

Eleki Közös Önkormányzati Hivatal Elek		
E/3096-8	szám	mett. Endre .
ÉRKEZETI: 2021 -11- 0 4		
Előszám:	Utószám:	Előadó: K. E.

2021/2022-es

NEVELÉSI ÉV

MUNKATERVE

OM: 028172

Tartalomjegyzék

1. Jogszabályi háttér
2. Bevezetés
3. Az év nevelési rendje
4. Pedagógiai munka feltételrendszere
 - 4/1. Humán erőforrás – Személyi feltételrendszer
 - 4/2. Foglalkoztatottak száma
 - 4/3. Óvodai, bölcsődei csoportok száma
 - 4/4. Munkaidő beosztás
 - 4/5. Tárgyi feltételrendszer
 - 4/6. Szervezeti feltételek
 - 4/6/1. Intézményi feladatmegosztás
5. Pedagógiai munka tervezése
 - Kiemelt pedagógiai célok, feladatok
 - Éves kiemelt pedagógiai célok, feladatok
- 5/1. Nemzetiségi nyelvi nevelés
- 5/2. Egészséges életmód alakítása
- 5/3. Az érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés
- 5/4. Értelmi fejlődés megvalósítása/ az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és a nevelés megvalósulása./
- 5/5. Kiemelten tehetséges gyermek egyéni képességeinek kibontakoztatása.
- 5/6. A hátrányokkal küzdő gyermek és családjaik segítése.
- 5/7. Gyermekvédelmi feladatok
- 5/8. A csoport, a gyermek fejlődésének nyomon-követése
 6. kiemelt működési célok, feladatok
 - 6/1. A vezetés
 - 6/2. Jogszerű működés
 - 6/3. Tervező munka

6/4. Belső működési rend

6/5. Ellenőrzés

6/6. Szervezeti kultúra

6/7. Humán erőforrás fejlesztése

6/8. Pedagógiai innováció

6/9. Partneri kapcsolatok

7. Mellékletek:

7/1. Önértékelési terv, bemutató foglalkozások rendje

7/2. Eseményterv

7/3 Feladatellátási helyenként felelősök kijelölése

7/4. Gyermekvédelmi terv

7/5. Hagyományörző munkaközösség terve

7/6. Környezetvédelmi munkaközösség terve

7/7. Bölcsőde 2021/2022 nevelési év szakmai munkaterve

7/8.Éves Önértékelési Terv 2021/2022

I. Jogsabályi háttere:

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 229/2012.(VIII.28.)Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 363/2012.(XII.17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 137/2018.(VII.25.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos Alapprogramjáról
- 2/2005. (III. 1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 11/2019.(VII.03.) EMMI rendelet a 2019/2020-as tanév rendjéről
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 2020. január 1-én hatályba lépő 45. § (2) bekezdés
- A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 38/B. §
- 15/1998.(IV.30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről
- 10. melléklet a 15/1998.(IV.30.) NM rendelethez 467 A Bölcsődei Nevelés-gondozás Országos Alapprogramja.
- Korm. rendelet 417/2020.(VIII.30.)/

2.Bevezetés

Az éves munkaterv határozza meg az óvodai nevelés, bölcsődei gondozás évének helyi rendjét.

A 2021/2022-es nevelési év céljait, feladatait az előző év tapasztalataira, eredményeire alapoztam.

Hirdetjük a gyermekközpontú, szeretetteljes, családias óvodai légkört, amelyben a gyermekeket egyéni képességeik szerint neveljük, fejlesztjük, nevelésünk a gyermeket megillető jogok, alapvető szabadságok tiszteletben tartására irányul az egyenlő hozzáférés biztosításával.

Programunk a gyermekek alapvető tevékenységére a játékra, mozgásra, a környezet tevékeny megismerésére, a kommunikációra, mesére, művészeti élmény-nyújtásra, a nemzeti és kulturális kultúra megteremtésére, ápolására épít. Célunk, hogy a családdal együttműködve, a városunkban élő, különböző szociális háttérrel rendelkező 3-7 éves gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlődését, személyiségük kibontakoztatását elősegítsük, minden gyermek önmaga lehetőségeihez mérten fejlődjön, testi, szociális, értelmi, érzelmi érettség terén.

Ehhez olyan óvodapedagógusokra van szükség, akikre a humanizmus, a pedagógiai optimizmus, a szülők tisztelete, a megértő, együtt érző, elfogadó, a segítőkészséget előtérbe helyező gyermekszerepet jellemzi.

Kívánom, hogy az előttünk álló nevelési évben örömmel, összetartással, megfelelő kommunikációval eredményeket, sikereket érjünk el!

„Egy kedves mosoly,
gyógyítja a másik ember lelkét,
boldoggá teszi a szívét,
erősíti a hitét,
és szebbé teheti az egész életét.”
/ Lippel Marianna/

3 .Az év nevelési rendje:

Nevelési év: 2021. szeptember 1-től -2022. augusztus 31-ig tart.

Óvodát, bölcsődét kezdő gyermekek fogadása: 2021. szeptember 1.

Foglalkozási rend: 2021.09.01. – 2022.05.31.

Nyári foglalkozási rend: 2022.06.01. – 2022.08.31.

Munkaszüneti napok 2021/2022-es tanévben:

-2021. december 24.,25.,26., Karácsony

-2021. november 1.hétfő / Mindenszentek napja/

-2022. március 14.- 15. /hétfő és kedd/ Nemzeti ünnep

-2022. április 15. /péntek/ és 18./hétfő/ Húsvét

-2022.június 6. /hétfő/ Püünkösöd

Ledolgozandó (szombati) nap:

2021.december 11. /dec.24. ledolgozása/

2022. március 26./ áthelyezett5 munkanap/

Szünetek: -

- Őszi szünet: 2021. október 22-től – 2021. november 1-ig
- Téli szünet: 2021.december 21-től – 2022. január 3-ig
- Tavaszi szünet: 2022. április 13-tól – 2021. április 20-ig

4. A pedagógiai munka feltételrendszere:

4/1. Humán erőforrás – Személyi feltételrendszer:

	Terület	Adat
1.	Intézményvezető	1
2.	óvodapedagógusok száma	12
3.	Nevelőmunkát közvetlenül segítő pedagógiai asszisztensek száma	2
4.	Nevelőmunkát közvetlenül segítő dajkák száma	6
5.	Óvodatitkár	1
6.	Óvodavezető helyettes	1
7.	Munkaközösség vezető	2
8.	Kisgyermeknevelő- gondozó	1
9.	Bölcsődei dajka	1

4/2. Foglalkoztatottak száma:

	Pedagógus	Pedagógus munkát közvetlenül segítő ped. asszisztens	Pedagógus munkát közvetlenül segítő dajka	Titkár	Összesen
I.telephely	4	1	2	1	8
II.telephely	4	1	2		7
III.telephely	4		2		6
Bölcsőde		1 kisgyermeknevelő	1 bölcsődei		2
Összesen:					23

4/3. Óvodai csoportok adatai /2021.09.01./

Csoport neve:	Létszám:	Életkor szerinti eloszlás	Pedagógus neve:	Dajka neve:	Ped. asszisztens neve:	Nemzetiségi nevelésben részesülők létszáma:
Mókus csoport	23	Heterogén vegyes	Bartyik Nóra Gál Attiláné	Sebőkné Árgyelán Nikolett	Bálint-Törő Tímea	Német 23 fő
Nyuszi csoport	25	Heterogén vegyes	Wittmann-né Abonyi Mónika Salát Beáta	Nagy Beáta		
Pillangó csoport	23	Heterogén vegyes	Árvainé Nagy Mónika Veresné Tárnay Csilla	Baráth Ildikó	Berényi Ildikó	Német 23 fő
Maci csoport	25	Heterogén vegyes	Zsóriné Szabó Annamária Lőrincz Emese	Hoffmann Györgyné		Német 25 fő
Süni csoport	24	Heterogén vegyes	Vigyikán Márta Burján-Bálint	Szilágyi Istvánné		Román 24 fő

			Ildikó			
Katica csoport	21	Heterogén vegyes	Singer Éva Papp Lászlóné	Kopács Beáta		
Összesen:	141					95 fő
Bölcsőde-Picur csoport:	7 fő	Heterogén vegyes	Kotroczone Kolompár Zsuzsanna /kisgyermeknevelő-gondozó	Morár Fruzsina/2021.09.30.-ig/ Nagy Lászlóné/2021.10.01.-től/		

Német nemzetiségi nevelést összesen: 71 fő

Román nemzetiségi nevelést összesen: 24 fő

4/4. Munkaidő beosztás:

Minden óvodapedagógus neveléssel, oktatással lekötött óráinak száma: 32 óra

- Hétfőtől- csütörtökig: napi 6,5, pénteki napon 6 óra. heti váltakozással a munkaidő kezdete reggel 6.30 órától délután 16.30 óráig tart, melyet pedagógiai munkát közvetlenül segítő dajka vagy pedagógiai asszisztens lát el. *Korm. rendelet 417/2020.(VIII.30.)/*

Heti 8 órát szakmai felkészüléssel, dokumentációk készítésével, szervezési feladatok ellátásával tölt el, melyet a jelenléti ívében dokumentál.

A pedagógus munkát közvetlenül segítő pedagógiai asszisztensek heti 40 órát, a dajkák heti váltásban reggel 6 órától 14 óráig illetve reggel 9 órától délután 17 óráig tart, szintén heti kötelező 40 órás munkaidővel.

Közmunkaprogram keretében 2 fő segíti munkánkat.

4/5. Tárgyi feltételrendszer:

Az óvodák állaga változatlan, a mini bölcsődei rész korszerű, felszerelt.

	terület	fejlesztés
1	Csoportszobák	Az előírt eszköznorma figyelembe vételével folyamatos pótlás, beszerzés lehetőség szerint. Az udvari játékok karbantartása..
2..	Udvar	Az elhasználódott játékok folyamatos pótlása.
3.	Tevékenységeket szolgáló játékok	
4.	Könyvtári állomány	Szakmai munkánkhoz szükséges szakkönyvek, segédanyagok beszerzése.
5.	Mosdók, WC-ék	Folyamatos javítás, tetőcsere

4/6. Szervezeti feltételek:

4/6/1. Intézményi feladatmegosztás:

A köznevelési intézmény vezetője a Köznevelési törvény előírása szerint felelős az intézmény szakszerű és törvényes működéséért, gyakorolja a munkáltatói jogokat és dönt az intézmény működésével kapcsolatban minden olyan ügyben, amelyet jogszabály nem utal más hatáskörbe.

A nevelési- oktatási intézmény vezetője felel továbbá az intézmény alkalmazotti közösségének munkájáért, a közösen meghozott, betartott és elfogadott normák és szabályok betartatásáért, a nevelő és oktató munka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséért, gyermekbalesetek megelőzéséért, a védőnői vizsgálatok megszervezéséért. Az óvodavezető döntési jogait átruházhatja a nevelőtestület más tagjaira is, de ez minden esetben írásban történik. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.

A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SZMSZ) rögzítetteknek és támogatják az adott feladat megoldását. Folyamatosan megtörténik az egyének és csoportok döntés- előkészítésbe történő bevonása- képességük, szakértelmük és a jogszabályi előírások alapján.

Helyettesítési rend:

A helyettesített beosztása:	Helyettesítő:
Óvodavezető	Wittmann-né Abonyi Mónika
Óvodavezető helyettes	Burján-Bálint Ildikó
Munkaközösség vezető/ III. sz. telephely	Singer Éva
Kisgyermeknevelő-gondozó / III. sz. th.	Burján- Bálint Ildikó
Munkaközösség vezető / II. sz. th.	Lőrincz Emese

Pedagógusok végzettsége, életpálya modell szerinti beosztása:

Óvodák	Közoktatás vezetői szakvizsgával rendelkezők	Szakvizsgázott pedagógusok	Pedagógus I. fokozat	Pedagógus II. fokozat	Mesterpedagógus i fokozattal rendelkezők
1.sz. Óvoda	2	2	3	1	0
2.sz. Óvoda	1	1	2+1 gyakornok	1	0
3.sz. Óvoda	2	2	4	0	0

Gyakornok személyében Pedagógus I. fokozat eléréséhez portfólió feltöltést tesz2021.november hónapban., a további teendők a Gyakornoki Szabályzatban megfogalmazottak szerint történik. Az Oktatási Hivatallal való kapcsolattartásért, a minősítéshez tartozó dokumentációkért az óvodavezető felelős.

5. Pedagógiai munka tervezése:

Kiemelt pedagógiai célok, feladatok

Nevelési célok	Nevelési feladatok
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pozitív személyiségjegyek alakítása. ➤ Az egészséges életmód, életmódkultúra alapozása. ➤ A nemzetiségi nyelvi nevelés, a környezeti hagyományaink, értékeink szépségének felfedeztetése, megszerettetése, helyi hagyományaink továbbvitele. ➤ A sajátos nevelési igényű gyermekek alkalmazkodó képességének, önállóságának, együttműködési képességének fejlesztése, integrált neveléssel. ➤ A környezeti- és művészeti értékek, szépségek megláttatása, ápolása. ➤ Az óvoda és az iskola. bölcsőde és óvoda közötti átmenet megkönnyítése,. ➤ mozgásos tevékenységek megismertetése, megszerettetése, kihasználva az óvodák helyi adottságait. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Érzelmi biztonságot nyújtó környezet biztosítása a kívánt személyiségjegyek fejlesztéséhez. ➤ A gyermek gondozása, értelmi, érzelmi, akarati, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése, egészségük védelme, az egészségmegőrzés szokásainak alakítása, a fejlődéshez szükséges biztonságos környezet megteremtése. ➤ A gyermekek életkori sajátosságait figyelembevevő, a gyermek utánzó képességére alapozó beszédsszituációk alkalmazása, melyen keresztül a német és a román nyelv megszerettetése, kulturális hagyományok ápolása. ➤ A minden gyermek más elvét figyelembe véve, minden gyermeket eljuttatni saját szintjének maximumára. ➤ A gyermekek érdeklődésére-, aktivizálására-, egyéni sajátosságaira-, fejlődési ütemére épülő ismeretnyújtás- készség-, képességfejlesztés, attitűdalakítás. ➤ Az iskolai élet kezdésére megfelelő biológiai, szociális és pszichikus érettség kialakítása, sokszínű, változatos, cselekedtető, játékos elemeket tartalmazó tevékenységek felkínálásával. Közös rendezvények, ovi-látogatások a bölcsődés kisgyermekek számára. ➤ különböző szervezeti formák megteremtése a gyermek differenciált mozgásszükségletének kielégítése érdekében.

