogy a kisgyermeknevelő és a bölcsődei dajka a gyermekek ellátásáról megfelelően gondoskodni tudjon. A mini bölcsődében az ügyelet időtartama alatt legalább 1 fő kisgyermeknevelő vagy 1 fő bölcsődei dajka biztosítja a gyermekek felügyeletét. A mini bölcsőde fenntartója biztosítja, hogy a kisgyermeknevelő vagy a bölcsődei dajka betegsége vagy egyéb váratlan esemény bekövetkezése esetén a helyettesítés megoldott legyen a 2.számú melléklet II. Rész” I.

Alapellátások” cím 2.2. pontjában az adott munkakörhöz meghatározott képesítési előírásoknak megfelelő személlyel.

A helyettesítő beiskolázása folyamatban van, 1 fő kisgyermeknevelő / felsőfokú végzettség esetén akkreditált képzés, 60 kredit pont/

3. A bölcsődei nevelés alapelvei:

3.1. A család rendszerszemléletű megközelítése.

A bölcsődei nevelésben elsődleges szempont a család megismerése, megértése, az erősségek és gyengeségek felismerése. A gyermekek beszoktatása és fejlődése szempontjából fontos kiindulópont.

Erősségekre építve hozzájárulunk a család életminőségének javításához.

3.2. A kisgyermekkorai intervenció szemlélet befogadása.

A kisgyermek egyéni szükségleteinek meghatározása és figyelembe vétele értelmében az esetlegesen felmerülő fejlődési lemaradások, megtorpanások felismerése és jelzése. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató funkcióját tekintve alkalmas színtér a kisgyermekkorai intervenció szemléletének alkalmazására.

3.3. A családi nevelés elsődleges tisztelete.

Elsődlegesen a család joga és kötelessége a kisgyermek nevelése. A kisgyermek nevelése a családi nevelés értékeire, hagyományaira és szokásaira épít, tiszteletben tartva a gyermeki jogokat. Fontos a szülők számára lehetővé tenni a tevékeny, különböző szinteken és módokon megvalósuló bekapcsolódást a mini bölcsődei ellátást nyújtó intézmény életébe.

3.4. A kisgyermekkorai személyiség tisztelete.

A kisgyermek egyedi, megismételhetetlen, mással nem helyettesíthető individuum, egyéni szükségletekkel rendelkező, fejlődő személyiség. Különleges védelem és bánásmód illeti meg.

A bölcsődei nevelés a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, a személyes, a szociális és a kognitív kompetenciák fejlődésének segítésére irányul az alapvető gyermeki jogok tiszteletben tartásával. Figyelmet kell fordítani az etnikai, kulturális, vallási, nyelvi, nemi valamint fizikai és mentális képességbeli különbségek iránti tolerancia kialakítására.

3.5. A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe.

A mini bölcsődei nevelésben a korosztály életkori sajátosságaiból adódóan meghatározó a kisgyermeknevelő szerepe, legfőbb munkaeszköze a személyisége, melyen keresztül hat a kisgyermekre és a családra. A gyermekek ellátását elhivatottsággal, professzionálisan, igényesen végzi. Képes a szakmai kompetenciái fejlesztéséért.

3.6. A biztonság és stabilizáció megteremtése.

A kisgyermek személyi és tárgyi környezet állandósága. („ saját kisgyermeknevelő” rendszer, felmenőrendszer, csoport-és helyállandóság)

A gyermekeket a megismert környezetben, több éven át azonos kisgyermeknevelő neveli, a személyi és tárgyi feltétel állandóságot biztosít.

A napirend folyamatossága, az egyes mozzanatok egymásra épülése stabilitást, kiszámíthatóságot eredményez, amely a gyermek biztonságérzetét növeli.

A biztonság nyújtása magában foglalja a fizikai és a pszichikai erőszak minden formájától való védelmet is.

3.7. A fokozatosság megvalósítása.

A fokozatosságnak a bölcsődei nevelés minden területén érvényesülnie kell.

A gyermekek beszoktatásától kezdődően fokozatosan segítjük a szocializációt, az önállósodást, a fejlesztéseket, a változások elfogadását, a szokások kialakulását.

3.8. Egyéni bánásmód érvényesítése.

A kisgyermeknevelő a gyermek megismerésére törekszik, az egyéni fejlettséghez igazodó napi gondozást, a személyiséghez igazodó bánásmódot alkalmaz, figyelembe véve a spontán érés, az egyéni fejlődés ütemét, a gyermek pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, kompetenciáját, nemzetiségi / etnikai, kulturális, vallási hovatartozását./

A fejlődés ütemét mindig magához a gyermekhez viszonyítva kell megítélni. Minden új fejlődési állomásnak kiindulópontja maga a gyermek. Ezért fontos a mini bölcsődei ellátást, szolgáltatást nyújtó intézményünkben, hogy minden kisgyermek egyéni szükségleteihez igazodó mértékben részesüljön érzelmi biztonságot nyújtó gondoskodásban és támogatásban.

3.9. A gondozási helyzetek kiemelt jelentősége4.

A gondozási helyzetek a kisgyermeknevelő és a kisgyermek interakciójának bensőséges, intim helyzetei. A gondozási helyzetek megvalósulása során a nevelésnek és a gondozásnak elválaszthatatlan egységet kell alkotnia.

A professzionális gondozással hozzájárulunk a személyes kapcsolatok pozitív alakulásához, a nevelési feladatok megvalósulásához.

3.10. A gyermeki kompetenciakészítés támogatása.

A korai életévekben alapozódnak meg a kognitív, érzelmi-és társas kompetenciák, ezért támogatásuk kiemelt jelentőséggel bír a mini bölcsődei nevelésben. Biztosítanunk kell annak lehetőségét, hogy a kisgyermek a játékon, gondozási helyzetek és más tevékenységeken keresztül ismeretekhez, tapasztalatokhoz jusson, átélhesse a spontán tanulás örömét, megerősödjön benne a világ megismerésének vágya.

Kíváncsiság fenntartásával, pozitív visszajelzések biztosításával segíteni kell önálló kezdeményezéseit, megteremtve ezáltal az egész életen át tartó tanulás igényének, folyamatának biztos alapjait.

4. A bölcsődei nevelés feladatai:

4.1.A családok támogatása, annak erősségeire építve a szülői kompetencia fejlesztése.

A mini-bölcsőde, mint a kisgyermekes családokkal kapcsolatba kerülő első gyermekintézmény jelentős szerepet tölt be a szülői kompetencia fejlesztésében. A család erősségeinek megismerése, támogatása a pozitívumok kiemelésével történik.

A családi és a mini bölcsődei nevelés összhangja, a szülők és a kisgyermeknevelők közötti egyenrangú, konstruktív, kölcsönös bizalmon alapuló partneri kapcsolat elengedhetetlen feltétel a kisgyermek harmonikus fejlődéséhez.

A szülő ismeri legjobban gyermekét, így közvetíteni tudja szokásait, igényeit, szükségleteit, segítve ezzel a kisgyermeknevelőt a gyermek ismeretén alapuló differenciált, egyéni bánásmód kialakításában.

A kisgyermeknevelő szaktudására, tapasztalataira építve, a szülők igényeihez igazodva közvetíti a kora gyermekkori fejlődéssel, neveléssel kapcsolatos ismereteket, módszereket.

4.2.Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása.

Feladatunk a bölcsődés korú gyermekek szocializációja, az egészséges életmód szokásainak kialakítása, az érzelmi-értelmi fejlődés segítése, melynek során figyelembe vesszük a 3 év alatti korosztály életkori sajátosságait.

Elsődleges célunk a gyermekek testi, lelki szükségleteinek kielégítése, egészséges és biztonságos környezet megteremtése valamint a kisgyermek fejlődésének nyomon követése, dokumentálása.

A rugalmas, a kisgyermek életkorához, egyéni fejlettségi szintjéhez és az évszakokhoz igazodó napirend biztosítja az életkornak megfelelő változatos és egészséges táplálkozást, a játék, a mozgás, a szabad levegőn való aktív tevékenység és pihenés feltételeit.

Az egészségnevelés, az egészséges életmód érdekében törekednünk kell az alapvető kultúrhigiénés szokások kialakítására. A prevenciós feladatok ellátásába szükség esetén speciális szakemberek is bevonhatók. / védőnő, gyógypedagógus, gyermekorvos, dietetikus, mentálhigiénés szakember/

Elsősorban preventív szerepet tölt be a sajátos nevelési igényű, magatartás- vagy fejlődési problémákkal küszködő kisgyermekes esetében korrekatív lehetőségeket hordoz. Az intézmény lehetőségeihez mértén kialakított, a nagymozgások gyakorlásához, különféle mozgásfejlesztéshez szükséges eszközökkel felszerelt szoba vagy erre a célra alkalmas helyiség, esetünkben a mini bölcsőde csoportszobája.

4.3. Az érzelmi és társas kompetenciák fejlesztése.

A kisgyermek mini bölcsődei ellátása, intézménybe való kerülése számos lehetőséget teremt a társas kapcsolatok megtapasztalására, az együttélés szabályainak megismertetésére, elfogadására, alkalmazásának segítésére, új, egyéni és közös élmény megélésének szervezésére. az együttlét helyzetei az érvényesítés, a tolerancia, az empátia gyakorlásának szinterei, amelyek hozzájárulnak az érzelmi és a társas kompetenciák fejlesztéséhez. A mini bölcsődés gyermek önállósodási törekvése vezet az én-tudat kialakulásához.

A kisgyermeknevelő feladata a kisgyermek beszédképességének fejlesztése érdekében az ingerekben gazdag, tiszta nyelvi környezet biztosítása, a kommunikációs kedv felkeltése és fenntartása a bölcsődei nevelés-gondozás minden helyzetében mondókák, énekek, versek, mesék közvetítésével.