Éves kiemelt pedagógiai célok, feladatok

Cél	Feladat
5/1. Nemzetiségi nyelvi nevelés, a gyermekek motiválása a nyelv iránt, a nyelv megszerettetése, ápolása a helyi hagyományokon keresztül.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A gyermekekben alakuljon ki pozitív érzelmi viszony a nemzetiség kultúrája és nyelve iránt ➤ ismerkedjen meg a helyi nemzetiségi szokások, hagyományok, és tárgyi kultúra értékeivel, tanulja meg azok tiszteletét és megbecsülését. ➤ Mindig személyes és pozitív mintával közvetíteni a gyermekek számára az értékeket, játékosan, élmény központúan, cselekvő- szemléletesen, tevékenységbe ágyazva. ➤ Kiemelkedő szerepe van a nyelvi nevelésben a gyermekek életkori sajátosságainak, mint az artikulációs bázis, ami lehetővé teszi a német – román szavak kiejtésének megtanulását és a nyelv zeneiségének megérzését.
5/2. Egészséges életmód alakítása - a gyermekek egészséges életvitel – igényének alakítása. - testi fejlődésük elősegítése. - a gyermekek gondozása, mozgásigényük kielégítése - a szabadidő hasznos eltöltésére nevelés	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Az egészséges életmód alakítása, egészséges életmódra nevelés, egészséges életviteligényeinek alakítása, a gyermek testi és lelki fejlődésének elősegítése. ➤ A gyermeket szeretetteljes gondoskodás illeti meg, fejlődéséhez egészséges, biztonságos környezetet teremtünk, rendszeres egészségfejlesztő tevékenységeket, melyek a mindennapok részévé válnak ➤ A gyermek mindennapi igénye a szabad mozgás. Mozgásos programok szervezése (labdajátékok, kerékpározás, futóbiciklizés, nemzetiségi táncok) Szeressenek mozogni, váljon természetes igényükké a szabadban való mozgás. ➤ Egészségnapok – gyümölcs-, zöldségnapok, saláta készítése,, befőttek, lekvárok készítése, zöldséges üzlet, kertek megtekintése, közös séták, kirándulások, melyek a gyermek egészségi állapotának pozitív irányú fejlődését segítik. ➤ A délutáni pihenés egyéni igénynek megfelelő kezelése elengedhetetlen az egészséges fejlődéshez, az egészségmegőrzés szokásainak kialakításához. ➤ A szabadidő hasznos eltöltésére nevelés, telephelyenkénti programok szervezésével – szülők bevonásával.(családi napok, mozgásos, ügyességi játékok, barkács -délutánok)
5/3. Az érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A gyermeket az óvodában- bölcsődében érzelmi biztonság, állandó értékrend, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör vegye körül. Már a beszoktatás alatt is kedvező hatások érik, az óvoda alkalmazottai, gyermek, gyermekek közötti kapcsolatot pozitív attitűd,

	<p>érzelmi töltés jellemezze.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rugalmas, következetes szokás-, norma-, szabályrendszer alakítása. ➤ Az óvoda- bölcsőde segítse a gyermek erkölcsi, szociális érzékenységének fejlődését, én-tudatának alakulását, engedjen teret önkifejező, önérvényesítő törekvéseinek. ➤ Különös jelentősége van a közös élményekre épülő tevékenységek gyakorlására A szabadjáték elsődlegességének biztosítása (élménynyújtás, hely, idő, eszköz biztosítása) ➤ A heterogén csoportokon belül a gyermek életkori sajátosságának és egyéni érési ütemének figyelembe vételével, differenciált, cselekvéses egyéni fejlesztéssel a gyermekek iskolai életre való alkalmassá tétele. ➤ személyes percek biztosítása a szocializáció szempontjából különös jelentőséggel bír. ➤ Alapvető erkölcsi normák, szabályok beépítésével a gyermekek magatartásának, viselkedés kultúrájának alakítása. ➤ Játékon keresztül a környezet védelmére, a természet értékeinek megóvására, megőrzésére nevelés, értékek közvetítése. ➤ Nemzeti értékeink őrzése, a magyar kultúra, helyi hagyományok építése, ápolása ➤ Közös élmények biztosítása intézményi-, óvodánkenti-, bölcsődei-, csoport szinten egyaránt.
<p>5/4. Értelmi fejlődés megvalósítása/ az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és a nevelés megvalósulása./</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében kell, hogy megvalósuljon. ➤ Mintaadással, szabálykövetéssel, jól artikuláló, választékosan beszélő környezet megteremtésével, az anyanyelv, kommunikáció eredményes megvalósítása, iskolaérettség megalapozása. A pedagógus, kisgyermeknevelő beszéde ne csak a helyes kiejtésre, mondatfűzésre irányuljon, hanem a tempóra, hangszínre, hangerőre, hanglejtésre, metakommunikációra. ➤ Napi beszédhelyzetek teremtése, személyes percek, ahol a gyermek elmondhatja egyéni élményeit. A beszélő környezet segítse a napi tevékenységekben alakuló érzelmi intelligenciát, az anyanyelv szeretetét. ➤ Mikrocsoporthoz és egyéni tanulási- fejlesztési helyzetekkel erősítsük a gyermekek alkalmazkodóképességét az iskolára alkalmassá tétel érdekében. ➤ különböző tevékenységekben, élethelyzetekben a gyermek spontán és tervezetten szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, gyakorlása. ➤ Értelmi képességek, mint az érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás- alkotóképesség- fejlesztése. A képzelet és a kreativitás fejlődését elősegítő ösztönző környezet biztosítása.

5/5. Kiemelten tehetséges gyermek egyéni képességeinek kibontakoztatása.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Felismerni és gondozni a tehetséges- ígéretes gyermekeket/ rajzverseny, vers-, mesemondó verseny/ ,fejlődésüket elősegíteni olyan eszközök használatával, amelyek elkészítésében, „testre” szabásában a pedagógusok aktívan közre működnek. ➤ Egyéni fejlesztés során célzottabb figyelmet, segítségnyújtást, visszajelzést kap. A pedagógus információt kap ezekben a szituációkban a gyermek adottságairól és egyéni fejlesztési tervet készíthet és beépíti munkájába ezzel is hatékonyabbá téve azt.
5/6. A hátrányokkal küzdő gyermek és családjaik segítése.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A felzárkóztatás színtere a játék, a gyermek személyiségének feltárása során szoros együttműködés a családdal. Különös tekintettel a hátrányos, halmozottan hátrányos, sajátos nevelési igényű gyermekek esetében. ➤ Differenciált, egyéni fejlesztéssel a hátrányok csökkentése, esélyegyenlőség biztosítása. ➤ Tudatos együttnevelés biztosítása, megfelelő szakemberek segítségével.(gyógypedagógus, logopédus, szenzomotoros fejlesztő, szociális segítő)
5/7 Gyermekvédelmi feladatok ellátása	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Az intézmény valamennyi pedagógusa a gyermekvédelmi felelőssel kísérje figyelemmel a családok helyzetét, a családon belül a gyermek ellátását, szükség esetén éljenek a jelzőrendszer működtetésével. ➤ Az esetjelzők és esetmegbeszéléseket követően hatékony intézkedések megtétele, A gyermekvédelmi terv a mellékletben található.
5/8. A csoport, a gyermek fejlődésének nyomon-követése	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A csoport, a gyermek egyéni fejlődésének nyomon követése az intézmény által kidolgozott fejlődési napló, mérési-, értékelési rendszer tudatos, rendszeres alkalmazása, a szülők hiteles tájékoztatása érdekében. ➤ A gyerekek fejlettségi szintjének terv szerinti mérése /DIFER/, értékelése, évente kétszer, ismertetése a szülőkkel, az értékelés érthetővé tétele.

6.Kiemelt működési célok, feladatok:

Cél	Feladat
6/1.A vezetés minőség iránti elkötelezettségének növelése	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A közösen elfogadott értékek, szabályok, normák mellett a jogszerű működés biztosítása a folyamatos fejlesztést, partnerkapcsolatokat figyelembe véve. ➤ A demokratikus vezetési stílus alkalmazása. ➤ A team munka és a felelősség-megosztás támogatása a szervezeten belül. ➤ Mások véleményének tiszteletben tartása. ➤ Az újító kezdeményezések örömmel fogadása. ➤ Szakmai és egyéb intézményműködés terén a kölcsönös bizalomra épülő kapcsolattartás szorgalmazása. ➤ A vezetők munkamegosztásában az egyenlő terhelés

	<p>biztosítása.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A vezetőtársakkal együttműködve további fejlesztés szorgalmazása a tervezési-, szervezési-, döntési-, értékelési folyamatokban, valamint az információáramlás naprakész megvalósításában.
6/2. Jogszerű működés zavartalan biztosítása.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Segíteni a vezetők és alkalmazottak munkáját a jogszabályok-, törvényi előírások nyomon-követésével, értelmezésével.
6/3.A tervező munka színvonalának emelése	<ul style="list-style-type: none"> ➤ a stratégiai tervek közül a Helyi Pedagógiai Programunk folyamatos felülvizsgálata, szükség szerinti korrekciók végrehajtása. ➤ Az intézményi dokumentumok állandó felülvizsgálata a koherencia megteremtése érdekében. ➤ Egymásra épülő dokumentumok nyomon követése (a valóság, a gyakorlat és az elképzelt célok összevetése) ➤ A csoportnapló vizsgálata, a heti-, napi tervezés tudatos átgondolása. ➤ A dokumentumok naprakész vezetése az előírásoknak megfelelően.
6/4. Az intézmény belső működési rendje	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A munkaközösségek működtetése/ Hagyományörző, Környezetvédelmi, Önértékelés munkacsoportok, éves tervüket a melléklet tartalmazza/ ➤ Az új dolgozók megismertetése az intézményműködés által meghatározott folyamatokkal. ➤ Gyakornok, mentor rendszerének működtetése, hospitálási alkalmak biztosítása./ Az intézményi Gyakornoki Szabályzatban fogalmazottak szerint
6/5. Ellenőrzés hatékonyságának növelése valamennyi területen	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A belső ellenőrzések Önértékelési terv szerint / a melléklet tartalmazza/ történnek mely szempontsor és a pedagógus kompetenciák területhez kapcsolódó szempontok, elvárások. ➤ A hibák és hiányosságok feltárása, a pedagógusok és az egyéb munkakörben foglalkoztatottak ösztönzése ezek kijavítására, megszüntetésére, a nevelő-fejlesztő munka hatékonyságának növelése érdekében.
6/6.Szervezeti kultúra színvonalas működtetése. Folyamatos szervezetfejlesztés	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Az információs háló hatékonyabb, ellenőrzöttebb működése, gyors és személyre szóló információáramlás feltételeinek megteremtése. ➤ A munkaközösségek működésének folyamatos fejlesztése, hatékonyabbá tétele ➤ A munkaközösség vezetők nagyobb hatás- és feladatkör biztosítása az ellenőrzési és értékelési munka területén. ➤ A feladatok egyenlő terhelés melletti feladatelosztása, felelősi megbízatások ➤ Szabályok kialakítása a dolgozók véleményének figyelembevételével, egymás segítése, egymás iránti tisztelet, kompromisszumok keresése, egyenjogúság, kollegialitás, munkatársi szolidaritás alapvető etikai követelmény. ➤ Alkotó, együttműködő alkalmazotti közösség alakítása

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Az egymástól való tanulás koordinálása ➤ Szakmai konzultációk szervezése. ➤ Mindenki számára elfogadható problémamegoldás biztosítása.
6/7. Humán erőforrás hatékony fejlesztése	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Az egymás iránti kölcsönös figyelem, a jó munkahelyi légkör megteremtése. ➤ Új kollegák beilleszkedésének segítése belső mentorokkal ➤ Szakmai megújulás lehetőségeinek biztosítása megfelelő továbbképzési lehetőségekkel, az önképzés támogatásával (szakirodalom, internet hozzáférés biztosítása.) ➤ Nevelőmunka minőségének fejlesztése bemutatók szervezésével, jó gyakorlatok közzétételével ➤ A nevelőtestület és az egyéb munkakörben foglalkoztatottak munkájának megerősítése az erősségek előtérbe helyezésével.
6/8. Pedagógiai innováció továbbfejlesztése	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Innovációs törekvések támogatása. ➤ Lehetőség szerint új módszerek, eljárások kipróbálása, teret nyitva a játékos nemzetiségi nyelvi tevékenységek szervezéséhez, a gyermekek életkori- és egyéni sajátosságainak figyelembe vétele mellett.
6/9. Partneri kapcsolatok hatékony működtetése	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Folyamatos, építő kapcsolattartás az intézmény közvetlen és közvetett partnereivel.(óvoda-család, óvoda-bölcsőde, óvoda-iskola és egyéb kapcsolatok, fenntartóval, közművelődési intézményekkel.)

7. Mellékletek:

7/1. Önértékelési Terv:

Pedagógiai folyamatok: - tervezés, az intézmény pedagógiai munkájának tervezése részletesen kidolgozva az óvoda Pedagógiai Programjában.

Célja:- Adatgyűjtés, megerősítés, tapasztalatgyűjtés az értékeléshez, a folyamatos fejlesztés. A meglévő állapotok, folyamatok követelményekhez, előírásokhoz, normákhoz való ténymegállapító viszonyítása.

Feladata: formálódjon, fejlődjön az önismeret. A fejlődési-, fejlesztési irányok meghatározóvá váljanak. Lehetőség az egyéni fejlődésre, a fejlődés segítése. Az intézményi és egyéni célok összhangjának megteremtése. A belső tudásmegosztás rendszerének szervezése, a jó gyakorlatok átadása/átvétele

A pedagógus önértékelésének területei:

- pedagógiai módszertani felkészültség.
- pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók.
- a tanulás támogatása.
- A gyermek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek többi gyermekkel együtt történő sikeres neveléséhez szükséges megfelelő módszertani felkészültség.
- A csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, csoportos tevékenység.
- pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése.
- Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás.
- Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért.

A szakmai munka ellenőrzésének feladatterve.

Célja: Az ellenőrzött pedagógus készségeinek fejlesztése, módszere, a foglalkozások, egységes szempontok szerinti megfigyelése, a pedagógus mindennapi munkáját megalapozó pedagógiai tervezés dokumentumainak vizsgálata.

- Területei: Az adminisztrációs teendők naprakész vezetése.
- A gyermeki mérések összehangoltabb vezetése. / DIFER mérés /
- A komplexitás megvalósulása.
- Az egyénre szabott fejlesztés érvényesülése.Folyamatosság megvalósulása.
- Gyermekvédelmi feladatok betartása.

Vezetői ellenőrzések terve: Az óvodavezető annak érdekében, hogy az óvoda működése, feladatellátása megfeleljen a hatályos jogszabályoknak, előírásoknak, a Pedagógiai Programnak, ellenőrzési rendszert és értékelési rendszert dolgoz ki és működtet. Az ellenőrzés, az értékelés kiterjed a folyamatok, a dolgozói munkavégzés, a pedagógusteljesítmény, a gyermeki fejlettség megfelelőségének megállapítására, a célok, követelmények teljesítésének érdekében, kompetenciák alapján.

Sikerkritériumok:

- Az intézményben végzett nevelőmunka értékelése.
- Az írott dokumentumok, követelmények, normák összehasonlítása, megfeleltetése a valódi elvárással és működéssel.
- Visszacsatolás a valóság, a gyakorlat és az elképzelt célok összevetése érdekében közvetlen illetve közvetett tapasztalatszerzés formájában. Az ellenőrzés tárgya: A Pedagógiai Program megvalósulása.
- A pedagógiai gyakorlat ellenőrzése: a gyermekek képességeinek fejlettségi szintje, az óvodapedagógusok nevelőmunkája, a gyermekekkel, szülőkkel való bánásmód.
- Egységes követelményrendszer betartása.
- A beszoktatás ellenőrzése.
- Dokumentumok ellenőrzése, adminisztrációs feladatok ellátása, időpontok betartása.
- Munkafegyelem.

Bemutató foglalkozások, hospitálások rendje:

- 2022. január 13-14.: Papp Lászlóné
Becs.tagok:13-án: Külső világ megismerése-matematika
Hosp. 14-én: Verselés, mesélés
- 2022.január 19-20.: Bartyik Nóra Anna
Becs. 19-én: Verselés, mesélés
Hosp. 20-án: Ének, zene, énekes játékok, gyermektánc
- 2022. január 24-25: Árvainé Nagy Mónika
Becs. 24-én:Külső világ megismerése-matematika
Hosp. 25-én: Ének, zene, énekes játék, gyermektánc
- 2022.február 3-4.:Singer Éva
Becs. 3-án: Mozgás
Hosp. 4-én: Rajzolás, mintázás, festés, kézimunka
- 2022. február 9-10.: Wittmann-né Abonyi Mónika
Becs. 4-én: Külső világ megismerése-matematika
Hosp. 5-én: Verselés, mesélés
- 2022. február 14-15.: Veresné Tárnay Csilla
Becs. 14-én:Rajzolás, mintázás, festés, kézimunka
Hosp. 15- én: játék
- 2022.március 1-2.: Burján-Bálint Ildikó
Becs. 1-én: Mozgás
Hosp.2-án: Ének, zene, énekes játékok, gyermektánc

- 2022. március 7-8.: Salát Beáta
Becs. 7-én: Rajzolás, mintázás, festés, kézimunka
Hosp. 8-án: Ének, zene, énekes játékok, gyermektánc
- 2022. március 17-18.: Vigyikán Márta
Becs. 17-én: Külső világ megismerése-matematika
Hosp. 18-án: Verselés, mesélés
- 2022. március 21-22.: Lőrincz Emese
Becs. 21-én: Verselés, mesélés
Hosp. 22-én: Külső világ megismerése- környezet
- 2022. április 4-5: Zsóriné Szabó Annamária
Becs. 4-én: Külső világ megismerése-matematika
Hosp. 5-én: játék
- 2022. április 13. /bölcso/de/ Kotroczone Kolompár Zsuzsanna - Gondozási feladatok ellátása, elért gondozási, nevelési célok, feladatok, játéktevékenységek.
- A belső pedagógiai értékelés és ellenőrzés az óvoda Helyi Nevelési Programjában meghatározott célokra, feladatokra terjed ki, meghatározott szempontsor alapján a pedagógusok és az alkalmazottak munkájában, működésében. A kisgyermeknevelő-gondozó ellenőrzése a Bölcsődei Szakmai Programban meghatározottak szerint.
- Célja: Nevelőmunkánk segítése, hatékonyságnövelés, összehasonlítás a kitűzött célokkal, visszajelzés az óvodapedagógusok és alkalmazottak munkájáról.
- Ellenőrzések tartalma:

Az ellenőrzés dátuma	Az ellenőrzés típusa, tartalma	Kit ellenőriz	Felelős / Ki ellenőriz/
Negyedévente	Csoportnaplók ellenőrzése	Dokumentum ellenőrzés	óvodavezető
Félévente	A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentációs rendszer ellenőrzése	Dokumentum ellenőrzés	óvodavezető
Havonta	Felvételi-, mulasztási naplók, szakmai, munkaközösségek működésének ellenőrzése	Dokumentum ellenőrzés Munkaközösségi terv megvalósulásának ellenőrzése	óvodavezető Munkaközösség vezetők
Folyamatos	Gyermekvédelmi munkaterv Pedagógiai asszisztensek, óvodapedagógus munkája, csoportlátogatások ellenőrzése	HH, HHH, veszélyeztetett, SNI-s gyermekek ellátása, Pedagógiai asszisztens, óvodapedagógus munkája, Csoport szokás- és szabályrendszerének ellenőrzése	Óvodavezető Óvodavezető helyettes Munkaközösség vezetők Óvodavezető Óvodavezető, Óvodavezető helyettes, Munkaközösség vezetők

7/2.Eseményterv

A 2021/2022-es nevelési év eseményterve

Nevelési értekezletek:

- Tanévnyitó értekezlet: 2021.08.27. du. 16.00
Téma: 2021/2022-es nevelési év munkatervének ismertetése. Házi rend, Továbbképzési Program ismertetése, elfogadása a nevelőtestület által.
- Konzultáció: 2021.10.21. de.10.30
Téma: Intézményi kommunikációs nap. Tapasztalatok a beszoktatásról, DIFER mérés, IKT eszközök felhasználása az óvodában, innovációs javaslatok a dokumentumok vezetéséhez. Munkakör-felelősség bevezetésének konzekvenciái. Szokás-szabályrendszer óvodánkénti megvizsgálása. Beszámolnak a munkaközösség vezetők.
- Szakmai nap: 2022.02.16. du. 13.00
Téma: féléves nevelőmunka értékelése, fejlesztési tartalmak meghatározása.
- Tanévzáró értekezlet: 2022. 06.28. du. 13.00
Téma: 2021/2022-es nevelési év zárása, beszámolók

Szülői értekezletek:

- 2021.10.06.
Témák: Házi rend ismertetése, a nevelési év szervezési feladatai, SZ.M.K. tagok megválasztása. Óvodapedagógusok által a csoportok éves nevelési tervének ismertetése.
- 2022.02 .01.-02.
Témák: Féléves nevelőmunka értékelése, iskolaérettségi kritériumok. A csoportok szokás-és szabályrendszerének tapasztalatai, aktualitások, események megbeszélése, szülői hozzászólások.
- 2022.04. 21.
Témák: A nevelési év zárása, éves tapasztalatok összegzése, óvodai szakvélemények, közös programok, óvodai beíratás, nyári ügyeletes óvoda kijelölése.
Családi napok:
 - 2021. ősz: II. sz. óvoda
 - 2022. tavasz: III. sz. óvoda
 - 2022. nyár: I.sz. óvoda

Bölcsődei szülői értekezletek:

- 2021.10.14.Téma: Házi rend, beszoktatás
- 2022.02.03.Téma: Konzultáció a gyermekekről-szülőcsoportos beszélgetés
- 2022.05.28. A kisgyermek fejlődés mutatói

Éves Programterv:

- 2021.augusztus 31.– Évnyitó a Román Általános Iskolában, ballagók versmondása
- 2021. szeptember 01. - Évnyitó a Dr. Mester György Általános Iskolában- ballagók versmondása
- 2021. szeptember hó- Gyermekek fogadása, beszoktatás
- 2021. szeptember 25. – Nemzetközi Hulladékgyűjtő Világnap
- 2021. szeptember hó- Szakszolgálat által logopédiai és fejlesztőpedagógiai szűrés
- 2021. szeptember hó- Bábszínház / „Fizimiska” / évszakonként
- 2021. szeptember hó- Védőnő látogatása, anamnézis az új gyermekekről
- 2021. október 4.- Állatok Világnapja
- 2021.szeptember és október hó- Gyümölcsszüret/ lehetőség szerint/
- 2021. november 4.- Lampionkészítés- munkadélután
- 2021. november 11.-Szt. Márton napi felvonulás, műsor
- 2021. december 02. – Mikulás várás
- 2021. november 28- december 21-ig: Adventi készülődés
- 2021. december 13- 21-ig: Fenyőfa díszítése, Karácsonyi ünnepségek, gyermekek műsorai
- 2021. december 17.- „Kolindálás”, a román nemzetiségi csoport műsora
- 2021.december 18. Békés Megyei Nemzetiségi kulturális Nap- részvétel
- 2022. február hó- „OVI-SULI” szervezése az iskolákban
- 2022. február hó- Iskolaérettségi fejlettségi szintfelmérés a Pedagógiai Szakszolgálat által, óvodában maradó nagycsoportosok fejlettségi szintjének mutatói
- 2022. március hó- nagycsoportosok látogatása az Általános Iskola 1. osztályában
- 2022. március 15.- Nemzeti ünnepünk megünneplése. Az emlékműnél a gyermekek által készített művek elhelyezése/ zászlók, kokárdák..stb/
- 2022. március 22.- Víz Világnapja
- 2022. március hó- „Böjt közepe” a német nemzetiségi nevelést folytató óvodákban. Tojásfűjás, kaláris elhelyezése a „Rézi” szobor nyakába.
- 2022. április hó- Húsvét
- 2022. április vége- Óvodai beiratás
- 2022. április 22. – A Föld Világnapja
- 2022. május hó- Gyermeknap / séták, kirándulások, versenyjátékok műsoros szervezése/
- 2022. május 17. – Madarak és fák Világnapja
- 2022. május hó- Anyák napi ünnepségek az óvodákban
- 2022. május vége- Tanévzáró ünnepségek az óvodákban/ május 27. és 28./
- 2021. október 1.- 2022. június 15-ig- Fejlesztőpedagógiai foglalkozások a Pedagógiai Szakszolgálat szervezésében napirend szerint folyamatosan.
- 2021. október hótól- 2022. júniusig- Hitoktatás mindhárom óvodában igény szerint /katolikus, református/
- 2022. május eleje- „Német nap” a nemzetiségi német csoportok nagycsoportosainak a „Leimen Házban”
- 2022. augusztus hó: Az” Elekiek Világtalálkozóján” való óvodai szereplés

2021/2022 nevelési év feladatellátási helyenként kijelölt felelősök

Megnevezés:	I.sz. Óvoda	II.sz. Óvoda	III.sz. Óvoda	Mini bölcsőde
Szertárfelelős	Bálint-Törő Tímea	Zsóriné Szabó Annamária	Burján-Bálint Ildikó	
Nemzetiségi feladatok	Wittmann-né Abonyi Mónika	Árvainé Nagy Mónika	Vigyikán Márta	
Óvoda- iskola kapcs., bölcsőde- óvoda	Salát Beáta	Lőrincz Emese	Singer Éva	Kotroczone Kolompár Zsuzsanna
Udvar, udvari játékok	Bartyik Nóra Anna	Zsóriné Szabó Annamária	Papp Lászlóné	Nagy Lászlóné
Jogszabályok, törvények, innovatív pedagógia nyomonkövetése	Wittmann-né Abonyi Mónika	Lőrincz Emese	Vigyikán Márta	Kotroczone Kolompár Zsuzsanna
Munkaközösségi feladatok ellenőrzése	Gál Attiláné	Árvainé nagy Mónika	Burján-Bálint Ildikó	
Napi étkezési nyilvántartásért felelős, minden reggel 8 óráig	Nagy Beáta Sebőkne Árgyelán Nikolett	Hoffmann Györgyné Baráth Ildikó	Szilágyi Istvánné Kopács Beáta	Tevadmin: Kotroczone Kolompár Zsuzsanna
Óvodai- bölcsődei faliújság	Bartyik Nóra Anna	Zsóriné Szabó Annamária	Papp Lászlóné	Nagy Lászlóné
Újságcikkek: hó/ 14-ig	Salát Beáta	Árvainé nagy Mónika	Burján-Bálint Ildikó	Kotroczone Kolompár Zsuzsanna
Információfelelős	Wittmann-né Abonyi Mónika	Árvainé Nagy Mónika	Burján-Bálint Ildikó	Kotroczone Kolompár Zsuzsanna

Kelt.: 2021.08.30.