Kisgyermeknevelő munka során feladat, hogy észrevegyük a gyermek veleszületett vagy fejlődése folyamán szerzett problémákat, a sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű gyermekek társas és érzelmi kompetenciáinak fejlesztését, segítő szakemberek bevonásával is.

4.4.A megismerési folyamatok fejlődésének segítése:

A kisgyermeknevelő aktív részvételével, a megfelelő környezet kialakításával megteremti a játékos felfedezés, ismeretnyújtás, megfelelő tevékenységek lehetőségének biztosítása, a cselekvéses tanulás lehetőségének megteremtésével a kisgyermek érdeklődésének erősítése.

A kisgyermek tevékenységének támogató-bátorító odafigyeléssel kísérése, megerősítése, igényeihez igazodó, közös tevékenységek során élmények, viselkedési és helyzet-megoldási minták nyújtása, önálló próbálkozás és a kreativitás támogatása.

Az önálló választás és döntési képesség kialakulását segíti a bátorító, ösztönző nevelői magatartás.

Mottónk: „Szeretet, nyitottság, megértés, bátorítás.”

5. A bölcsődei nevelés főbb helyzetei:

Alapvető szempont a mini bölcsődei élet a kisgyermek számára élményt nyújtó, részvételre motiváló, tapasztalatszerzést biztosító legyen. Valamennyi tevékenység módszertani alapja az egyéni bánásmód érvényesítésével, a gyermek pozitív önállósági törekvéseivel, önértékelésének erősítésével történjen.

5.1. Tanulás

A mini bölcsődei ellátást nyújtó intézményben, teljesítményelvárás, elérendő fejlettségi szint, erőltetett ismeretgyarapítás nincs.

A tanulás fogalmát a lehető legtágabban értelmezzük. A tanulás olyan tapasztalat-és információszerzési folyamat, mely változást idéz elő a viselkedésben, gondolkodásban, elősegíti a gyermek önmaga és környezete megismerését.

A tanulás legfőbb irányítója a személyes kíváncsiság, az érdeklődés. Az érdeklődés felkeltése természetes élethelyzetekből adódjon, formái az utánzás, a spontán játékos tapasztalatszerzés, a kisgyermeknevelő és a gyermek interakcióiból adódó ismeretszerzés és szokáskialakítás. Ezért fontos a kisgyermeknevelő számára a játékhoz szükséges, feltételek biztosítása, a gyermek egyéni sajátosságainak figyelembevételével a játékfajta tartalmának, minőségének gazdagítása. A kisgyermekkor tanulás nagyon fontos eleme a beszéd, hiszen jelen van az egész napos bölcsődei nevelés során, valamennyi tevékenységforma keretében. A beszédkapcsolatok kialakulásának alapja a biztonságot nyújtó derűs közeg, a felnőtt-gyermek, gyermek-gyermek interakciói.

Az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása a beszélő környezettel, mintaadással hozzájárul az eredményes szociális kapcsolatok kiépítésének.

A szocializáció folyamán a beszéd a gyermeki milióval való érintkezésnek, az önkifejezésnek, a gondolkodásnak legfőbb eszközévé válik.

A kisgyermek életében az első 3 év meghatározó az anyanyelv elsajátításának folyamatában. A kisgyermeknevelő és az őt körülvevő felnőtteknek ezért komplex szerepük van ennek a folyamatnak segítésében.

Ezért fontos az anyanyelvi nevelés területén:

- érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes, családi légkör megteremtése.
- figyelmet kell fordítanunk a kisgyermek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartására, ösztönzésére, meghallgatására, kérdései támogatására és a válaszok igénylésére.
- a beszédfejlődése szempontjából törekedjünk a beszédértés, beszédaktivitás, szókincs bővítésre.

5.2. Gondozás

A gondozás bensőséges interakciós helyzet kisgyermeknevelő és gyermek között, elsődleges célja a gyermek fizikai, testi szükségleteinek maradéktalan kielégítése. A személyes és a szociális kompetenciák kialakulásának egyik feltétele, hogy a gyermek csecsemőkortól kezdve aktívan vehessen részt a gondozási helyzetekben. Lehetősége legyen úgy próbálkozni, hogy közben érzi a kisgyermeknevelő figyelmét, biztatását, támogató segítségét. Sikeres próbálkozásait a felnőtt megerősítéssel, dicsérrel jutalmazza, ami növeli az együttműködési kedvét.

Gondozási helyzetekben sem érvényesülhet teljesítményelvárás. Lényeges, hogy elegendő idő álljon rendelkezésére, mivel az egyes mozzanatok megtanulása gyakorlást igényel. A

kisgyermeknevelőnek a gyermekről adott jelzései kihatnak az önellátásra, a személyiség egészséges alakulására. A gondozás minősége jelentős mértékben befolyásolja a szokások kialakulását és az önállósodás folyamatát.

A kisgyermeknevelő megkülönböztetett figyelemmel, gondoskodással vegye körül a gyermeket. Szavai, tekintete, hangsúlya, mozdulatai, gesztusai gondozás közben is figyelmet, elfogadást közvetítsenek. Ismerje igényeiket, ösztönözze és segítse őket, minden tevékenysége nevelőértékű legyen.

A gyermekek különböző fejlettségi fokon vannak, ezért e téren is eltérő ütemben fejlődnek. Célunk, hogy minden gyermek saját cselekvőképességéhez viszonyítva eljuthasson az optimális szintre.

„Segíts nekem, hogy magam tudjam csinálni.” / Maria Montessori/

A professzionális gondozás hozzájárul a személyes kapcsolatok pozitív alakulásához és a nevelési feladatok megvalósulásának egyik kiemelt színtere

5.3. Játék

A játék a kisgyermek alapvető tevékenysége, a játék útján ismerkedik a világgal, tárgyakkal, azok tulajdonságaival, a valóság jelenségeivel, eseményeivel. Ez lesz hatással egész személyiségfejlődésére, ösztönzi beszédét, gondolkodását, társas kapcsolatait.

A kisgyermeknevelő olyan feltételeket, helyzeteket teremt, amelyek hatással vannak a játékra, kiterjed a kisgyermek tapasztalatainak, ismereteinek bővítésére és az élményeket kísérő pozitív érzelmek alakítására. A játék közben szerzett élmények fejlesztik a kisgyermek olyan lényeges személyiségjegyeit, mint az önállósulás, kezdeményezés, aktivitás.

Fontos feladatunk a mini bölcsődében a játék feltételeinek megteremtése / megfelelő hangulat, hely, idő, eszközök/, a gyermek egyéni sajátosságainak figyelembevételével a játékfajták tartalmának, minőségének gazdagítása.

Biztonságos, nyugodt légkört teremtünk, ahol a gyermek játékigényének megfelelően szabadon választhat, dönthet, kivel játszik, milyen játékot választ, melyik helyen és mennyi ideig.

A játék tartalmának gazdagítása érdekében úgy szervezzük a kisgyermekek napirendjét, hogy minél több élményhez jussanak.

A kisgyermeknevelővel, a többi gyermekkel való együttlét örömforrás a kisgyermek számára, a társak viselkedése mintát nyújt segítve a szociális képességek fejlődését.

5.4. Mozgás

A csecsemő-és kisgyermekkor az alapvető mozgásformák kialakulásának és fejlődésének időszaka, ezért fontos számunkra, hogy megteremtsük mozgásfejlődésének feltételeit, mely által a gyermek kedvére, saját kezdeményezésére önfeledten, szabadon mozogjon.

A jól szervezett napirend – amelyben bőségesen jut idő a szabadban való játékra is -, mely szintén előfeltétele az optimális mozgásfejlődésnek.

Ha megfelelő bölcsődei környezetet alakítunk ki, gondot fordítunk arra, hogy legyen lehetősége a mozgásra, bízhatunk benne a kisgyermek önállóan, örömmel és egyre ügyesebben, biztonságosabban, kitartással és élvezettel mozog.

Mivel a kisgyermek ismeretei megszerzéséhez leginkább mozgásos úton jut el, ezáltal testi-, lelki, értelmi fejlődését, egész személyisége alakulását segíti feladatunk megvalósítása, az élettani és biztonságos mozgás gyakoroltatása, elegendő idő és hely, mozgásfejlesztő játékok biztosítása.

A játékeszközökkel szemben elvárás, hogy felkeltsék a kisgyermek érdeklődését, fenntartsák a mozgásaktivitást és használatuk biztonságos legyen.

Biztosítani kell a környezet balesetmentességét és a veszélyforrások kiküszöbölését. A bölcsődés korú gyermeknek olyan játszóhelyet kell biztosítani, amely védett, de elegendő hely áll rendelkezésére. / pl.: elkerített szobasarok, hempergő/

A mozgásfejlődés elősegítése két területen valósul meg.

- gondozási műveletek közben

- játéktevékenységben

A mozgás sokoldalú tevékenység, a kisgyermek életszükséglete. Feltétele és eszköze a tapasztalásnak, megismerési folyamatnak, a gondolkodásnak. A nagymozgások: a szem-, kéz-, lábkoordináció, egyensúlyérzék, finommotorika - mindezeket természetes módon építjük be a gondozási teendőkbe, a szabad játékba.

Minél változatosabb mozgásra van lehetőség a kisgyermek számára, annál nagyobb örömeiket lelik a játékban.

5.5. Mondóka, ének

A bölcsődei ellátást nyújtó intézményben a kisgyermeknek érzelmi biztonságot ad, örömmélményt, a játékhelyzetekben átélt mondókázás, éneklés, a pozitív érzelmeket keltő zenehallgatás.