Készítette: Gál Attiláné

intézményvezető



A Hagyományörző Munkaközösség éves munkaterve

2021-2022

A néphagyomány őrzése, megismertetése a gyerekekkel régen szívügye óvodánk dolgozóinak. Több évtizede építjük be a mindennapjainkba a népi hagyományokat. Óvónőink az éves nevelési terv készítésénél az életkornak megfelelően építik be a tevékenységek sorába. Folyamatosan gyűjtünk természetes anyagokat kézműves tevékenységeinkhez. Előszeretettel építjük be a tevékenységekbe a népmeséket, népdalokat. A munkaközösségben és az ezzel járó feladatokban, tervezésben szervezésben a nemzetiségi óvónők vesznek részt. Az ünnepekre közösen díszítjük fel óvodánkat, készítjük el a kellékeket.

A Munkaközösség tagjai: Wittmann-né Abonyi Mónika, Bíró Gáborné, Zsóriné Szabó Annamária, Árvainé Nagy Mónika, Bartyik Nóra

Ünnepek, felelősök

Márton napi lampion készítés, felvonulás

A tevékenység felelőse: Wittmann-né Abonyi Mónika

A tevékenység feladatai:

Szent Márton legendájával ismertetjük meg a gyerekeket, valamint az ehhez kapcsolódó népi hiedelmekkel, szokásokkal. Libákat készítünk termések felhasználásával, Márton napi lámpást minden csoportban készítenek, ha a vírushelyzet engedi, akkor a szülőkkel közösen. Libás mozgásos játékokat és dalokat, mondókákat tanulunk a témahét folyamán.

Advent

A tevékenység felelőse: Zsóriné Szabó Annamária

A tevékenység feladatai:

Óvodáink és szívünk ünneplőbe öltöztetése, ráhangolódás. Ez az időszak érzelmi nevelés szempontjából is nagyon fontos. Az egymásra figyelés, a szeretet örömszerzés időszaka ez. Versekkel, énekekkel, kreatív tevékenységekkel tesszük hangulatossá napjainkat.

Mikulás, Karácsony

A tevékenység felelőse: Bartyik Nóra -Mikulás, Vigyikán Márta- Karácsony

A tevékenység feladatai:

Az ünnep jó hangulatának biztosítása, megfelelő előkészítése. Az ünnepkörnek megfelelő versek, mondókák, mesék tanítása. Barkácsolás a témának megfelelően, például Mikulás ragasztása, angyalka készítés, fenyőfa festés stb. Mézeskalács, merapszli sütés a hagyományok szerint.

Farsang

A tevékenység felelőse: Árvainé Nagy Mónika

A Farsang mindhárom óvodában zárt ünnep. A feladatunk, hogy a gyerekeknek játékokkal, sorversenyekkel, vicces feladatokkal emlékeztetessé tegyük ezt a napot. Jelmezbe öltözéssel, hangoskodással üzzük el a telet.

Böjt közepe

A tevékenység felelőse: Zsóriné Szabó Annamária

A tevékenység célja: hagyományörzés, az országban egyedülálló hagyomány ápolása, a szobor körüljárása, ennek előkészítése. Tojások kifújása, rántotta készítés, tojásból láncba fűzése, a hagyomány történetének elmesélése, imitálása „Pucza babával”.

Húsvét, Román Húsvét

A tevékenység felelőse: Bartyik Nóra-Húsvét, Vigyikán Márta- román Húsvét

A tevékenység feladatai:

A gyermeki hit támogatása, hagyományok megismerése, locsolóvers tanítása. Tojások elrejtése kis ajándékok keresése. Nyuszis versek, mesék tanítása románul, magyarul, németül.

Sváb nap

A tevékenység felelőse: Árvainé Nagy Mónika

A tevékenység feladatai: Az idősebb és a fiatal generáció megismertetése egymással, hagyományápolás, munkára nevelés.

Anyák napja

A tevékenység felelőse: Zsóriné Szabó Annamária

A tevékenység feladatai:

Az édesanyák méltó felköszöntése, tiszteletre, megbecsülésre nevelés.

Énekekkel, verssel, mesével készülünk az ünnepre. A csoportszoba feldíszítése, dekorálása az ünnepnek megfelelően.

Évzáró

A tevékenység felelőse: Bartyik Nóra

A tevékenység feladatai:

A tevékenység feladatai: Igényes, szép műsor összeállítása a nagyok búcsúztatására.

Gyereknapi

A tevékenység felelőse: Vigyikán Márta

A tevékenység feladatai:

A gyermekek megünneplése különböző játékokkal, tevékenységekkel.

Ebben a tanévben Világtalálkozó is lesz, amely városi rendezvény erre mindhárom óvoda készül egy kis műsorral. A tevékenység felelőse: Wittmann-né Abonyi Mónika

A Hagyományörző munkaközösség évente többször megbeszélést tart, ahol megtervezzük a soron következő ünnepkör eseményeit, megbeszéljük a hibákat, az erősségekre is rámutatva.

Készítette: Árvainé Nagy Mónika

Időszak, ünnep	A tevékenység megtervezésének határideje	A tevékenység felelőse	A tevékenység időpontja
Márton nap	2021.10.28.	Wittmann-né Abonyi Mónika	2021.11.11.
Mikulás	2021.11.23.	Bartyik Nóra	2021.12.06.
Advent	2021.11.20.	Zsóriné Szabó Annamária	2021.12.01-12.24.
Karácsony	2021.12.04.	Vigyikán Márta	2021.12.17.
Farsang	2022.02.01.	Árvainé Nagy Mónika	2022.02.25.
Böjt közepe	2022.02.26.	Zsóriné Szabó Annamária	2022. 03.23.
Húsvét	2022.04.01.	Bartyik Nóra	2022.04.01.
Román Húsvét	2022.03.31.	Vigyikán Márta	2022.04.09.
Családi nap	2022.04.25.	Wittmann-né Abonyi Mónika	Minden tagintézményben más időpontban
Anyák napja	2022.04.16.	Zsóriné Szabó Annamária	2022.04.29.
Sváb nap	2022.05.05.	Árvainé nagy Mónika	Időjárástól függően május hónapban
Gyermeknap	2022.05.05.	Vigyikán Márta	Minden tagintézményben más időpontban
Évzáró ünnepség	2022.05.15.	Bartyik Nóra	2022.05.27-28.
Világtalálkozó	2022.05.20.	Wittmann-né Abonyi Mónika	2022.08.6-7.

Környezetvédelmi Munkaközösség

Munkaterv

2021/2022-es nevelési év

Működési terület: Elek Város Óvoda – Bölcsőde

Munkaközösség tagjai:

- Burján-Bálint Ildikó
- Lőrincz Emese
- Salát Beáta
- Singer Éva
- Veresné Tárnay Csilla
- Papp Lászlóné

Megbeszélések időpontja: évi három alkalom, előzetes egyeztetés alapján.

Munkaközösségünk célja:

- Az óvoda egészségnevelési feladatainak közös áttekintése.
- A kitűzött feladatok megvalósításának koordinálása.
- A környezettudatos életmód, a környezetért felelős életvitel erősítése a jeles napokhoz kapcsolódó programjainkkal, tevékenységekkel.
- A környezettudatos nevelés megvalósítása, fenntartása az óvodán belül, illetve a családok környezettudatos szemléletének folyamatos formálása a szelektív hulladékgyűjtés, állatgondozás, kert és udvar gondozás koordinálásával.
- az egészséges, vitaminokban gazdag táplálkozás fontosságának hangsúlyozása, meg erősítése, az egészséges ételek, italok ízének megismertetése, megszerettetése.
- az egészséges ivóvíz fontosságának megismertetése.

Munkaközösségünk kiemelt feladatai:

- Fejlesztő hatású természetes és mesterséges környezet megteremtése.
- Egészséges életmód feltételeinek biztosítása (mozgás, táplálkozás).
- Sokoldalú lehetőség biztosítása az egyéni és csoportos élmény-és tapasztalatszerzésre, szűkebb és tágabb környezetünk megismerésére, szépségeinek és értékeinek megláttatására.
- Séták, kirándulások alkalmával tapasztalatszerzés.
- A szerzett tapasztalatok, élmények sokszínű feldolgozásának biztosításában való segítségnyújtás.

Jeles Környezetvédelmi Világnapok:

- Szeptember 25. – Nemzetközi Hulladékgyűjtő Világnap
- Szeptember – Gyümölcsszüret
- Október 4. – Állatok Világnapja
- Március 22. – Víz Világnapja
- Április 22. – Föld Napja
- Május 10. – Madarak és Fák Napja
- Június 5. – Környezetvédelmi Világnap

Tervezett feladatok:

- Szeptember 23. – Nemzetközi Hulladékgyűjtő Világnap
Óvodai szintű
Felelős:Singer Éva
Környezetünk szépítésének lehetőségei. Takarítási világnap megszervezése.
„Nagytakarítás” szervezése az óvoda udvarain, óvoda környezetében.Környezetünk védelme, az egészségre nevelés, már óvodás korban nagyon fontos feladat.
Ezért nélkülözhetetlen, hogy a gyermekek életkoruknak megfelelő információkhoz jussanak a szelektív hulladékgyűjtés fontosságáról.
- Szeptember – Gyümölcsszüret
Óvodai szintű
Felelős:Lőrincz Emese
Szüreti hagyományok és szüreti eszközök megismertetése lehetőségek szerint (pl: alma, körte, dió, szőlő). A gyerekekkel közös játék őszi gyümölcsök felhasználásával. Közös játék öröme. A gyermekek vegyék észre a környezetünk szépségét. Ismerjék meg például az alma, körte, szőlő és dió tulajdonságait. Szabálytudat kialakítása. Kóstolás, saláta és gyümölcslé készítés.
- Október 4. – Állatok Világnapja
Óvodai szintű
Felelős:Veresné Tárnay Csilla
Az állatok világnapja megünneplésnek támogatása a csoportokban az óvoda helyi programjának megfelelően.Az **állatok világnapja** minden évben fontos szerepet kap, jó alkalmat kínál, hogy a gyerekek megismerkedjenek az állatvilággal, az állatgondozás szabályaival, valamint játék és alkotás során szerezzenek új ismereteket és élményeket.
- Március 22. – Víz Világnapja
Óvodai szintű
Felelős:Salát Beáta

A Víz világnapja alkalmából óvodai szintű játékos tevékenységek minden csoport részvételével. A gyerekek környezettudatos magatartásának kialakítása, környezetvédő magatartás megalapozása, fejlesztése. Ismeretszerzés a víz hasznosításának lehetőségeiről, a takarékos vízfelhasználás szokásainak kialakítása. A gyermekeket körülvevő világ személyes megtapasztalása lehetőség szerint, ismeretek szerzése a víz fontosságáról, védelméről. A gyermekek gyűjtsenek tapasztalatot a természetes vizeinkről és élővilágáról.

- Április 22. – Föld Napja
Óvodai szintű

Felelős:Lőrincz Emese

A Föld világnapja alkalmából csoportonként kirándulás szervezése, játékok külső helyszínen, illetve óvodán belül. A Föld, mint bolygó megismerése, amely a világegyetem része. A Föld, mint élőkönyv megismertetése, ahol emberek, állatok, növények élnek. Közvetlen tapasztalás és megfigyelés útján ismerjék meg a gyerekek a talaj tulajdonságát, fontosságát, védelmét. Környezettudatos magatartás megismertetése: ok-okozati összefüggések megláttatása.

- Május 10. – Madarak és Fák Napja
Óvodai szintű

Felelős:Singer Éva

Madarak és fák napja megünneplése csoportonként a helyi programnak megfelelően. Fontos feladat a gyerekek közösségi nevelése, egészséges életmódra nevelése, szűkebb és tágabb környezet megismerése a helyi lehetőségek kihasználásával. A közeli játszótér, az óvoda környéke, az óvoda udvara és a kirándulások adnak lehetőséget a környezetünkben élő madarak és fák megismerésére.

- Június 5. – Környezetvédelmi Világnap

Felelős: Papp Lászlóné

Megszervezése a nyári nyitvatartás függvényében.

A környezetünkre való odafigyelés megerősítése, a természeti elemek játékos megismerése és az összefüggések megláttatása játékos formában.

Jeles Környezetvédelmi Világnapok	Felelősök	A tevékenység időpontja
Nemzetközi Hulladékgyűjtő Világnap	Singer Éva	2021.09.23.
Gyümölcsszüret	Lőrincz Emese	2021.Szeptember
Állatok Világnapja	Veresné Tárnay Csilla	2021.10.04.
Víz Világnapja	Salát Beáta	2022.03.22.
Föld Napja	Lőrincz Emese	2022.04.22.
Madarak és Fák Napja	Singer Éva	2022.05.10.
Környezetvédelmi Világnap	Papp Lászlóné	2022.06.05.

Gyermekvédelmi terv 2021 – 2022- es tanév:

A gyermekvédelmi terv célja, hogy minden gyermek kapjon a saját szükségleteinek megfelelően, egységes szakmai keretben megfogalmazott, egységesen magas színvonalú ellátást.

Intézményünkben a gyermekvédelmi feladatok ellátása minden óvodapedagógus feladata.

Szoros kapcsolat kialakítása a közvetlenül segítséget kérő családokkal.

A gyermekek védelme a gyermek családban történő nevelkedésének elősegítésére, veszélyeztetettségének megelőzésére és megszüntetésére, valamint a szülői vagy más hozzátartozói gondoskodásból kikerülő gyermek helyettesítő védelmének biztosítására irányuló tevékenység.

Az adott nevelési év elején felmérjük az újonnan érkező / új beírtak/ gyermekek adatait – a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekeket. A pedagógus kollégákkal rendszeres és folyamatos kapcsolattartás, tájékozódás a hátrányos helyzetű gyermekek óvodábajárásáról, gondozottságáról. Szükség esetén intézkedés.

A gyermekvédelmi felelős alapvető feladatai:

- koordinációs tevékenységgel segíti az óvoda pedagógusainak munkáját
- kiemelkedő történéseket / gyermekvédelmi szempontból/ írásba kell rögzíteni, jegyzőkönyvet kell készíteni
- megkeresi a családdal való kapcsolattartás legsikeresebb formáit, azokat célszerűen alkalmazza
- a probléma jellegétől függően felveszi a kapcsolatot a megfelelő szakemberrel, kéri a Pedagógiai Szakszolgálat, ha szükséges a gyámhatóság illetve a gyermekorvos vagy a védőnő segítségét
- A közösségi élet személyiségformáló tényezőinek felhasználása az egyéni személyiség alakulásában
- Az egyéni különbségek figyelembe vételével tolerancia gyakorlása
- Nevelési- gondozási eljárások alkalmazása az óvodai élet minden területén.

Az intézmény pedagógusainak feladata:

- érzelmi biztonság megteremtése
- munkájuk során, mindig figyelembe veszik a gyerekek egyéni képességeit, szociokulturális háttérét, fejlődési ütemét,
- ezért alkalmazzák a differenciálás módszerét
- a veszélyeztető tényezők észlelésekor a gyermekvédelmi felelős és az óvodapedagógus felderítik a probléma forrását, tájékoztatják az óvodavezetőt, megbeszélést kezdeményeznek a családdal, környezettanulmányt készítenek, majd szükség esetén a gyermekvédelmi felelős felveszi a kapcsolatot a megfelelő szakemberekkel, intézményekkel
- A gyermek fejlődésének folyamatos figyelemmel kísérése, a fejlődés feltételeinek biztosítása (felzárkóztatás, tehetséggondozás)
- az integrált nevelés elősegítése, megvalósítás
- a gyermekvédelmi feladatok, illetve az egyéni fejlesztések szükségességét, módját jelelni kell minden csoportos óvodapedagógusnak a gyermekek személyiséglapján.

Figyelembe vesszük: A differenciált fejlesztés lehetőségeit, a hátrányos-, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számára. A gyermekvédelmi feladatok ellátását a Helyi Pedagógiai Programban részletezett szerint végezzük, a gyermekek jogainak tiszteletben tartásával és védelmével, testi- lelki fejlődésének figyelemmel kíséréssel, az egészséges fejlődéshez való hozzáférés lehetőségének biztosításával. Kapcsolattartás, tájékoztatás és információközlés.

- az óvoda dolgozóival
- szülőkkel, családokkal
- segítő intézményekkel

Készítette: Salát Beáta

SZAKMAI PROGRAM 2021-2022

Intézmény neve: Elek Város-Óvoda Bölcsőde

Intézmény címe: 5742, Elek, Hősök útja. 9

Telefonszám: 06/70-430-7642

A program időtartama: 2021-2022.

A szakmai program célja, elérhetősége:

A szakmai programunk célja a bölcsődei nevelés-gondozás országos magas szintű megvalósítása, a szakmai értékek megőrzése és továbbadása.

A bölcsőde az óvoda épületében, az óvodai ellátás keretében integrálva, de külön intézményegységként működik.

Csoportszobánk egy egykori óvodai csoportszobából lett kialakítva, külön öltöző és fürdő- mosdó résszel. Helyiségeink és azok felszereltségei a módszertani követelményeknek megfelelőek.

„A bölcsőde feladata a három éven aluli gyermekek gondozása-nevelése, harmonikus testi-szellemi fejlődésének segítése az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével. A működési engedélyünkben foglaltak szerint, a bölcsőde

A gyermekek környezetében színes játékkészlet segíti az önálló, szabad játékot, aktivitásuknak, kreativitásuknak kibontakozását. Nagy hangsúlyt fektetünk a gyermekek korának megfelelő önállósodásra, a helyes higiénés szokások, viselkedési szabályok elsajátítására, a készségek, képességek fejlesztésére.

Fontosnak tartjuk a

korszerű étkeztetést, a helyes táplálkozási szokások kialakítását, az életkornak

megfelelő tápanyagszükséglet kielégítését. Azon gyermekek, akik nem érik el az életkorukban elvárt fejlettségi szintet (értelmi fejlődés, szociális fejlettség beszédfejlődés elmaradása, viselkedési zavarok, stb.) fejlődésükhöz, képességeik kibontakozásához szakemberektől várhatnak segítő támogatást, igazolt esetben akár fejlesztést is.

A bölcsődés gyermekek egészségügyi állapotát, fejlődését bölcsődénk Gyermekorvosa, Védőnője rendszeresen ellenőrzi.

Intézményegységünk kiemelt szakmai feladata (tevékenysége) a családi nevelés segítése, családokkal való jó kapcsolat kialakítása és ápolása. Az egészséges életmód megalapozása, a természeti és társadalmi környezet megismerése, megszerettetése

Bölcsődénk nevelési programjához igazodva, fontosnak tartjuk a néphagyományokkal való ismerkedést. Ennek keretében gazdag programokat kínálunk a gyermeke és szüleik számára. Arra törekszünk, hogy a gondjainkra bízott gyermekekből a világra nyitott, fogékony, érdeklődő, önállóan gondolkodni tudó emberek váljanak.

A gyermeknevelésben elsődleges és meghatározó a családi nevelés, a bölcsőde kiegészítő, segítő, mintanyújtó szerepet vállal, annak érdekében, hogy a gyermekek fizikai és szociális szükségletei teljes mértékben kielégítettek legyenek. Együttműködik a családokkal.

Tiszteletben tartjuk a gyermekek jogait, az alapvető szabadságjogokat.

Elfogadjuk és megbecsüljük a kisgyermek személyiségét.

Fontosnak tartjuk az érzelmi biztonságot, a személyi és tárgyi környezet állandóságát.

Bánásmódunkkal, a gondozás-nevelés módszereivel igazodunk a gyermekek

egyéni fejlettségéhez, igényeihez.

Bátorító neveléssel, gyermekközpontú szemlélettel segítjük a személyiség kibontakozását, egészséges fejlődését.

Bölcsőde-képünk:

A gyermekek életének fontos szakasza a 0-3 éves kor. Ennek a szakasznak adott esetben akár jelentős részét is tölthetik bölcsődében. Éppen ezért fontosnak tartjuk, hogy a szülőktől – a családtól távol töltött időben jól érezzék magukat a ránk bízott gyermekek. Ezzel párhuzamosan pedig a szülő is nyugodt szívvel végezhesse munkáját, teendőit.

Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek nyugodt, biztonságot nyújtó nevelői légkörben, a játékon keresztül, a játékba integráltan tanulással gazdagodjanak értelmileg, érzelmileg és szociálisan. A játék, mint legfontosabb tevékenység határozza meg arculatunkat, melyben figyelembe vesszük az életkori sajátosságokat és az egyéni képességeket is.

Az ellátás igénybevételének módja

A felvétel a szülő (törvényes képviselő) írásbeli kérelme alapján történik. A kérelem kérhető a bölcsőde vezetőjétől.

A bölcsődébe való beiratkozás az óvodavezetés által kijelölt beíratási időszakban zajlik (az óvodai beiratkozással egy időben), minden évben tavasszal. A beíratkozási napokat közzé tesszük a bölcsőde hirdetőfalán,

A beíratási időszakon kívül is folyamatosan van lehetőség a bölcsődei kérelem benyújtására a megüresedett férőhelyeken.

A beíratkozáshoz a szülőnek szükséges magával hoznia a személyi igazolványát, a gyermek anyakönyvi kivonatát, TAJ-kártyáját és lakcím igazoló kártyáját.

A felvételtől a szülőt (törvényes képviselőt) írásban értesítjük.

Az ellátás megszűnése, megszüntetése

Megszűnik az ellátás, ha a gyermek a 3. életévét betöltötte és a bölcsődei gondozási-nevelési év végéhez ért, vagy fejlesztő felkészítésben vehet részt.

Meg kell szüntetni az

ellátást, ha a bölcsőde orvosának szakvéleménye szerint a gyermek egészségi állapota miatt bölcsődében nem gondozható, illetve magatartászavara veszélyezteti a többi gyermek egészségét.

A bölcsőde napi négyszeri étkezést biztosít,

A bölcsődei ellátásért a térítési díjat minden hónapban, egy összegben minden 10 - 12-e közötti időtartamban, öt nappal előre kihirdetett időpontban kell befizetni .

A befizetendő összegről és a

befizetés pontos időpontjáról a szülőket írásban és szóban is értesítjük.

Tárgyi feltételeink

Csoportszoba:

Bölcsődei csoportunk tárgyi feltételeit a szakmai követelményeknek megfelelően, egységes szempontok alapján alakítottuk ki.

Csoportszobánk tágas és világos, alapterülete megfelel a férőhelyszámnak. Az optimálisan kialakított tárgyi környezet a gyermekek létszámához és életkorához van igazítva, biztonságos és izléses. A bútorok megfelelő elhelyezésével nyugodt játszóhelyeket különítettünk el.

A gyermekeknek az asztaloknál saját helyük van.

Fürdő-mosdó:

Gyermek méretű berendezések adnak lehetőséget az önálló tevékenységhez, helyes szokások elsajátítására. A gondozáshoz, pelenkázáshoz szükséges használati tárgyakat, jellel ellátva, egymástól elkülönülve tartjuk. A gondozás folyamatosságát célszerű, megfelelően elhelyezett eszközök (kisszék, szennyes tartó, szemetes, egész alakos tükör, stb.) is segítik.

Öltöző:

Az intézmény folyosóján, az óvodai résztől elkülönülve, saját jellel ellátott szekrényekben van lehetőség a gyermekek váltóruháinak tárolására.

Textiliák:

A gyermekek saját ruhájukban és lábbelijükben tartózkodnak a bölcsődében. Váltóruháról a szülők gondoskodnak, de szükség esetén ezt a bölcsőde saját készletéből is biztosítani tudjuk. Az ágynemű saját, a törölköző bölcsődei, ez utóbbit hetente – adott esetben gyakrabban - cseréljük, mossuk az ágyneműt meghatározott időközönként - adott esetben gyakrabban – a szülők viszik haza kimosni.

Játékeszközök:

Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek biztonságos környezetben, életkoruknak megfelelő, jó minőségű, korszerű játékokkal, fejlesztő eszközökkel játsz hassanak.

Csoportszobánkban illetve udvarunkon megtalálhatóak:

Kismozgásos játékok: Lego, formakirakók, babák

Nagymozgásos játékok: autók, dőmperek, mászóka-csúszda, lábbal hajtós

autó, motor, labdák, futóbicikli, 3kerekű bicikli a kisebbeknek.

Húzogatható-tologatható eszközök: vonatok, állatfigurák, járássegítő játékok

Üreges játékok: kosarak, táskák, vödrök, talak, talicskák.

Macik, állatfigurák (plüss, frottír, textil).

Könyvek: kemény-és puhalapú képeskönyvek, leporellók.

Szerepjáték kellékei: szerszámok, főzőedények, tányérok, poharak,

evőeszközök, babaruhák, takarók, seprű, lapát,

orvosi táska, telefon, fodráskellékek.

Alkotójáték eszközei: zsírkréta, ceruza, festék, gyurma, olló, különböző

papírok, dobozok, tábla kréta stb.

Az udvari játszóhelyünket az óvodai résztől kerítéssel választottuk el, napos és

árnyékos vészei vannak, változatos rögzített és mobil játékokkal.

Megtalálhatók: babaház, mászóka-csúszda, hinták, dőmperek, lábbal hajtós motorok

és biciklik, labdák

Játékeszközöinket folyamatosan fertőtlenítjük, karban tartjuk, bővítjük.

Gyermekelelmezés

Bölcsődénkben tálalókonyha működik, az ételmet az eleki Naplőzikonyha biztosítja. Az

étrendet a korszerű táplálkozási elvek és konyhatechnológiai eljárások figyelembe

vételével szakképzett ételmezésvezető, tervezi és állítja össze. Az aktuális, heti menü

megtekinthető a faliújságon. Igyekszünk az egészséges táplálkozást szemelőt tartani,

a HACCP követelményeknek megfelelni.

Az étrend igazodik az életkori sajátosságokhoz, változatos, idényszerű. A gyermekek

saját szükségleteiknek megfelelő mennyiséget fogyaszthatnak. Diétás étkeztetést

biztosítani tudjuk és az egyéni érzékenységeket is figyelembe tudjuk venni a

gyermekeknél.

Nevelés – gondozás a bölcsődében

A nevelés céltudatos, tervszerű értékközvetítő folyamat melysorán ismereteket, szokásokat, hagyományokat, normákat, viselkedésmintákat sajátít el a gyermek. Az érték elsajátítás folyamatában az érzelmeknek meghatározó szerepe van a 3 éven aluli korosztályban, ezért átélhető, meg tapasztalható élményeket kell közvetíteni.