A kisgyermeknevelő ének-és beszédhangja, spontán dúdolgatása, ritmusos szövegmondása, a dallam és ritmushangszerek hallgatása, megszólaltatása, a közös éneklés sokrétű zenei élmény átélésére, a környezet hangjainak megismerésére, megfigyelésére, sokoldalú tapasztalatszerzésre ad lehetőséget.

A ritmikus mozdulatok és szövegek többszöri ismétlése a mindennapok és az ünnepi köszöntések hangulatát színesítik a kisgyermek zenei készségét megalapozva.

A gyermekek életkori sajátosságaihoz, egyéni fejlettségéhez, érzelmi, hangulati állapotához igazodó, felelősséggel kiválasztott és alkalmazott játékos mondókák (rímusok, ölbéli játékok), gyermekdalok, népdalok és értékes zeneművek felkeltik a kisgyermek érdeklődését, formálják esztétikai érzékenységét, zenei ízlésvilágát, segítik a hagyományok megismerését és továbbélését.

Az ismétlődések, játékos mozdulatok megerősítik a zenei élményt, a zenei emlékezetet. Emocionálisan segítik az anyanyelv, a zenei anyanyelv elsajátítását, a személyiségfejlődést. Hozzájárulnak a kisgyermek lelki egészségéhez, a csoportban a derűs, barátságos légkör megteremtéséhez.

A zenei nevelés eredményes megvalósítása lehetőséget nyújt a kisgyermek további zenei neveléséhez, fejlődéséhez. A szeretet-kapcsolat, a biztonságérzet kialakításának egy-egy láncszeme a játékos mozdulatokkal eljátszható, tapintásos kontaktussal összekapcsolt zenei élmény.

A kisgyermek lassabban énekelnek, mint ahogyan beszélnek. A lassított mondókák, énekek ismételtetése segíti a helyes artikulációt, a szavak kiejtését-szépségét. A mondókák, énekek szövegének hanglejtése, hangsúlya, ritmusa, hangerejének utánzása érezteti a nyelv kifejező erejét, szépségét.

A zenei élményszerzés anyaga az „Ének a bölcsődében” című könyvből és más egyszerű hangkészletű dalokból, mondókákból kerül összeállításra.

Mivel óvodai programunk nagy hangsúlyt fektet a hagyományokra, helyi hagyományokra így a bölcsődei kisgyermek gondozás-és nevelés keretein belül is szorgalmazzuk, hogy a kisgyermeknevelő által is közvetített, az érzelmekre alapozó, személyes kapcsolatban megalapozza-e hagyományok átélését, szeretetét.

„A népi játékoknak ma is ugyanaz a szerepük a gyerekek egyéni és szociális fejlődésében, mint amit a hagyományos kultúrában, a hagyományos módon kialakult csoportokban betöltött.”

„A játékok lélektani szerepe ma sem változott: az érintés, a simogatás, a ritmikus szövegek, a közben végzett mozdulatok éppúgy nem „mennek ki” a divatból, mint az egy-egy feladat teljesítésekor érzett sikerélmény.” / Lázár Katalin: Népi Játékok/

A hagyományok, a hagyományokhoz fűződő népi játékok segítenek abban, hogy a kisgyermek ne legyenek se félénkek, se visszahúzódóak, a játék a maga komplexitásában többet kap-élményt, sikerélményt, aktivitásra való serkentést, egészséges önértékelés kialakításának alapját, együttműködésre való készség kialakítását.

„Sokszor egyetlen élmény egész életre megnyitja a fiatal lelket a zenének. Ezt az élményt nem lehet a véletlenre bízni.” / Kodály Zoltán /

5.6. Vers, mese

A kisgyermek számára a mese, a vers az érthetetlen világ elemeiből új értelmes világot ad, célja a gyönyörködtetés. Hatással van érzelmi, értelmi fejlődésére / ezen belül a beszéd, a gondolkodás, az emlékezet és a képzelet fejlődésére/ valamint szociális fejlődésére.

A mese, a vers sokoldalú személyiségfejlesztő hatását a többszöri átélések, a megelevenítés, a kisgyermeknevelő és a gyermek szerepbe lépő cselekvése során fejti ki a legjobban.

A mese, a vers közege a nyelv. Fontosnak tartjuk bölcsődénkben, hogy csak nyelvileg tiszta és értékes mesét, mondókát, verset halljanak tőlünk a gyermekek.

Azt gondoljuk, hogy a meseélményen túl az anyanyelvünk eredetére, szépségére is ráébredszük és fogékonyra tesszük kisgyermekünket, hiszen olyan tapasztalatokra, ismeretekre tesz szert, amelyeknek megszerzésére más helyzetekben nincs lehetősége. A versnek elsősorban ritmusa, a mesének pedig a tartalma hat az érzelmeken keresztül a személyiségére.

A verselés, mesélés, képeskönyv-nézegetés bensőséges kommunikációs helyzet, így egyszerre feltétele és eredménye a kisgyermek alapvető érzelmi biztonságának.

Célunk a beszéd fejlődés segítése és érzelmi nevelés irodalmi élmény által.

Feladatunk olyan kis mesesarok kialakítása puha szőnyeggel, könyvekkel a kisgyermek korosztályához igazodva- mely személyes kontaktus alkalmával- ölben ültetés, megnyugtatás, játék során kis vers, rímus, rövid vidám mese elmondásával, báb használatával a tiszta szép beszédre nevel, kellemes hangulatot teremt, kulturális, esztétikai élményt nyújt. A kedvenc mesék elmondása segíti az emlékezet és képzelet fejlesztését.

A bölcsődei ellátást nyújtó intézményben a népi és az irodalmi műveknek egyaránt helye van. A helyzetek alakítását a gyermekek pillanatnyi érzelmi állapota és az ebből fakadó igényei befolyásolják elsősorban.

Tehát a jól kiválasztott mese-,vers-,mondóka olyan szituációk átélését segíti elő, mely teljes mértékben hatással van a gyermek érzelemvilágára, képzeletére, képes az azonosulásra és szerepe van a gyermek erkölcsi, esztétikai, érzelmi, intellektuális nevelésében.

A kisgyermek feltöltődik olyan pozitív érzelmekkel, olyan lelki szituációkkal, amelyek hozzásegítik őt az érzelmi életének pozitív tartalmakkal való gazdagításához.

5.7. Alkotó tevékenység

A kisgyermeknevelő feladata a tárgyi feltételek és elegendő idő biztosítása, alakító tevékenység feltételeinek megteremtése. Szem előtt tartjuk a célszerűséget, a praktikumot, az esztétikumot.

A kisgyermeknek megmutatjuk az eszközök biztonságos használatát, egyes technikákat, pillanatnyi igényének megfelelő technikai segítségnyújtással az alkotókedv ébrentartása.

Együtt gyönyörködünk alkotásukban, lehetőséget adunk élményeiknek, érdeklődésüknek megfelelő szabad témaválasztásban, mely egész személyiségfejlődésükre pozitív hatást gyakorolnak. Megjelenítik saját egyéniségüket, fantázia és élményvilágukat, érzelmeiket, vágyaikat.

A leggyakoribb alkotó tevékenységi formák a bölcsődei ellátást nyújtó intézményben a nyomhagyó eszközök használata, firkálás, gyurmázás, ragasztás, gyűrés, tépés, ujjfestés vagy vastag ecsettel való festés.

Művészeti tevékenységek köre:

A bölcsődei alkotó tevékenység eredményességének, pozitív élménnyé válásának alapja, hogy a kisgyermeknevelő körültekintően tervezzen, szervezési feladatokat, előkészítő munkát végezzen. Teremtse meg az alkotás tárgyi, hangulati feltételeit, mindezeket a kisgyermek belső érdeklődéséből bontakoztassa ki.

Alakító tevékenység segítse elő a „szépség” iránti vonzódását. A kisgyermek emlékezete, képzelete, képzelete alapján alkot, próbálgatva alakítgatja saját formanyelvét. Fontosnak tartjuk, hogy a kisgyermeknevelő minden alkotást értéként kezeljen, dicsérjen, ösztönözzön.

5.8. Egyéb tevékenységek

Ezek a tevékenységek valamilyen élethelyzet közös előkészítéséhez és megoldásához, a környezet aktív megismeréséhez, az egymásról és a környezetről való gondoskodáshoz kapcsolódnak. (pl.: babafürdetés, viráglocsolás, őszi falevelek gereblyézése, karácsonyi süteményszaggatás, gyümölcssaláta készítése stb...)

Az öröm forrásai az „én csinálom” élményének, az együttességnek, a közös munkálkodásnak és a tevékenység fontosságának, hasznosságának átélése. A kisgyermeknek bármikor bekapcsolódhatnak és bármikor kiléphetnek, az önkéntesség nagyon fontos, a tevékenység nem lehet feladat. Ezek a helyzetek lehetőséget nyújtanak az együttműködésre, a feladatok megosztására, ok-okozati összefüggések felfedezésére, megértésére.

A bölcsődei nevelésben legfontosabbnak a játékot tekintjük hangsúlyozva a játék önkéntességét, a kisgyermek önállóságát, aktivitását.

A játékra jellemző az izgatottság, az öröm érzése, kísérője a jó hangulat és a könnyedség. Alapja természetes kíváncsisága, tevékenységi vágya, önállóságra törekvés szándéka.

A környező világ megismerése a közvetlen és az egyre tágabbá váló környezet felfedezése a kisgyermek pozitív érzelmi viszonyának kialakítására a természeti-, emberi-, tárgyi világ értékei iránt, elemi ismeretei alakuljon ki önmagukról.

Tudatos kisgyermeknevelői tevékenységgel segítjük e megismerési folyamatokat. Beszélgethetünk a bölcsőde udvarán lévő fákról, virágokról, játékokról, a családról, együtt töltött élményekről, testünkről. Ezek közben alakul a kisgyermek társas magatartása, fejlődik beszédmegértő és nyelvi kifejezőképessége.