Önálló, harmonikus személyiség megalapozása, az

esélyegyenlőség megteremtése, a társadalmi beilleszkedés elősegítése. Bölcsődénk célja, hogy a gyermekek jól érezzék magukat a szülőktől távol töltött időben és mind ez idő alatt a szülő is nyugodt szívvel végezze munkáját, teendőit.

Bölcsődei nevelés – gondozás feladata

A családban nevelkedő gyermekek napközbeni ellátása, a testi, lelki, szociális szükségletek kielégítése, a harmonikus fejlődés elősegítése a gyermekek feltétel nélküli elfogadásával, fizikai- és érzelmi biztonságának, jóllétének megteremtésével, kompetenciájának figyelembevételével, játéktevékenység és egyéb tapasztalatszerzési lehetőségek biztosításával, viselkedésminták nyújtásával.

A gyermek fejlődése érdekében együttműködés más intézményekkel, szervezetekkel, szakemberekkel. Mindezek segítik az egyenlő esélyekhez jutást, a társadalmi beilleszkedést.

Nevelési fő feladatok:

Az egészséges testi-lelki fejlődés elősegítése, az egészséges életmód megalapozása.

- A bölcsődei nevelés-gondozás feladata a gyermek testi és pszichés szükségletinek kielégítése, a fejlődés elősegítése.
- A fejlődéshez szükséges egészséges és biztonságos környezet megteremtése.

Egészségvédelem, egészségnevelés, a környezethez való alkalmazkodás és az alapvető higiénés szokások kialakulásának segítése.

- Testi-lelki harmónia kialakulását és megőrzését segítő napirend kialakítása, mely magában foglalja: étkezés, mosakodás, öltözködés, levegőzés, játék, mozgás, alvás, szobatisztaságra nevelés.

- A szabadlevegőn való tartózkodás, mozgás, játéklehetőség biztosítása, edzettség megszerzése.

- Rendszeres zöldség-gyümölcs napok, napi folyadékbevitel biztosítása.

Az érzelmi fejlődés és a szocializáció segítése.

Derűs légkör biztosítása, a bölcsődébe kerüléssel járó nehézségek lehetőség szerinti megelőzése, illetve csökkentése, a gyermekek segítése az átélt nehézségek feldolgozásában.

- A kisgyermeknevelő-gyermek között szeretetteljes, érzelmi biztonságot jelentő kapcsolat kialakulásának segítése.

- Az egyéni szükségletek kielégítése a csoportban, éles helyzetben az „én tudat” egészséges fejlődésének segítése.

- A kommunikatív képességek fejlődésének segítése a kommunikációs kedv felkeltésével és fenntartásával.

- A társas kapcsolatok alakulásának, az együttélés szabályai elfogadásának, a másik iránti nyitottság, empátia és tolerancia fejlődésének segítése.

- Sikerélményhez juttatás.

A megismerési folyamatok fejlődésének segítése tevékenységeken keresztül, értelmi nevelés.

- A gyermek életkorának, érdeklődésének megfelelő tevékenységek biztosítása.

- Az önálló aktivitás és kreativitás támogatása.

- A gyermek igényeihez igazodó közös tevékenység során élmények, viselkedési és helyzet-megoldási minták nyújtása.

- Az önálló véleményalkotásra, döntésre, a választásra való képessé válás segítése.
- Beszédértésüket választékos szóhasználat, sok beszélgetéssel, ritmikus mondókákkal és meséléssel való fejlesztése.
- Ismeretnyújtás, tapasztalatok és élmények feldolgozásának segítése.
- A gyermek tevékenységének támogató- bátorító odafigyeléssel kísérése, megerősítése, az önkifejezés lehetőségeinek megteremtése az egyes helyzetekben.

A bölcsőde működési rendje

A bölcsőde nyitvatartási idejét a fenntartó szabályozza, figyelembe véve a bölcsődébe járó gyermekek szüleinek igényeit, és a bölcsődei ellátás tapasztalatait. Bölcsődénk hétfőtől – péntekig 5 napos munkarenddel egész éven át folyamatosan működik. 7.00.-17.00-ig

A gyermekek napirendje

A jól szervezett, rugalmas napirend segíti a gyermekek igényeinek, egyéni szükségleteinek kielégítését, a nyugodt gondozás feltételeit, a csoport nyugalma. Erősíti a gyermekek biztonságérzetét, lehetőséget ad a folyamatos játékra, és biztosítja a várakozás nélküli ellátást. A napirend függ a gyermekcsoport életkori összetételétől, a gyermekek szükségleteitől, az évszaktól, az időjárástól, a nyitvatartási időtől, az építészeti adottságoktól. Megvalósításának feltétele a jó munkaszervezés, a kisgyermeknevelők és a technikai dolgozók összehangolt munkája. A csoport napirendjét szükség esetén módosítjuk, rugalmasan alkalmazzuk. Igyekszünk úgy dolgozni, hogy minden gyermek esetében és minden tevékenységre vonatkozóan az egész nap során érvényesüljön a folyamatosság.

NAPIREND

7:00 – 8:00 Érkezés, gyermekek fogadása, játék a csoportban.

8:00 – 8:30 Reggelizés

8:30 – 9.30 Gondozás, játék a csoportban, mondókázás, éneklés közös játékok

9.30-9.45 Tízóraizás

9:45 – 11:00 Öltöztetés, időjárástól függően udvari játék vagy játék a

Csoportszobában,

11:00 – 11:30 Vetkőztetés, gondozás,

11:30 – 12:10 Ebédeltetés,

12:15 – 14:45 Alvás, utána ébredési sorrendben gondozás,

15:00 – 15:30 Uzsonna

15:30 – 17:00 szabad játék a csoportszobában ill. az udvaron, hazamenetel.

Gondozási műveletek:

- Pelenkázás, WC-használat

A pelenkás gyermekek egyszer használatos saját pelenkát és pelenkázáshoz használatos kozmetikumokat használnak. A pelenkát naponta többször kicseréljük. Reggelente szükség szerint, ebéd előtt és alvás után pedig minden pelenkás gyermeket tisztába teszünk.

A szobatisztaság fontos állomás a gyermek szociális fejlődésében. Kialakulását nem sűrgetjük, tiszteletben tartjuk az egyéni érési tempót.

Testápolás

Mindig kezet mosunk pelenkacsere és a WC használat után. Fontos feladatunk helyes kézmosás tanítása. Arcot akkor mosunk, ha maszatos

A kézmosást és a törülközést személyes példaadással segítjük

A gyermekek egyéni

fejlettségének megfelelően, ebéd utánkerül sor szájöblögetésre, saját, jellel megjelölt eszközökkel. Tanítjuk a helyes orrfújást, a zsebkendő higiénikus használatát. Fontosnak tartjuk, hogy a gyermek ruházata tiszta, kényelmes és praktikus, lábbelijük egészséges legyen, tartsa a bokát. A ruházat tegye lehetővé az önálló, szabad mozogást, játékot. Elegendő időt adunk a gyermekeknek az öltözésre, vetkőzésre, segítjük, figyelemmel kísérjük tevékenységüket. A testápolással kapcsolatos szokásalakítást következetesen végezzük. Célunk, hogy a gyermekben kialakuljon az igény, és szokássá váljon a tisztálkodás, a fésülködés, a fogápolás, a rendezett öltözködés.

Étkeztetés

Az egészséges életmódra nevelés része az egészséges táplálkozás. Fontos feladatunk a gyermekek táplálása, az önálló étkezés tanítása, a helyes étkezési szokások kialakítása. Célunk, hogy örömmel, jó étvágygal fogyasszák el az ételt. Mindig tekintetbe vesszük az egyéni tempót, a szükségleteket. Az ételt a kisgyermeknevelő megkóstolja, mielőtt odaadja, meggyőződik arról, hogy megfelel-e a gyermekek ízlésének. A gyermekek játékhelyzetből érkeznek asztalhoz, saját helyükre ülnek. Minimálisra csökkentjük a számukra fárasztó várakozási időt. A kisgyermeknevelő személyre szólóan terít, tálal. Az együttműködési szándék szerint bevonja a gyerekeket a folyamatba. A gyermekeket ösztönözzük, de nem kényszerítjük az étel elfogyasztására. Fontosnak tartjuk az információcserét a szülőkkel a gyermek étkezési szokásairól.

Pihenés, alvás

A gyermekek testi, lelki egészsége szempontjából lényeges a kellő pihenés, alvás. A pihenéshez, alváshoz optimális feltételek (átszellőztetett szoba, csend,

nyugalom, kényelmes fekhely és ruházat, állandó hely, póttárgy) szükségesek.

Egyéni bánásmóddal, testközelséggel, simogatással, halk beszélgetéssel segítjük az elalvást.

Tanulás

Legfőbb motiválója a személyes kíváncsiság, érdeklődés.

A gyermek örömet lel az egész folyamatban, és annak eredményében egyaránt. A tanulás a gyermekek életkorából és fejlettségéből adódóan tevékenységbe ágyazottan történik. Legfőbb színterei a természetes élethelyzetek: gondozás, játék a felnőttel és a társakkal, együttes tevékenységek, kommunikáció. A tanulás jelentős mértékben utánzásra alapuló spontán tevékenység, játékos tapasztalatszerzés. A beszéd a kisgyermekkorban tanulás egyik fontos eleme.

Kiemelt szakmai feladatok

Családi nevelés segítése, családokkal való kapcsolattartás

A gyermekek egészséges szocializációja, a személyiségfejlődése érdekében kiemelt szakmai feladat a család – bölcsőde közötti kapcsolat erősítése, a családi nevelés segítése. A családi és a bölcsődei nevelés közötti összhang, a szülők és a kisgyermeknevelők között kialakult bizalom, együttműködés elősegíti a gyermekek egészséges, testi, lelki és szociális fejlődését.

Mindenkor nyitottak vagyunk a kisgyermekes családok számára. A szülők a bölcsődébe való jelentkezéskor széleskörű tájékoztatást kapnak a bölcsődei életéről, a szokásokról, szabályokról, a családlátogatás jelentőségéről, a beszoktatás módjáról.

Megtekinthetik a gyermekek által használt helyiségeket, a játszóudvart.

Megismerhetik gyermekük leendő kisgyermeknevelőjét. Az intézményben, honlapon, faliújságon nyújtunk információt az ellátásról, a helyi szakmai programról.

A kapcsolattartásnak, tájékoztatásnak több formája van, mindegyik más-más szerepet tölt be, ezért párhuzamosan minél többet alkalmazunk közülük. A közös élmények, az emberi kapcsolatok, és a tájékozottság nagymértékben hozzájárul a szülői hatékonysághoz, segíti a családi nevelést és a gyermekek fejlődését.

Családlátogatás:

Beszoktatás előtt a gyermekkel, szülőkkel otthoni környezetben ismerkednek, beszélgetnek a kisgyermeknevelők.

- Szülővel történő fokozatos befogadás - adaptáció:

A szülővel együtt tervezzük és végezzük. ez a módszer lehetőséget ad arra, hogy a lehető legkíméletesebben történjen az elválás, és a gyermek biztonságban érezze magát az új környezetben. Az anya vagy apa jelenléte megkönnyíti a gyermek számára az új környezet elfogadását, elősegíti a kisgyermeknevelővel való jó kapcsolat, érzelmi kötődés kialakulását. A szülők megismerhetik az ellátás minden részleteit, közvetlenül láthatják a nevelő munkát, a nevelői magatartást, módszereket.

Szülői értekezlet év közben:

Esetenként – évente legalább háromszor– az aktuális programok, felmerülő kérdések, problémák megbeszélésére szolgál az egész csoportot érintő dolgokban.

Napi beszélgetések a szülővel:

Fontosnak tartjuk a kölcsönös tájékoztatást a bölcsődébe érkezéskor és a hazaadáskor. Érkezéskor a szülő nyújt információt az előző nap gyermekkel kapcsolatos eseményeiről, a gyermek egészségügyi állapotáról, változásairól.

Hazaadáskor a kisgyermeknevelő tájékoztatja a szülőket a gyermekről (hangulata, közérzete, társkapcsolata, beszéd, játék, mozgás, étkezés, alvás,

levegőzés, önállóság, stb.

Szülőcsoportos beszélgetések:

Tematikus beszélgetések a kisgyermeknevelő vezetésével, a szülőket foglalkoztató aktuális témáról. Lehetőség van az egymástól hallott helyzetkezelési módok, tapasztalatok továbbgondolására, a nevelési szokások jó irányú befolyásolására. Évente legalább két alkalommal szervezzük, a szülőkkel megbeszélt időpontokban. A beszélgetések erősítik a partneri együttműködést, a bizalomra épülő jó kapcsolatot. Szülői közösségek alakulhatnak ki.

Lelki egészségvédelem:

A lelki egészség szempontjából döntő jelentőségűek az első években szerzett benyomások. A bölcsődébe kerülő gyermekeknél – bármilyen kíméletesen történik is a beszoktatás – zavart okoz a családtól való időszakos elválás, az új tárgyi és személyi környezet elfogadása. A kisgyermeket körül vevő bölcsődei szakemberek a gyermek viselkedését folyamatosan figyelemmel kísérik, annak érdekében, hogy felismerjék a lelki problémákat, a stressz jeleit és segítik ezek feldolgozását. Mindent megteszünk azért, hogy a gyermek biztonságban érezze magát, és elfogadja az új környezetét.

Figyelünk a mentálhigiénés változásokra, tünetekre és kompetencia határainkon belül kezeljük ezeket. A segítő szemléletű, személyközpontú kisgyermeknevelők hozzájárulnak a gyermekek lelki egészségének megtartásához. Sikerélményekhez juttatjuk a gyermekeket, megerősítjük a helyes viselkedést, Figyelmet fordítunk az agresszió megelőzésére. A játék segítségével oldjuk a feszültségeket. A szeretetteljes légkör, a rendszeresség, a következetesség biztonságérzetet ad.