Elősegíti a tárgyi-és emberi környezethez fűződő kapcsolat kedvező alakulását.

Fontosnak tartjuk a társadalmi környezetről szerzett ismeret mellett a természeti környezet megismerését, melyen keresztül érzékelik a szépet, megismerik és megszeretik a természetet, a természetvédelmet.

Megfigyeljük és megtapasztaljuk az időjárás változásainak hatását, minden jelenséget, állatot, növényt természetes környezetében sétákon, esetleg kiránduláson, a bölcsőde udvarán figyeljük meg.

A környezettudatosság alapjait már kisgyermekkorban érdemes elkezdenünk.

A környezet megismerése közben adóttak a lehetőségek a matematikai tapasztalatok szerzésére is egyben. építget, szabadon alkot, megtapogatja a tárgyakat, érzékszerveivel tapasztalatot szerez a mozgásos élményen túl mennyiségekről, méretekről, formákról.

Fontos számunkra a kisgyermeknevelő személyes beszélgetései, minden kisgyermekre figyelni képes, kérdéseire, megnyilvánulásaira, észrevételeire azonnal reagálni tudó nevelő legyen. Személyében példaadó, szemléletalkotó!

- „Nyitott” szemmel járunk, minden tapasztalatszerzési lehetőséget természetes környezetünkben figyeljük meg.

- A természet kincseit folyamatosan gyűjtjük, amit felhasználunk (pl.: gyümölcssaláta) és a csoportban kialakított élsarokba helyezünk el.

- Alkalmanként lehetőséget biztosítunk sétára, rövid kirándulásra.

- Beszélgetések kezdeményezése a kisgyermeknevelő által illetve a gyermekek részéről felvetett témák ösztönözzék őket arra, hogy észrevegyék a természet szépségeit. Akkor jár el helyesen, ha a kisgyermek örömeiket lelik a megismerésben.

- Lehetőséget teremtünk a természet változásainak megismerésére, évszakok, időjárás és annak hatása az öltözködésünkre.

Tavaszi: - éledő természet megfigyelése, rügyeztetés, csíráztatás, hajtás, madarak, fák, apró

bogarak, csigák megismerése környezetünkben,

- óvodai hagyományainkhoz kapcsolódó tavaszi ünnepekre való készülődés,

- Nyári: - szabadban történő élményszerzés, homokozás, pancsolás, védve a nap károsító

hatásától, árnyékos helye

15.

Ősz: - gyűjtjük a természet kincseit, leveleket, terméseket, terményeket, gyümölcsöket

Tél: - téli ünnepkörhöz tartozó eseményekre készülünk,

Tapasztalatot szereznek a téli természetről, öltözködésről, az itt telelő madarak etetéséről, állatok gondozásáról.

Fontosnak tartjuk, hogy a tudatos nevelői tevékenység mindenkor cselekvésbe ágyazva, közvetlen tapasztalatszerzésen alapuljon!

6. Mini bölcsődei nevelés megvalósításának sajátos feltételei

6.1. „ Saját kisgyermeknevelő” rendszer:

A kisgyermeknevelő a bölcsődei nevelés szakembere, aki személyiségével, nevelői attitűdjével mintát jelent a családok és a gyermekek számára egyaránt. A „ saját kisgyermeknevelő”- rendszer a biztonság és a stabilitás megteremtésének szabályán alapul. A csoport vagy a csoport gyermekeinek egy része tartozik közvetlenül egy kisgyermeknevelőhöz.

A „saját kisgyermeknevelő” szoktatja be a gyermeket a bölcsődébe és a bölcsődébe járás egész időtartama alatt ő a kisgyermek nevelője (felmenőrendszer) ő kíséri figyelemmel a gyermek fejlődését, tartja számon az egyes fejlődési állomásokat, vezeti az ehhez kapcsolódó szakmai dokumentációt és felelősséggel tartozik a rábízott gyermekekért.

A „ saját kisgyermeknevelő” rendszerben több figyelem jut minden gyermekre, számon lehet tartani a gyermekek igényeit, problémáit, szokásait, elsősorban a „ saját kisgyermeknevelő” segíti át őket a bölcsődei élet során adódó nehézségeken.

6.2. Gyermekcsoportok szervezése:

A bölcsődei ellátást nyújtó intézményben, szolgáltatónál a gyermekcsoport létszáma jogszabály által meghatározott. Az előírtnál magasabb csoportlétszám nem fogadható el, mivel a minőségi bölcsődei nevelést az életkornak és a sajátos igényeknek megfelelő felnőtt-kisgyermek arány garantálja.

16.

A bölcsődei nevelés alapelveinek megfelelően a kisgyermek a bölcsődébe járás teljes időtartama alatt ugyanabba a csoportba jár. Életkor szerinti homogén csoport, mert a gyermekek közötti nagy egyéni különbségek kezelése homogén csoportban sem könnyű feladat és a vegyes korcsoport előnyei a bölcsődés korban kevésbé érvényesülnek, mint a későbbi életszakaszokban.

6.3. Tárgyi feltételek.

A kisgyermeket körülvevő tárgyi környezet – a bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató épületét, játszóudvarát és egyéb helyiségeit – a jogszabályi és szakmai előírások, a csoportokba járó kisgyermek létszáma, életkora, igényei alapján úgy kell kialakítani, hogy az biztonságos legyen és a bölcsődei nevelés megvalósítását szolgálja.

Óvodánk csoportjából kialakított mini bölcsődei csoport berendezései, az udvar felszereltsége megfelel a gyermekek igényeinek, a szülők elvárásainak, biztonságtechnikai előírásoknak egyaránt.

A bölcsődei udvar az óvoda udvarától elkülönített, zárt részt, mely biztosítja a szabad levegőn való tartózkodást, mozgásigényük kielégítését, az élményszerző játékot esztétikus, színes, változatos játékeszközeivel.

Az óvodai csoportszobából kialakított helyiségek a kisgyermek biztonságát, kényelmét, komfortérzetét szolgálják.

A mini-bölcsődei csoportszoba alapterülete 38,48 m², amely elegendő mozgásteret, játszóhelyeket biztosít a kisgyermeknek szakmai programunk megvalósításához. Olyan bútorok, eszközök, játékeszközök alkotják a csoportszoba tárgyait melyek esztétikusak, derűs, kisgyermek életkori sajátosságainak megfelelően van kiválasztva és elrendezve. A kisgyermeknevelő a csoport dekorálásával alkalmazkodik az évszakhoz, ünnepkörökhöz, játszókuckókat hoz létre, helyet biztosít a gyermekek alkotásainak.

A nyugodt, biztonságos, alkotó légkört úgy teremtjük meg a kisgyermek számára, hogy a változatos játékeszközökkel játékigényének megfelelően szabadon választhat, milyen játékkal, milyen témát, melyik helyen és mennyi ideig foglalatosskodik vele.

A körültekintően szervezett játékok a csoportszobában és a szabadban a gyermekek élményeit gazdagítja, hat egész, személyiségükre. Az ehhez felhasznált játékeszközök esztétikusak, könnyen tisztíthatóak, biztonságosak, jó minőségűek, változatos anyagból készültek legyenek, hiszen csak így segítik a gyermekek utánzásán alapuló, a gyakorló játék és a szerepjáték kibontakozását.

6.4. Napirend

A jól szervezett folyamatos ugyanakkor rugalmas napirend a kisgyermek igényeinek, szükségleteinek kielégítését, a nyugodt, kiszámítható, folyamatos gondozás feltételeit, annak megvalósítását biztosítja,

megteremtve a biztonságérzetet, a kiszámíthatóságot, az aktivitás és az önállósodás lehetőségét.

17.

A napirenden belül az egyes kisgyermek igényeit úgy kell kielégíteni, hogy közben a csoport életében is áttekinthető rendszer legyen, a gyermekek tájékozódhassanak a várható eseményekről, kiiktatódjon a felesleges várakozási idő. Ez egyben a csoport belső nyugalalmát is biztosítja.

A napirend függ a gyermekcsoport életkori összetételétől, fejlettségétől, de befolyásolják azt az évszakok, az időjárás, a csoportlétszám és egyéb tényezők is.

A napirend kialakításának további feltételei a személyi állandóság (“ saját kisgyermeknevelő” - rendszer), a tárgyi feltételek, a jó munkaszervezés, a bölcsődei dajkával való összehangolt munka, a kisgyermek otthoni életének, életritmusának lehetőség szerinti figyelembevétele.

A napirend kialakítása járuljon hozzá a kisgyermek egészséges fejlődéséhez szükséges biológiai és pszichológiai feltételek megteremtéséhez. Biztosítsa a kisgyermek gazdag, változatos tevékenységét, az aktív és passzív pihenés életkornak és egyéni szükségleteknek megfelelő váltakozását.

A kisgyermeknevelő törekedjen arra, hogy a kisgyermek napirendje a családban lehetőség szerint összhangban legyen a mini bölcsődéjével, harmonikusan egészítsék ki egymást.

A bölcsőde környezeti lehetőségeinek, a kisgyermeknevelő újjátásra kész kedvének, szándékának és a gyermekek igényeinek megfelelően alakulhat ki a szakmai programunkban megfogalmazottak szerint egységes, helyi lehetőségeket figyelembe vevő napirend. / őszi-, téli-, tavaszi-, nyári /

ŐSZI - TÉLI NAPIREND	
Gondozáson kívüli szabadjáték folyamatos biztosítása	
07.00-tól 08.00-ig	Érkező gyermekek fogadása, szabadjáték / Az érkező gyermekeket a szülő átöltözteti és a csoportszobába kíséri, a kisgyermeknevelő tájékozik az előző napi eseményekről. – éjszaka, reggel
08.00-tól 08.30-ig	Reggelizés
08.30-tól 09.30-ig	Fürdőszobai tevékenység közbeni gondozási feladatok ellátása. / pelenkázás, WC. használat, kéz-és arcmosás, törülközés, fésülködés / Szabad játéktevékenység A kisgyermeknevelő a szabad játéklehetőség mellett a gyermekek részéről önkéntesen választott egyéni érdeklődést figyelembevévő, fejlesztő hatású programokat kínál.
09.30-tól 09.40-ig	Tízóraizás Szabad játéktevékenység közben tízórai van felkínálva gyümölcsle vagy gyümölcs formájában.
09.40-tól 11.00-ig	Készülődés a szabadba, időjárástól függően öltözködés, séta vagy udvari játék. Gazdag játéklehetőség biztosítása, termések, falevelek, termények gyűjtése, természet változásainak megfigyelése, téli örömök, téli jelenségekről tapasztalatszerzés.
11.00-tól 12.00-ig	Gondozási műveletek ellátása, fürdőszobai tevékenység közbeni gondozás. Ebédelés
12.00-tól 15.00-ig	Alvás, pihenés. Ébredési sorrendben gondozási teendők és csendes játék.
15.00-tól 15.30-ig	Uzsonnázás
15.30-tól 17.00-ig	Szabad játéktevékenység. Gyermekek hazabocsájtása, kisgyermeknevelő tájékoztatja a szülőt a nap fontosabb eseményeiről.

TAVASZI – NYÁRI NAPIREND	
Gondozáson kívüli szabadjáték folyamatos biztosítása	
07.00-tól 08.00-ig	Érkező gyermekek fogadása, szabadjáték.
08.00-tól 08.30-ig	Reggelizés
08.30-tól 09.30-ig	Gondozási teendők ellátása Szabadjáték
09.30-tól 09.40-ig	Tízóraizás Idénygyümölcsök és zöldségek fogyasztása, gyümölcslé
09.40-től 11.00-ig	Készülődés a szabadba, időjárástól függően öltözködés, séta vagy udvari játék. Gazdag játéklehetőségek biztosítása -> <ul style="list-style-type: none"> • Ébredő természetéről tapasztalatszerzés, fák, virágok, növények megfigyelése. • Nyári élmények: pancsolás, napfürdőzés – a nap káros hatásainak kizárásával
11.00-től 12.00-ig	Gondozási műveletek ellátása, fürdőszobai tevékenységek közbeni gondozási teendők. Ebédelés
12.00-től 15.00-ig	Alvás, pihenés Csendes játék, ébredési sorrend szerinti gondozási teendők ellátása.
15.00-től 15.30-ig	Uzsonnázás
15.30-tól 17.00-ig	Szabad játéktevékenység, lehetőség szerint udvaron. Gyermekek folyamatos hazabocsájtása, kisgyermeknevelő szülői tájékoztatása gyermekének a nap folyamán történt eseményeiről.

7. Családok támogatásának módszerei és lehetőségei.

A családok támogatása a családban hatékonyan működő erőforrások eredményes működtetésére irányul, mely hozzájárul a család szocializációs funkciójának minél szélesebb körű kibontakoztatásához. Ez a megközelítés szem előtt tartja a családi nevelés elsődlegességét, a bölcsődei ellátás családi nevelésre való épülését.

A kapcsolattartásnak, tájékoztatásnak több formája van, mindegyik más – más szerepet tölt be, ezért célszerű párhuzamosan minél többet alkalmazni belőlük.

A tájékoztatás formái:

Elek város honlapján, Facebook zárt csoportjában (óvodai és bölcsődei), Eleki Aktuális havonta megjelenő újságjában, Eleki kábel TV. faliújság, úzenő füzet, hivatalos levél, személyes beszélgetések

A bölcsődei nevelés a családi nevelésre épít, a kettő összhangja, folyamatos együttműködése a szülőkkel, a kisgyermek harmonikus fejlődésének feltétele, nevelő szerepét csak a családi nevelés funkcióját erősítve tudja betölteni.

Ezért fontosnak és elengedhetetlennek tartjuk a családdal való együttműködés lehetőségeit:

- a családlátogatást
- a beszoktatás időszakát
- a gyermek bölcsődébe érkezését és délutáni hazabocsájtását
- a nyílt napokat
- szülői értekezleteket
- eseti megbeszéléseket
- a tájékoztatás egyéb formáit

7.1. Családlátogatás

A családlátogatás célja a családdal való kapcsolatfelvétel, a kisgyermek és a szülő otthoni környezetben való megismerése. Az együttműködés egyenrangú viszonyban, jó partnerkapcsolatban valósuljon meg, legyen alapja a bizalom és a segítségnyújtás.

A család tapasztalatai, információi a kisgyermek megértésében nélkülözhetetlenek. Lehetőség szerint az első családlátogatásra a beszoktatás megkezdése előtt, a kisgyermek ébrenléti idejében kerüljön sor. A családlátogatás arra is lehetőséget nyújt, hogy a szülő bővebben informálódjon a bölcsődei életről, jobban megismerje azt a kisgyermeknevelőt, akire a gyermekét bízta.

A családlátogatás fontos színtere a bizalmi kapcsolat megalapozásának, ami feltétele a későbbi jó együttműködésnek.

Fontos számunkra az egyéni beszélgetések, gyermekneveléssel kapcsolatos nézetek kicserélése, a család szokásainak, értékrendjének megismerése, megértése, a család erőforrásainak feltárása.

7.2. Beszoktatás (adaptáció) - szülővel történő fokozatos beszoktatás

A szülővel történő fokozatos beszoktatás a családdal való együttműködést helyezi előtérbe. A család és a bölcsőde első próbája ahogyan segítenek, hogy a kisgyermek megtalálja helyét a bölcsődében. Körültekintést, türelmet és gyöngédséget igényel. Az anya, az apa vagy más családtag jelenléte biztonságot ad, segíti a kisgyermeknevelő és a gyermek között az érzelmi kötődés kialakulását, ezzel a gyengéd átmenetet, az új környezethez való alkalmazkodást. A szülővel történő fokozatos beszoktatás folyamata során a kisgyermeknevelő tovább építi a bizalmi kapcsolatot, a szülő információt nyújt a bölcsődei nevelés tartalmáról és a kisgyermekfejlődés sajátosságairól.

Az édesanya, a szülő hirtelen munkába állása módosíthatja a bölcsődei beszoktatást, felgyorsíthatja, a kisgyermek számára ezzel rövidebb időt biztosítva az anyai " elválástól".

Ezért is kiemelkedően fontos számunkra, hogy a beszoktatást megelőzően a kisgyermeknevelő a szülőkkel közvetlen kapcsolatot alakítson ki és éreztesse a beszoktatás jelentőségét, ezzel is együttműködő részvételére számítva, őszinte kapcsolatra alapozva.

7.3. Napi kapcsolattartás

A napi kapcsolattartás célja a rövid, kölcsönös informálás a kisgyermek érzelmi állapotáról, hangulatáról, az őt érintő napi történésekről, változásokról.

Az egyéni igények, kérések megfogalmazására is ezen alkalmakkor kerül sor. Az interakciós helyzetet a pozitív hangvétel jellemzi, de a negatív eseményekről is tényszerű tájékoztatás történik, a szakmai etikai szabályoknak és az időkereteknek megfelelően.

7.4. Egyéni beszélgetések

Az egyéni beszélgetés a kisgyermek fejlődéséről szóló részletes, kölcsönös tájékozódást vagy a hosszabb megbeszélést igénylő kérdések, nevelési problémák közös átgondolását szolgáló találkozási forma.

Kezdeményezheti a szülő, a kisgyermeknevelő, a bölcsődevezető. A szakmai kompetencián túlmenő kérdésben kérhető egyéb szakember közreműködése.

7.5. Szülőcsoportos beszélgetések

A szülőcsoportos beszélgetések a bölcsődei nevelés évenként legalább három alkalommal szervezett tematikus beszélgetések a csoportba járó kisgyermek szüleit foglalkoztató aktuális nevelési témákról. A csoportos beszélgetéseket a kisgyermeknevelő vezeti, a szülőkkal kialakított partneri viszonyra építve. A problémák megosztása, egymás meghallgatása segíti a szülői kompetenciaérzés megtartását.

Lehetőség van az egymástól hallott helyzetkezelési módok továbbgondolására, ezáltal a saját viselkedérepertoár bővítésére.

A kisgyermeknevelőtől kapott indirekt megerősítések befolyásolhatják a szülők nevelési szokásait. Ezek a csoportos találkozások jó alkalmat adnak arra, hogy a szülő megismerkedhessen a mini bölcsőde rendjével, feladataival. A szülők elmondhassák gondolataikat, javaslataikat.

A kisgyermeknevelő törekedjék az adott hangulatú beszélgetésre, a jól kiválasztott, a szülők érdeklődését is kiváltó téma megvitatására.

7.6. Szülői értekezlet

Bölcsődén belül a szülői értekezletet a szülők általános és az adott gyermekcsoportra vonatkozó tájékoztatását, valamint a gyermekeket érintő, a szülőkkal közösen meghozandó döntések elősegítését szolgálja. Egy nevelési éven belül három alkalommal célszerű szülői értekezlet tartani. (beszoktatások előtt, a beszoktatásokat követően és a nevelési év vége felé), de a bölcsődét vagy az adott gyermekcsoportot érintő különleges helyzetekben rendkívüli szülői értekezlet összehívására is sor kerülhet. (pl.: különböző szervezett közös program vagy fellelhető súlyosabb nevelési problémák stb.)