Behozhatják a gyermekek a kedvenc játékát, átmeneti tárgyat, ami vigaszt nyújt,

kielégíti a családi otthon iránti igényt.

Mozgásfejlődés segítése:

A gyermekek mozgásigénye rendkívül nagy, az egészséges gyermek örömmel mozog. A mozgásigény kielégítését a szabad játék és mozgás biztosításával, a szabadban és a szobában történő tevékenységekkel, mozgáskezdemenykezéssel segítjük. A környezetet balesetmentessé tesszük, a veszélyhelyzeteket igyekszünk kiküszöbölni.

A mozgásos játékok, a torna fejlesztik a gyermekek természetes mozgását (járás, futás, ugrás, stb.) Fejlesztik a testi képességeket, mint az erő ügyesség, gyorsaság, állóképesség, de fontos szerepük van az egészség megőrzésében. Nevelési cél: a mozgás az egészség megőrzése, a szervezet fejlődésének- növekedés, gyarapodás és testi képességek kialakításának- elősegítésére és a mozgásműveltség fejlesztése mellett örömforrásként kell, hogy szolgáljon.

Nagy hangsúlyt fektetnük a mindennapos nagy-és kismozgásokra, a heti rendszerességgel tartott, kezdeményezett játékos mozgásra.

Levegőzés:

Minden évszakban biztosítjuk a szabadban, tiszta levegőn való rendszeres tartózkodást, kinti játékot, mozgást. A levegőzés időpontját, mértékét az évszaknak és az időjárási viszonyoknak, valamint a gyermekek életkorának megfelelően választjuk ki.

Tapasztalataink szerint a gyermekek nagy része szívesebben játszik odakint, mint a csoportszobában. Éppen ezért – valamint a bölcsődék működési engedélyének szakmai követelményeinek megfelelően – a szabadban való levegőztetés csak akkor mellőzük, ha kánikula vagy eső, erős havazás, vagy rendkívüli hideg van. Nyáron, a napfény káros hatásai és a kisgyermekek

érzékeny bőre miatt, fokozott figyelmet fordítunk a napvédelemre.

Ének-zenei nevelés:

Kiemelten használjuk a népi

mondókákat és népdalokat. Éneklünk személyes kapcsolatban (ölbeli játékok, ringatók, stb.), játékhelyzetben, játékeszközt használva. Ismételtetéssel, játékos mozdulatokkal erősítjük a zenei élményt.

Anyanyelvi, irodalmi nevelés:

A verselés, mesélés ritmusával, tartalmával nagy hatással van a kisgyermek érzelmi, értelmi, szociális fejlődésére. Mondogatásuk, képeskönyvek nézegetése közben fejlesztjük beszédképességüket, bővítjük szókincsüket. A mese visszatérő elemei, ritmusok, a mozdulatok, a szavak érzelmi biztonságot, jó hangulatot teremtenek.

Az évszakokhoz, a néphagyományokhoz és ünnepekhez kapcsolódó versekkel, mesékkel is ismerkednek.

Alkotó játék – vizuális nevelés:

Az alkotó tevékenységbe való bekapcsolódás lehetősége az egész nap folyamán biztosított a gyermekek számára. A természetes anyagokat elsődlegesnek tekintjük. Különböző anyagokkal, technikákkal ismertetjük meg a gyermekeket pl. papír, fa, homok, festés, ragasztás, gyurmázás, tépés, vágás stb. Ez által fejlődik kreativitásuk, a szép iránti igényük, segítjük az alkotókedvük kibontakozását.

A gyermekek egyéni ötleteit támogatjuk. A tevékenységeket az évszakokhoz és az ünnepekhez igazítjuk. A gyermekek alkotásait a szülők számára is láthatóvá tesszük a folyosón.

Környezeti nevelés

Kiemelt célunk a természeti és társadalmi környezet gyermekekkel való megismertetése, megszerettetése.

Játéktevékenységen és egyéb tevékenységi formákon keresztül tapasztalatokat közvetítünk a gyermekeknek, a környezettudatos magatartás megalapozása érdekében.

Egyes tevékenységeink, valamilyen élethelyzet közös előkészítéséhez és megoldásához, a környezetünkkel való ismerkedéshez, védelméhez kapcsolódnak.

Pl. udvari növények gondozása, madáretetés, szelektív hulladékgyűjtés, környezettudatos szemlélet alakítása, zöldség-gyümölcsnap stb.

A bölcsőde –

Együttműködik mindazokkal, akik a családoknak nyújtott szolgáltatások és ellátások során a gyermekekkel, illetve a gyermekek családjával kapcsolatba kerülhetnek

(Védőnő, Házi Gyermekorvosi szolgálat, Családsegítő központ, Gyermekvédelmiszakellátás, .

Gyermekekről vezetett dokumentáció

A bölcsődei nevelés- gondozás során folyamatosan dokumentáljuk a gyermekek fejlődését. A dokumentálást megfigyelési szempontok segítik.

A gyermek fejlődését önmagához viszonyítjuk, és nem minősítjük. A dokumentumok vezetése a személyiségi jogok tiszteletben tartásával, a kezelése, tárolása az adatvédelemnek megfelelően történik.

Csoportnapló

A gyermekcsoport életének naponkénti rögzítésére szolgál. A csoport kisgyermeknevelői vezetik. Tartalmazza a jelenlévők névsorát, a napi eseményeket,

szakmai tevékenységet, különleges történéseket. Rögzíti a napi étrendet, gyermekek aktuális egészségügyi adatait (széklet, testhőmérséklet).

Gyermekegészségügyi törzslap

Felvételkor a „saját” kisgyermeknevelő tölti ki, a szülővel történő beszélgetés alapján. Ezt követően is ő vezeti, feljegyzést készít a családlátogatásról, befogadásról, valamint rendszeresen ír a gyermek érzelmi, értelmi, testi, szociális fejlődéséről, változásokról. A gyermekkel történő különleges események, a betegségek, hiányzások is bejegyzésre kerülnek.

Üzenőfüzet:

Tájékoztatást ad a gyermek fejlődéséről, a bölcsődei élet eseményeiről. Az üzenőfüzet bejegyzéseinek folyamatosságával a kisgyermek bölcsődében töltött időszakáról hagyunk nyomot a család, a kisgyermek számára. A szülők a bejegyzéseket aláírják, írásban reagálnak azokra.

Napi jelenléti kimutatás, TAJ-alapú központi nyilvántartás

A naponta gondozásban részt vevő gyermekek nevét, jelenlétét rögzítjük. Ez az alapja a bölcsődei normatíva lehívásának. Interneten keresztül történik, a csoport szakmai vezetője végzi.

Étkezési nyilvántartás

Az étkezésben résztvevő gyermekekről naponta vezetjük a nyilvántartást.

A bölcsőde az óvoda épületében, az óvodai ellátás keretébe integrálva, de külön intézményegységként működik. A gyermekek már bölcsődés korukban kapcsolatba

kerülnek az óvodával, az óvodásokkal. Szüleik is és ők is betekintést kapnak az óvoda életébe, megismerik az óvónőket, ami majd jelentősen megkönnyíti számukra az óvodába való beszokást.

Kotroczone Kolompár Zsuzsanna

Elek, 2021.09.28.

Jelenléti ív

<u>Óvodapedagógus neve</u>	<u>Óvodapedagógus aláírása</u>
Bartyik Nóra Anna	Bartyik Nóra Anna
Wittmann-né Abonyi Mónika	Wittmann-né Abonyi Mónika
Salát Beáta	Salát Beáta
Lőrincz Emese	Lőrincz Emese
Árvainé Nagy Mónika	Árvainé Nagy Mónika
Gál Attiláné	Gál Attiláné
Zsóriné Szabó Annamária	Zsóriné Szabó Annamária
Burján-Bálint Ildikó	Burján-Bálint Ildikó
Veresné Tárnay Csilla	Veresné Tárnay Csilla
Singer Éva	Singer Éva
Vigyikán Márta	Vigyikán Márta
Papp Lászlóné	Papp Lászlóné

Kelt: Elek, 2021.08.30.

Elek Város Óvoda- Bölcsőde

Elek, Hősök útja 9.

T/F: (66) 240-137

Email: ovoda2@elekctv.hu

2020/2021-es
NEVELÉSI ÉV
ÉRTÉKELÉSE
OM:028172

2020/2021-es Nevelési év értékelése

Helyzetkép az óvodáról- mini-bölcsődéről:

Elek Város Óvoda- Bölcsőde Elek, Hősök útja 9. számú székhellyel 2020. szeptember 1-én 6 óvodai csoport és 1 mini- bölcsődei csoport indult intézményünkben. Minden telephelyen 2 óvodai csoport és a III. számú telephelyen 1 mini- bölcsődei „Picur”csoport 7 fővel. Ebből 2 kisgyermek az előző gondozási évből és 5 újonnan évet kezdőkkel indulhatott el a 2020/2021-es nevelési-, gondozási év.

I.sz. Óvoda: 46 fő

II.sz. Óvoda: 47 fő

III.sz. Óvoda: 43 fő

Összesen: 136 fő

Ebben a nevelési évben 4 fő SNI-s gyermek volt, ebből 2020. november 20 –án kiiratkozott 2 fő, majd 2020.10.16- án beiratkozott 1 fő SNI gyermek és Szakértői Bizottság véleménye alapján 2021.április 21-től 1 fő SNI-s ellátásával ismét 4 főre emelkedett az ellátottak létszáma.

2021. május 31-ig

I.sz. Óvoda: 46 fő

II. sz. Óvoda: 44 fő

III. sz. Óvoda: 47 fő

Összesen: 137 fő

BTMN -es gyermeklétszám 14 fő

Mini- Bölcsődéből 1 fő 2020.10.30-tól óvodai felvételt igényelt, így +1 fő beiratkozhatott mini- bölcsődei ellátásra, majd 2021.02.12.-én kiiratkozott még egy kisgyermek. Így ismét egy gyermek nyert felvételt.. 2021. március 1-től rendkívüli felvételt nyert 1 kisgyermek a Gyámügyi Hivatal kérésére, így a maximális létszám 8 fő 2021. augusztus 31-ig.

Óvodai online beiratás: 2021. április 21-22-ig volt. A veszélyhelyzetre való tekintettel a katasztrófavédelemről és a hozzá kapcsolódó egyes törvények módosításáról szóló 2011. évi CXXVIII. törvény 51.§(4) bekezdés a.) pontjában meghatározott figyelemmel a vészhelyzeti intézkedések hatálybalépéséről szóló 27/2021.(I.29.)Korm. Rendelete határozta meg.

A kötelező óvodai nevelés alóli felmentés szabályairól 2020. január 1-től változás történt. A 275/2019. (XI. 21.) Korm. rendelet által bevezetett főbb változás, a köznevelésről szóló törvény 8. § (2) bekezdése alapján a gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig betölti a 3. életévét, óvodaköteles, legalább napi 4 órában. 2019/2020- as nevelési

évtől már csak a 4. életév betöltéséig adható felmentés. A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 38/B. § értelmében a felmentést engedélyező szerv a Megyei Kormányhivatal általános illetékességgel eljáró Járási Hivatal.

A beiratkozáshoz szükséges személyi iratok bemutatására szeptemberi hónapban kerül sor./
Azon szülők akik nem tudták eljuttatni adataikat/

Beiratkozott: 39 fő

Bölcsődei beiratás: 2021. június 24-én.

Beiratkozott: 3 fő / előjegyzés és felvételi kérelem alapján, 4 fő továbbra is ellátott az intézményben.

A 2020/2021-as nevelési évben tanköteles korú gyermekek száma: 43 fő, ebből ténylegesen elballagottak száma: 33 fő / vidéki iskolába nem íratnak be egy gyermeket sem az előző évek tapasztalatai alapján/

I. sz. Óvoda: 14 fő

II. sz. Óvoda: 6 fő

III. sz. Óvoda: 13 fő

Összesen: 33 fő

Szakértői Bizottság iskolaérettségi vizsgálata alapján 8 fő, 2 fő az Oktatási Hivatal engedélye alapján újabb 1 év óvodai nevelésben részesül./ Összesen: 10 fő/

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 2020. január 1-én hatályba lépő 45. § (2) bekezdés alapján a gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig betölti a 6. életévét, tankötelessé válik. Csak az illetékes Pedagógiai Szakszolgálat szakértői véleményével vagy az Oktatási Hivatal döntése alapján vehet részt a gyermek további egy nevelési évet az óvodában.

Napközisek száma 136 , így minden csoportunkban van délutáni alvás.

Óvodai csoportok száma: 6 + 1 mini- bölcsődei csoport

Ebből 3 német kétnyelvű, 1 román kétnyelvű és 2 magyar csoport.

Óvodánkénti csoportok eloszlása:

I. sz. Óvoda: 2 csoport/ 1 német, 1 magyar/

II. sz. Óvoda: 2 német csoport

III. sz. Óvoda- Bölcsőde: 1 román, 1 magyar és 1 mini- bölcsődei csoport

2020. szeptember 1- én kezdtük nevelési évünket, mely a veszélyhelyzetre való tekintettel 2021. március 06- án közvetlen formában befejeződött, de gyermekfelügyeleti formában a gyermekek minden napra kaptak tevékenységi feladatokat 2021. április 07-ig az óvó nénijüktől, a bölcsődei korosztály is kisgyermeknevelőjétől.

2021.03.06-tól kis létszámú azaz 10 -10 fős csoportokban, az egészségügyi elvárásokat betartva ügyeleti csoportok indultak az I. sz. Óvodában, Hősök útja 9. illetve a III. számú telephelyünkön, Kétegyházi út. 91. alatt. Április 7-én mindhárom óvoda megnyitotta kapuit a vírushelyzet idejére szóló korlátozások feloldásával.