7.7 Indirekt kapcsolattartási formák

Az indirekt tájékoztatási formák jól kiegészítik a direkt kapcsolattartási formákat. Az írásbeli tájékoztatók kábel TV, a város honlapján, Facebook, faliújság, helyi újság, szórólap oldalakon való megjelenések lehetőséget adnak az ismeretterjesztésre.

8. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató kapcsolatrendszere

A szakmai munka fejlődését, a tudásmegosztást, a jó gyakorlatok elterjedését biztosítja a bölcsődei ellátást nyújtó intézmények, szolgáltatók egymás közötti szoros együttműködése.

A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató és az óvoda között olyan kölcsönös együttműködésre épülő, tartalmas kapcsolat kialakítása szükséges, amely lehetővé teszi egymás szakmai elveinek, céljainak megismerését. Fontos a szakmai kompetencia elismerésén alapuló partneri viszony előtérbe helyezése.

Mivel a mini bölcsőde meglévő óvodán belül lett kialakítva, a kisgyermek fejlődésének a folyamatosságot biztosítja a két intézmény integráltsága.

A kisgyermeknevelő és az óvodapedagógusok közötti kapcsolat lehetővé teszi a gyermekek egyéni tulajdonságainak figyelembevételét, alapot nyújt ahhoz, hogy a fejlesztést az óvodapedagógus arról a szintről folytassa, ahova a kisgyermek a bölcsődei nevelés folyamatában eljutott.

A kapcsolattartásban fontos a kölcsönös nyitottság és a fokozatosság. A kisgyermeknek az ismerős környezet, a megismert gyermektársak, felnőttek biztonságérzetet nyújtanak, mindezek együttesen szolgálják a kisgyermek folyamatos, kiegyensúlyozott fejlődését, beilleszkedését az új környezetbe. A bölcsődéből az óvodába történő zavartalan átmenet érdekében az óvodapedagógusokkal lehetővé tesszük, hogy a gyermek pozitív élmény útján megismerkedjen az óvodával. Megteremtjük annak lehetőségét, hogy az óvodapedagógusok minél teljesebb képet kapjanak bölcsődénk mindennapi életéből. Biztosítjuk, hogy minél több alkalommal meglátogassák a csoportjukba jelentkező kisgyermeket, megismerhessék őket bölcsődei tevékenység közben.

A kompetenciahatások kölcsönös tiszteletben tartásával kooperatív kapcsolatokat kell kialakítani mindazokkal a társintézményekkel és szakemberekkel, akikkel a családok kapcsolatba kerülnek és kerülhetnek, illetve akikkel a családok kapcsolatba kerülnek és kerülhetnek, illetve akikkel a kapcsolat kialakítása a gyermek egészséges fejlődése, fejlesztése szempontjából szükséges.

A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató és a különböző civil szervezetek közötti együttműködés is hozzájárulhat a bölcsődei ellátást igénybe vevő családok szükségleteinek, esetleges speciális igényeinek kielégítéséhez.

Bölcsőde - Szülők szervezete:

A szülők a bölcsődében meghatározott jogaik érvényesítésére, kötelezettségük teljesítése érdekében szülői szervezetet hozhatnak létre.

A szülők szervezete járhat el a bölcsődébe beíratott gyermekek valamennyi szülőjének érdekében. Nemcsak koordináló szerepet tölt be, hanem kezdeményező is a folyamatos együttműködés elősegítésében.

A szülői szervezet tagjait a szülők 50% -os többséggel választhatják, a 3 fős érdekképviselő tagjai maguk közül választanak vezetőt. A szülők képviselőivel a bölcsődevezető tart kapcsolatot. A további együttműködést a bölcsőde és a család között jelentheti különböző programok szervezése, barkács délutánok, ünnepi készülődések segítése, illetve megnyilvánulhat abban is, hogy otthon, a családban érdeklődik kisgyermekétől a bölcsődei életéről, apróbb tevékenységeiről.

A bölcsőde szakmai feletteseivel, társadalmi környezetével való kapcsolattartás

- Eleki Család- és Gyermekjóléti Szolgálat
- Védőnővel, lehetőség szerint gyermekorvossal
- Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Gyulai Tagintézményével
- Gyula Kistérség Szociális intézményével
- Békés Megye bölcsődéivel

9. Alapellátáson túli, a családi nevelést támogató szolgáltatások

Intézményünk a mini bölcsődei alapellátást biztosítja a törvényi előírások szerint.

10. Gyermeki jogok, kötelezettségek érvényre jutása

A GYVT. 6. § - 10. § - a értelmében bölcsődénkben kisgyermekünk biztonságos és egészséges környezetben nevelődjenek, személyiségi jogait, szabad kibontakozásához való jogát, cselekvési szabadságát, a családi élethez és magánélethez való jogát bölcsődénk tartsa tiszteletben, képességeinek, adottságainak megfelelő gondozásban - nevelésben részesüljön. Napirendünket is így alakítottuk ki, hogy minden kisgyermek számára lehetőség nyíljon a szabad játékra, mozgásra, levegőzésre, pihenésre, alvásra, négyszeri étkezésre és természetesen sokoldalú tapasztalatszerzésre személyiségének fejlesztéséhez a kisgyermek óvodássá válásáig.

11. Szülői jogok, köteleességek érvényesülése

1.Szülők jogai.

A GYVT.12.§ - 13§ értelmében gyermeki gondolat-, lelkiismeret-és vallásszabadsághoz való jogát nem korlátozzuk, életkori sajátosságát mindig figyelembe vesszük.

- a szülőt megilleti a gondozási-és nevelési intézmény szabad megválasztásának joga.
- A szülő joga igényelni, hogy bölcsődénk szakmai programjában és tevékenységében a tájékoztatást és az ismereteket többoldalúan közvetítse.

2. A szülő tájékoztatása.

A szülők tájékoztatásáról bölcsődénk a napi találkozások, az üzenő füzet, faliújság, szülői értekezletek, csoportmegbeszélések, indirekt tájékoztatási formák alapján gondoskodik.

Tanácsot, tájékoztatást kérjen és kapjon gyermeke kisgyermeknevelőjétől.

Saját gyermeke ellátásával kapcsolatos dokumentumok megismerése, nevelési - gondozási elvek megismerése, a negyedévente üzenő füzetben dokumentált bölcsődei életről, fejlődésről.

A szülőknek lehetőséget biztosítunk a szervezett programokon túl, nyílt napokra, barkács-délutánra, a bölcsődei életbe való betekintésre. Felmerülő probléma esetén tájékoztatási kötelezettség a kisgyermeknevelő, intézményvezető vagy érdek-képviselői szervekhez folyamodhat.

3. Szülő kötelességei

- Kötelessége különösen, hogy gondoskodjon gyermeke testi-, értelmi-, érzelmi- és erkölcsi fejlődéséhez szükséges feltételekről.

- Biztosítsa gyermeke bölcsődei gondozási-nevelésben való részvételét.

- Kísérje figyelemmel gyermeke fejlődését.

- Rendszeresen kapcsolatot tartson a gyermekével foglalkozó kisgyermeknevelővel.

- Elősegítse gyermekének beilleszkedését bölcsődei közösségi élet magatartási szabályainak elsajátításában.

- A szülő köteles minden olyan tájékoztatást megadni, amely a gyermekével kapcsolatos körülményekről, családi életét befolyásoló változásról a kisgyermeknevelőt, mely a gyermek bölcsődei életére hatással van, lényegesen befolyásolja, korlátozza.

- Tartsa tiszteletben a bölcsőde dolgozóinak emberi méltóságát és jogait.

- Együttműködjön a kisgyermek ellátásában közreműködő személyekkel és betartsa a házirendet.

- A bölcsődébe csak egészséges gyermek hozható, a közösséget, a gyermekek egészsége érdekében (37,5°C és ennél magasabb hőmérsékletű) antibiotikumot szedő, hányás, hasmenés, vagy fertőzésre utaló gyanús gyermek nem látogathatja.

Kérjük a szülőket, hogy a családban előforduló fertőző betegségekről, a gyermek gyógyszer- és ételérzékenységről a gyermekük érdekében tájékoztassák kisgyermeknevelőjüket.

A SZEMÉLYES GONDOSKODÁST VÉGZŐ SZEMÉLYEK JOGAINAK VÉDELME

A Gyvt. 15. §. kiemelt bekezdései alapján:

(6)¹⁰² A gyermekjóléti és gyermekvédelmi rendszerben foglalkoztatottakat – a külön jogszabályban meghatározott munkakörükkel összefüggésben – megilleti az a jog, hogy személyüket megbecsüljék, emberi méltóságukat és személyiségi jogukat tiszteletben tartsák, tevékenységüket értékeljék és elismerjék.

(7)¹⁰⁵ A gyermekvédelmi rendszerben foglalkoztatott

a)¹⁰⁶ nevelő, gyermekfelügyelő, szakgondozó, gondozó, segédgondozó, gyermekgondozó, bölcsődei dajka, bölcsődei szolgáltatást nyújtó személy, napközbeni gyermekfelügyelet szolgáltatást nyújtó személy, koordinátor, helyettes szülő, nevelőszülő, családgondozó, utógondozó, családgondozó asszisztens, kisgyermeknevelő, gyermekvédelmi asszisztens, pszichológus, pszichológiai tanácsadó, szaktanácsadó, tanácsadó, jogász, elhelyezési ügyintéző, gyermekvédelmi ügyintéző, növendékügyi előadó, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, gyógytornász, konduktor, gyógypedagógiai asszisztens, orvos, gyermek szakorvos, pszichiáter, örökbefogadási tanácsadó, javítóintézeti rendész, iskolai tanár, tanító, szakoktató, munkaoktató, ápolónő, gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmény vagy javítóintézet vezetője, vezető beosztású vagy vezető munkakörű dolgozója a gyermek, a fiatal felnőtt és a fiataalkorú közvetlen gondozása, ügyeinek intézése, családgondozása és utógondozása során,

b)¹⁰⁷ helyettes szülői tanácsadó, nevelőszülői tanácsadó és gyermekvédelmi gyám, helyettes gyermekvédelmi gyám a gyermek közvetlen gondozásának ellenőrzése, illetve törvényes képviselőténak ellátása során hivatalból jár el, e tevékenységével kapcsolatban a büntetőjogi védelem szempontjából közfeladatot ellátó személynek minősül.

(8)¹⁰⁸ A gyermekvédelmi rendszerben a külön jogszabályban meghatározott munkakörben, valamint önkéntes jogviszonyban nem foglalkoztatható az a személy, akivel szemben a 11/A. § (8) bekezdésben meghatározott kizáró okok valamelyike fennáll, vagy aki e törvényben meghatározott igazolási kötelezettségének ismételt szabályszerű felhívásra sem tesz eleget, és nem bizonyítja, hogy a kötelezettség elmulasztása rajta kívülálló ok következménye.

(9)¹⁰⁹ Gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézményben történő foglalkoztatás esetén a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény (a továbbiakban: Kjt.) 41. § (2) bekezdésének a) pontja nem alkalmazható.

A bölcsőde munkatársa köteles:

tevékenységét a hatályos jogszabályok és szakmai szabályok szerint végezni,

tiszteletben tartani az ellátott személyiségét, méltóságát, jogait és önrendelkezését,

figyelembe venni egyéni igényeit és szükségleteit, aktuális állapotát, életkorát, képességeit és készségeit,

27.

az adatvédelmi szabályokon túl is biztosítani a titoktartást és az információk felelős kezelését,

munkáját a gyermekek, hozzátartozóik valamint munkatársaik személyiségének tiszteletben tartásával végezni.

A munkatársak számára a jogok gyakorlásának és a kötelezettségek teljesítésének alapvető szabályait a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992.évi XXXIII. törvény határozza meg.

A mini bölcsődében foglalkoztatottak, vagy munkaviszonyban álló személyek esetében biztosítani kell, hogy a munkavégzéshez kapcsolódó megbecsülést megkapják, tiszteletben tartásuk emberi méltóságukat és személyiségi jogaikat, munkájukat elismerjék, valamint a munkáltató megfelelő munkavégzési körülményeket biztosítson számukra.

1. számú melléklet

Bölcsődei Házirend

A bölcsőde neve: Elek Város Óvoda- Bölcsőde

Címe: 5742 Elek, Hősök útja 9.

Telefonszáma: 06/66/240-137

Email címe: ovoda2@elekctv.hu

Az intézmény azonosítója: 028172

Intézményvezető: Gál Attiláné

Mini bölcsőde szakmai vezetője: Stumpfné Mokán Mária

A házirend területi-hatálya az intézménybe való belépéstől a jogszerű elhagyásig terjedő időszakra, a nevelési-gondozási, program részeként tartott intézményi programok idejére.

A mini bölcsőde házirendje az ellátást igénybe vevő gyermekekre és szüleikre terjed ki.

A házirend személyi hatálya a gyermekekre, az intézmény valamennyi alkalmazottjára és a szülőkre terjed ki, akik a kisgyermek törvényes képviselőjeként gyakorolnak jogokat, illetve teljesítenek kötelezettségeket és mindenkire aki látogatja az intézményt.

Célja olyan szabályok megfogalmazása, érvényesítése, amelyek biztosítják a gyermek nyugodt, biztonságos bölcsődei életét, a gyermekközpontú nevelőmunkát és az intézmény törvényes működését.

Kérjük, hogy a megfogalmazott házirendet figyelmesen olvassa végig! Törekedjen a benne megfogalmazottak betartására!

Mini bölcsőde nyitva tartása:

A gondozási-nevelési év meghatározása: minden év Szeptember 1-től Augusztus 31-ig.

Első nyitvatartási nap: 2018.09.01.

Napi nyitva tartás: reggel 7:00-tól délután 17:00-ig

A gyermek bölcsődében való tartózkodása naponta 10 óránál hosszabb idő nem lehet!

A gyermek érkezésének és távozásának rendje:

- A bölcsőde naponta reggel 7 órától fogadja a gyermekeket. Lehetőség szerint legkésőbb 8 óráig érkezzen meg a kisgyermek az intézménybe, a reggelizés zavartalanságának biztosítása érdekében. Kérjük, hogy a gyermekeket minden esetben átöltöztetve a csoportszoba ajtajáig kísérjék és adják át az őt fogadó felnőttnek. A gyermek hazavitelére szülői igénynek megfelelően kerül sor.- A mini bölcsődéből a gyermekeket csak a szülő vagy az általa írásban megbízott személy viheti el. 14 éven aluli gyermek e feladattal nem bízható meg. Egyedül nevelő vagy válófélben lévő szülők esetében akkor tagadhatjuk meg a gyermek elvitelét, ha arról érvényes bírósági papír vagy gyámhatósági végzés szól.
- Az intézmény nyitvatartási idején belül az intézménybe járó gyermekek hozzátartozói csak a vezető tudtával és engedélyével tartózkodhatnak az intézményben, az intézmény udvarán.
- Amennyiben a szülő a zárás idejéig nem jelentkezik gyermekéért, úgy a kisgyermeknevelő vagy a bölcsődei dajka a szülő által megadott telefonszámot értesíti. Ilyen esetben a szülő köteles mielőbb megérkezni gyermekéért (többszöri alkalom után Család- és Gyermekjóléti Szolgálat értesítése)
- A szülő írásos engedélye szükséges ahhoz, hogy a kisgyermeknevelő a gyermeket számára ismeretlen személlyel hazaengedje.
- Az intézmény nem láthatási és kapcsolattartási terület.
- Ha a gyermekért érkező szülő nem cselekvőképes (alkoholos befolyásoltság, stb.) a kisgyermek nem vihető el a bölcsődéből. Ilyen esetben értesítjük a másik szülőt vagy a gyermek egyéb hozzátartozóját. Ha ez nem lehetséges, intézkedünk a gyermek biztonságos elhelyezéséről.
- A kisgyermek mini bölcsődéből való távozása után a gondoskodás a szülő feladata, felelősségünk csak a bölcsődében tartózkodás idejére terjed ki.

A gyermek ruházata:

- A gyermek ruházatát a bölcsődében jellemezze a kényelem (könnyen le- és felvehető legyen), tisztaság, rétegesség, praktikusság.
- A mini bölcsődében minden kisgyermeknek az öltöző polca jellel ellátott.
- Az öltözéshez szükséges tartalék ruhanemű és alsónemű szükséges mennyiségben álljon rendelkezésre.
- A ruhadarabok legyenek ellátva a kisgyermek bölcsődei jelével.
- A csoportszobában minden gyermeknek váltócipőt kell viselnie (lehetőleg zárt sarkú vászoncipő). Papucsot nem fogadunk el!
- Az öltöző polcon csak a legszükségesebb ruhadarabok legyenek!
- Az otthagyt tárgyakért felelősséget nem tudunk vállalni!

A gyermek étkezése a mini bölcsődében:

- A bölcsődében a gyermek napi négyeszeri étkezésének megszervezését az intézmény közétkeztetését biztosító napközi konyha biztosítja. Továbbá a 37/2017. (IV. 30) EMMI rendelet 15. § (1) bekezdésében foglaltak szerint a bölcsődében minden szakorvos által igazolt diétás étkezést igénylő gyermek számára diatetikus által összeállított diétás étrendet biztosítunk, amely kielégíti a speciális táplálkozási igényeket.

- Nem etikus a többi gyermekkel szemben és a bölcsőde tisztán tartását is akadályozza, ha a kisgyermek a mini bölcsőde területén otthonról hozott élelmiszert fogyaszt (pl. csokoládé, ropi, chips, stb.)

- Kivételt képezhet ünnepek alkalmával a szülők által vásárolt termékek (születésnapra, névnapra)

Étkezések ideje:

Reggeli: 8:00 – 8:30

Tízórai: 9:30 – 9:40

Ebéd: 11:30 – 12:00

Uzsonna: 15:00 – 15:30

A gyermekekkel kapcsolatos egészségügyi szabályok:

A bölcsődébe csak egészséges gyermek hozható. A közösség érdekében lázas ($37,5^{\circ}\text{C}$ és ennél magasabb hőmérsékletű), antibiotikumot szedő vagy fertőzésre gyanús gyermek nem látogathatja a bölcsődét. A családban előforduló fertőző betegségről a bölcsődét értesíteni kell!

Ha a kisgyermek gyógyszert vagy gyógyhatású készítményt kap, orvosi igazolással, arról a szülő írásban köteles tájékoztatni a kisgyermeknevelőt. Érkezéskor betegsége utaló jelek esetén a kisgyermeknevelőnek joga van a kisgyermek átvételét megtagadni, kizárólag orvosi igazolással fogadni a bölcsődében. Kötelező védőoltásokról kérjük a szülőt, hogy tájékoztassa gyermeke kisgyermeknevelőjét. A kisgyermek gyógyszer-, ételérzékenység- és egyéb allergiájáról a szülő tájékoztassa a bölcsődét, a vizsgálati eredményekről kérjük a fénymásolat egy példányát leadni.

Abban az esetben, ha a kisgyermek napközben megbetegszik, a kisgyermeknevelő azonnal értesíti a szülőt vagy hozzátartozót a megadott telefonszám alapján. Ezért nagyon fontos a pontos cím, elérhetőség, név megadása és mielőbbi gondoskodás a gyermek hazaviteléről, orvosi ellátásáról. Ha a szülő gyermekét betegség vagy más ok miatt nem viszi bölcsődébe, a távolmaradást reggel 8 óráig szíveskedjen közölni az intézményvezetővel és a kisgyermeknevelővel (különös tekintettel a napi étkezési nyilvántartás miatt).

Kapcsolattartás és együttműködés:

A család és a bölcsődei gondozási-nevelési munka kialakításában lehetőségük van a szülőknek (és igényeljük is), hogy aktívan vegyenek részt megfelelő fórumokon, ötleteikkel segítsék elő a közös foglalkozást.

Szükség van valós együttműködésre, nyitottságra, őszinteségre. A kisgyermeknevelővel való napi találkozásokra, egyéni beszélgetésekre, üzenő füzetten keresztül történő bejegyzésekre (amely vonatkozhat a gyermek fejlődésére, a gyermek egészségi állapotára, vagy akár otthoni eseményekre), szülői értekezletek, szülőcsoportos megbeszélések, esetleg közös rendezvények, munkadélutánok.

Gyermekükkel kapcsolatos információt, tájékoztatást csak a gyermek kisgyermeknevelőjétől kérjenek. Előre egyeztetett időpontban, hogy a beszélgetések ne zavarják meg bölcsődésekkel való foglalatossága közben.

A gyermek szülője vagy törvényes képviselője adataiban bekövetkezett változást köteles bejelenteni 15 napon belül (lakóhely, tartózkodási hely, elérhetőségi adatok, gyermekelhelyezés, család jövedelmi helyzet, stb.).

Az intézmény helyiségeinek használati rendje:

A gyermekek a bölcsőde helyiségeiben csak az ott dolgozó felnőtt felügyeletével tartózkodhat, a bölcsőde felszereléseit kisgyermeknevelői, bölcsődei dajkai felügyelettel használhatják.

Az intézmény bejáratát a teljes napi nyitva tartás alatt zárva tartjuk a kisgyermekek biztonsága érdekében.

A babakocsikat az arra kijelölt helyen kérjük tárolni.

Az intézmény udvarán elhelyezett játékokat csak az intézménybe járó kisgyermekek használhatják.

Az intézmény területén kizárólag az ott dolgozók részére van lehetőség kerékpár tárolásra.

A bölcsőde egész területén tilos a dohányzás!

A mini bölcsőde ünnep és hivatalos munkaszüneti napokon zárva tart!

A nyári karbantartási és takarítási szünetet, időtartamát a fenntartó állapítja meg, melyről a szülőket minden év Február 15-ig tájékoztatjuk a 15/1998 (IV. 30) NM rendelet alapján.

A házirend közzététele:

A házirendet az újfelveteles gyermekek szülei beiratkozáskor kapják meg, továbbá elhelyezésre kerül a közlekedőben.

A házirend felülvizsgálata törvényi változás esetén, illetve vezetői pályázat elfogadásakor történik.

A házirend betartását köszönjük!

Kelt:

Elek, 2018. szeptember 1.

2. számú melléklet

Felvétel rendje:

A mini bölcsődei nevelési év Szeptember 1-től a következő év Augusztus 31-ig tart. Mini bölcsődébe felvehető: minden olyan kisgyermek, akinek szülei, nevelői, gondozói valamilyen oknál fogva nem tudják biztosítani a napközbeni ellátást.

„A mini bölcsőde a gyermekjóléti ellátás, a családban nevelkedő 20 hetes, 3 éves korú napközbeni ellátását, szakszerű gondozását, nevelését végző intézmény. Ha a gyereke a harmadik életévét betöltötte, a bölcsődei gondozási-nevelési év végéig maradhat a mini bölcsődében. Amennyiben még nem érett az óvodai nevelésre, a negyedik életévét követő Augusztus 31-ig tovább gonoszható bölcsődében.”(1997. évi XXXI. Tv. 42§(1))

„A bölcsődei felvétel során előnyben kell részesíteni azt a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermeket, akinek szülője vagy más törvényes képviselője igazolja, hogy munkaviszonyban vagy munkavégzésre irányuló egyéb jogviszonyban áll.”

(1997. évi XXXI. Tv. 42/a.§)

Bölcsődei ellátásra jogosultak köre:

1. Elsősorban olyan gyermekek számára biztosítjuk, akiknek a szülei (nevelői, gondozói) munkavégzésük, munkaerő-piaci részvételt elősegítő programban, képzésben való részvételük (tanulói jogviszony), vagy betegségük miatt napközbeni ellátásukról nem tudnak gondoskodni.
2. A gyermek szülője, gondozója, nevelője szociális helyzete miatt a napközbeni ellátásról nem tud gondoskodni.
3. A gyermeknek testi illetve szellemi fejlődése érdekében állandó napközbeni ellátásra van szüksége.
4. Akit gyámhatósági határozat alapján, ha a jegyző
- a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásáról szóló 1997. évi XXXI. Tv. 68§ (3) alapján védelembe vételt rendelt el és kötelezte a szülőt, hogy folyamatosan vegye igénybe a gyermeke napközbeni ellátását
- kezdeményezheti önkéntesen szülő, családgondozó, védőnő, gyermekorvos

A gyermekek számára nyújtott szolgáltatások és ellátások tartalma, módja:

- A kisgyermekek számára szakszerű gondozás, nevelés, testi-lelki szükségletek kielégítése, a fejlődés és szocializáció elősegítése.
- Napi négyszeri étkezés biztosítása.
- Egészséges és biztonságos környezet biztosítása.

- A fejlődéshez szükséges egyéni bánásmódban részesülnie.
- A szabad levegőn való napi tartózkodás, a játék lehetősége, az évszak és időjárás függvényében.
- Személyes- és kulturhygiénés szokások feltételeinek biztosítása, kialakulásának segítése.
- A kisgyermeknek életkori sajátosságainak megfelelő játékeszközök biztosítása.
- Saját kisgyermeknevelő rendszer biztosításával az állandóság megteremtése.
- Egészségnevelés, egészségvédelem, környezettudatosság.

3. számú melléklet

Élelmezés, táplálás:

Mini bölcsődénkben a reggelit tízórait ebédet uzsonnát az eleki napközi konyha biztosítja.

Különleges étrendet igénylő gyermekek étkeztetése orvosi-kórházi igazolás alapján biztosítjuk szükség szerint a diétás liszt-, glükóz-, laktóz mentes étkeztetést. Szülői kérésre, ételintolerancia meglétekor az intézmény biztosítja a speciális, otthonról hozott ételek tárolását és fogyasztását.

Kisgyermek táplálás:

Az étlapot az eleki napközi konyha élelmezés vezetője állítja össze, esetlegesen diatétesz segítségével.

A kisgyermeknevelő és a bölcsődei dajka törekedjenek az étkezési kedv fenntartására; az ételek megkóstolása a kisgyermeknevelő által is fokozza az étel elfogyasztásához való kedvet, dicsérő szavai a gyermekek elé kerülő étel milyenségét minősítik.

4. számú melléklet.

Szakmai programunk teljesülésének ellenőrzése, értékelése

A bölcsődei nevelésben-gondozásban minőségnek nevezzük az ott folyó munka azon jellemzőit és sajátosságait, amelyek biztosítják az elhelyezett gyermekek egészséges fejlődését, az életkori sajátosságoknak és egyéni igényeknek megfelelő bánásmódot, a gyermekközpontúságot jól felszerelt intézményben.

Feladatunk a mini bölcsőde működését szabályozó dokumentumokban foglaltaknak megfelelő munkavégzés / Országos Bölcsődei Alapprogram, az intézmény Szakmai Programja, SZMSZ/

Szakmai programunk teljesülésének ellenőrzésében, értékelésében a mini bölcsőde kisgyermeknevelője és bölcsődei dajkája vesz részt.

Feladatok:- Az elvégzett munka rendszeres és igényes dokumentációja.

- A szülők elvárásainak megismerése, kompetenciájuk biztosítása, új együttműködési formák keresése.

A dolgozók érdekeltté tétele a minőségi munkavégzésben: értékelési rendszer kidolgozása, önképzés támogatása, továbbképzés tudatos tervezése.

A bölcsődében folyó nevelés- gondozás hatékonyságának nyomon követése, a szükséges korrekciók elvégzése.

Az értékelés szempontjai:

- folyamatos megfigyelések
- ellenőrzések szempontjai
- szülői visszajelzések

A szakmai program módosításának és felülvizsgálatának indokai:

- jogszabályi változások
- a fenntartó által meghatározott változások
- sikeres innováció beépítése a programba

A mini bölcsőde szakmai programjának nyilvánossága:

- Elek város honlapján
- Mini bölcsőde faliújságján
- intézményvezető irodájában

5. számú melléklet.

A gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követése

A gyermek egyéni dokumentációja a kisgyermeknevelő által vezetett nyilvántartások:

A bölcsődei gyermek - egészségügyi törzslap:

(a gyermek 1 éves koráig havonta, később negyedévente vezetve)

Szemponatok a megfigyeléshez:

- családlátogatásról feljegyzés
- a gyermek érzelmi állapota
- szülőkhöz, társakhoz, kisgyermeknevelőjéhez fűződő viszonya
- gondozási műveletek alatti viselkedése, önállósodás
- játéktevékenysége
- mozgásfejlődése, mentális fejlődése

Fejlődési napló: – tartalmazza a beszoktatás menetét, a gyermek fejlődését 1 év alatt havonta, 1-3 éves korig negyedévente vezetve

Üzenő füzet:

- a beszoktatás folyamata
- a nap folyamán új tevékenység, fejlődési változás
- események, köszöntők
- a gyermek fejlődésének nyomon követése (fejlődési napló szempontjai alapján)

Csoportnapló:

- a csoportnapló naponkénti vezetése, bejegyzések

Fejlődési napló:

- a gyermek 1 éves koráig havonta, később negyedévente vezetve a kisgyermeknevelő feladata