A ballagó nagycsoportosok részére szerveztünk búcsúműsort, 2021. május 28-án: I. sz. Óvoda, du.:16 óra

2021. május 29-én: II. sz. Óvoda, de.: 9 óra

III. sz. Óvoda, de.: 10 óra

Mini bölcsőde: 2021.08.13. du: 16 óra

2020.szeptember 18-val 1 fő dajka nyugdíjazásra került, 2021.szeptember 21.-től új dolgozó lett felvéve dajka munkaköri állásra.

2020. december hó 31-én lejárt szerződéses pedagógiai asszisztens felszabadult álláshelyére 1 fő új képzett dolgozó lett felvéve.

1 fő óvodapedagógus rehabilitációs ellátása miatt/ megszűnt jogviszonya/ 2020.10.19-től új óvodapedagógus került felvételre.

1 fő nemzetiségi óvodapedagógus gyakornoki minősítő vizsgája 2021. május 11- én volt, mely sikeresen lezajlott és Ped. I. fokozatba 2022. január 1-én léphet.

2021. január 01-én áthelyezésre került Medgyesegyházára 1 fő óvodapedagógus 2021. január 1-étől új dolgozó felvétele.

2021. május25-től táppénzre majd szülési szabadságra távozott 1 fő bölcsődei dajka és szerződéses helyettesítésre felvételre került 1 fő.

2021. márciusi hónapban 1 fő gyakornok / minősítési eljárásra lett jelentkeztetve a Ped. I. fokozat eléréséhez. Mentora: Árvainé Nagy Mónika

Őszi-,téli-szünidei nyitva tartás a III. sz. telephelyen összevont csoportokkal, ügyelet és gyermekfelügyelet formájában valósult meg. A mini- bölcsőde folyamatos nyitva tartással működött 2021. augusztus 31-ig.A nyári karbantartási munkákat folyamatosan végezték. Az 1. sz. óvodában június 14-től, míg a 2. sz. Óvoda július 12-vel zárt, a két csoport gyermekei az 1.sz. óvodában lettek elhelyezve. Az 3. sz. Óvoda július 19-vel zárt, a gyermekek az 1.sz. óvodában voltak. Szeptember 1-től mindhárom feladatellátási helyen nyitva tartottunk.

A Szarvasi Gál Ferenc Pedagógiai Kar végzős levelezős hallgatója, Bálint-Törő Tímea az I. számú Óvoda „mókus” csoportjában Wittmann-né Abonyi Mónika mentor vezetésével végezte gyakorlatát./ jelenlegi dolgozónk/

Az SNI-s és BTMN-s gyermekeink fejlesztése a pedagógiai Szakszolgálat Eleki részlegénél, a TSMT fejlesztések Békéscsabán voltak, a gyógypedagógiai ellátást és a logopédiai fejlesztéseket a II. számú Óvodában kapták meg a gyermekek. A Dislexia prevenció és mozgásfejlesztések a Szakszolgálat helyiségeiben történnek illetve a kötelező logopédiai ellátás nagycsoportosok részére.

Az intézmény 2020. szeptember 1-től – 2021. augusztus 31-ig folyamatosan nyitva tartott. A nyári ingyenes étkeztetés csak benttartózkodás formájában illeti meg a gyermeket.

Az intézmény dolgozói körében 2020. novemberétől 2 alkalommal antigén gyorsvizsgát végeztek a Békés Megyei Kormányhivatal megbízottjai. Kormányhivatal által minden hónapban/2021. áprilisig/ fertőtlenítő és tisztítószerket kaptunk. Lehetőség nyílt az óvodapedagógusok koronavírus elleni oltás felvételére, mely önkéntes alapon működött. A kötelező lázmérést 2020. novemberétől folyamatosan végeztük.

Mulasztások igazolása betegség esetén csak orvosi igazolással történik. Az egyéb hiányzásokat külön füzetben kell igazolni a szülőnek.

A törvényi előírásoknak megfelelően a szülők tájékoztatva lettek gyermekük fejlődéséről, melyet aláírásukkal az adott nyomtatványon igazoltak. /félévkor és év végén/

A szülő és az óvoda együttműködését ebben az évben is erősítette az évszakok köré szervezett óvodánkénti családi napok, melyek a pandémia ideje alatt otthoni, szülő-gyermek közreműködésével történt. Elmaradtak városi rendezvényeink, melyet családias légkörben, mindenki saját óvodájában, csoportjában tartott meg.

Közmunkaprogram keretén belül 2020-ban 2 fő, majd 2021. évben is 2 fő segítette munkánkat. Dajkai gyakorlati feladatok elvégzésére illetve közösségi munkára több tanuló jelentkezett, de a veszélyhelyzetre való tekintettel nem tudtuk fogadni a jelentkezőket. 2 fő diákmunkára jelentkezett tanuló viszont besegíthetett a napi feladatok ellátásába júliusi hónapban.

A Zártszelvény civil szervezet 2019 szeptemberében az óvodák számára családi nap keretében gyűjtést szervezett, mely adományokból udvari játékok lettek vásárolva mindhárom óvodánkba./ dupla hinta állvánnyal, hatszögletű komplex mászóka/ az Uniós elvárásoknak megfelelően a fenntartó Önkormányzat gumitéglák elhelyezésével tette biztonságossá a játszófelületeket, melyet a gyermekek 2020. szeptemberétől birtokukba vehették.

2020.12.17-én minden óvoda a „ Karácsonyfa alá” ajándék csomagot vehetett át az önkormányzat felajánlásából.

Tárgyi feltételeink az elmúlt nevelési évben nem bővültek eszközállománnyal.

Tárgyi feltételeinket a Nemzetiségi Önkormányzatok bővítették, évről évre támogatják nemzetiségi csoportjainkat. Az Eleki Román Nemzetiségi Önkormányzat Mikro Hifi vásárlásával. A Békés Megyei Német Nemzetiségi Önkormányzat projektor berendezés, mikrofon készletvásárlását tette lehetővé. Az Eleki Német Nemzetiségi Önkormányzat papír-, írószerszerzését tette lehetővé.

Óvodáink a dolgozóink kreativitásának köszönhetően esztétikusak, évszakoknak megfelelően változnak és jó érzés tölti el a belépő gyermekeket, szülőket egyaránt.

Hitoktatás:

Mindhárom óvodában katolikus hitoktatás zajlott a nagycsoportos jelentkező gyermekek részvételével. Az idei nevelési évben református hitoktatásra nem volt igény.

Munkaközösségek:

-Hagyományörző munkaközösség vezető: Árvainé Nagy Mónika

-Környezetvédelmi munkaközösség vezető: Burján-Bálint Ildikó

-Gyermekevédelmi felelős: Molnár Enikő Erzsébet/ áthelyezéséig/

Bölcsődei szakmai vezető: Kotroczone Kolompár Zsuzsanna

Értékelték / a mellékletek tartalmazzák/ az éves tervező munkájukat, a kitűzött célokat, a megvalósulás formáit. Ezen belül az óvodapedagógusok is feladatként projektterveket készítettek, melyeket minden óvoda egyéni sajátosságaihoz mérten valósított meg. A bölcsődei nevelési, gondozási feladatokat értékelte a szakmai vezető, a melléklet tartalmazza.

Minden nevelési évben az óvodapedagógus fontos feladata a csoportdokumentációk pontos és határidőre történő vezetése. Ezen értem a csoportnaplót, a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációk, fejlesztési tervek, gyermekevédelmi feladatok ellátását, félévenkénti szülői nyilatkozatok aláíratását a gyermek fejlődésmutatóiról, értékeléséről, elfogadásáról, a bevezetett DIFER mérések eredményeiről. Az óvodapedagógusok az éves értékelésüket egyéni konzultáció formájában végezték el, határidő betartásával.

Mindezen dokumentumok ellenőrzése megtörtént, a csoportnaplókban dokumentálva vannak.

Továbbképzések, tanulmányok a 2020/2021-es nevelési évben:

-2020. szeptember 22.-én Puj Erzsébet Katalin tantárgygondozás keretén belül 1 fő óvodapedagógus online szaktanácsadását végezte.

2020. október 16-án intézményi szaktanácsadást végzett Szegfű Ferencné a nevelés, tantárgyi, műveltségterületi szak módszertani tájékoztatók, kiadványok, összegző ajánlások segítségével illetve vezetői segítséget nyújtott Szilágyi Gabriella szaktanácsadó az intézményi önértékelés terén.

2020. október 2.-án továbbképzésen 5 fő vett részt a Németvárosi Óvoda bázis intézményi „Jó gyakorlat” bemutatásával. Népi mesterségek, szüret az óvodában címmel szintén online formában.

2020. október 12.-én diabétesz előadáson 1 fő vett részt.

2020.10.15.-én tehetségek felismerése óvodás korban, 5 órás online továbbképzésen 1 fő vett részt.

2021 márciusában 1 fő kisgyermeknevelő 20 órás továbbképzés keretében „A gyermek fejlődésének nyomonkövetése” címmel vett részt.

2021.február 23.-án 1 fő tantárgygondozói szaktanácsadáson vett részt IKT eszközhasználat és önképzés terén.

2021 márciusában „A gyermeki agresszió erőszakmentes kezelése” címmel 1 fő vett részt a továbbképzésen./ 30 órás online/

Pedagógiai feladatok, célok :

Nevelőmunkánkat az Óvodai Nevelés Országos alapprogramjára – Helyi Pedagógiai Programunk alapján végeztük.

Nevelésfilozófiánkban hirdetjük a gyermekközpontú, szeretetteljes, családi óvodai légkört, amelyben a gyermekeket egyéni képességeikhez mértén neveljük, fejlesztjük. Nevelésünk a gyermeket megillető jogok, alapvető szabadságok tiszteletben tartására irányul, az egyenlő hozzáférés biztosításával.

„A gyermekek testi-lelki gondozását, az érzelmi biztonság megteremtését és a szocializáció minél teljesebb kibontakoztatását hangsúlyoztuk a családi neveléssel együtt. Programunk a gyermek alapvető tevékenységére a játékra, a mozgásra, a környezet tevékeny megismerésére, a kommunikációra, a mesére, a művészeti élmény-nyújtásra, a nemzetiségi kultúra megteremtésére, ápolására épít.” /PP/

Óvodánkban az évszakokhoz kapcsolódó ünnepkörök és a jeles napok jelentik az óvodai élet vezérvonalát. Nevelőmunkánk fontos része és kiemelt feladata minden nevelési évben az ünnepek sajátos hangulata, a hozzá kapcsolódó hagyományok, szokások felelevenítése, a német és román nemzetiségi hagyományok ápolása és a helyi néphagyományok megőrzése. Az éves munkatervünkben megjelölt jeles napok részben megrendezésre kerültek óvodáinkban, a helyi sajátosságokat kihasználva, a munkaközösségek az óvodán belüli és kívüli rendezvényeket felelősökkel, határidőkkel, célokkal, feladatokkal határozta meg. Minden óvodapedagógus elkészítette saját projekt tervét a rábízott ünnepkör kidolgozásával. (online formában lehetőségeket adott az ünnepkörök megismertetéséhez, családi körbe való megéléséhez.)A gyermekek egészséges fejlődéséhez a napirend és a hetirend biztosította a feltételeket. Igazodott a gyermekek szükségleteihez, figyelembe vette a helyi szokásokat, a rendszerességet, a folyamatosságot, a rugalmasságot ezzel is érzelmi biztonságot teremtve.

Az óvoda és az iskola közötti átmenet megkönnyítésére sokszínű, változatos, játékos elemeket tartalmazó tevékenységeket kínáltak fel pedagógusaink, az online ismeretnyújtás is ezt a korcsoportot irányozta meg, lehetőségeket adva a gyermekek biológiai, pszichikus, szociális érettségének kialakításához.

Intézményünkbe több nehéz anyagi körülmények között élő család gyermekei járnak, így az étkezésért fizető szülők létszáma teljesen lecsökkent, szinte minden gyermek ingyenes ellátást kap.

Egyre több a csonka családban nevelkedő gyermekek száma vagy éppen „új” családban nevelkedők száma, vagy nevelési nehézségekkel küzdő szülők száma, vagy jogait sérelmező családban nevelkedő gyermekek száma. Mindezek új pedagógiai megoldásokat, megközelítéseket kívánnak a pedagógusoktól. A szülővel együtt töltött személyes percek és a folyamatos együttműködés a Gyermejjóléti Szolgálattal segített a problémák feltárásában, az okok megszüntetésében. Esetmegbeszélések segítenek ezek megszüntetésében.

Az mini bölcsődének új, modern és praktikus udvari játékaik vannak, melyek életkori sajátosságaiknak megfelelőek, színesítik a mozgásadta lehetőségeket.

Óvodai ünnepeink, rendezvényeink részben nyitottak, részben óvodán belüli zártkörű események. / Tartalmazza a Helyi Nevelési Programunk, az óvodai éves csoportnapló és az éves munkaterv is / Ebben a nevelési évben csak zártkörű rendezvényeink voltak.

Adatvédelmi Szabályzatban foglaltak szerint nem készíthető fotó vagy videofelvétel csak szülői beleegyező nyilatkozattal és csoportosan, nem egyénekre vonatkoztatva.

Intézményünkbe több nevelőszülőnél lévő gyermek jár óvodába és többen nem szeretnék egyénenként készült felvételeket, így az óvoda zárt csoportját alkotó Facebook oldalára nem kerültek fel képek, csak olyan óvodai rendezvényekről melyeken nem láthatóak.

Részt vettünk:

-A Csabagyöngye Kulturális Központban megrendezésre kerülő Kortárs Versmondó Verseny 2021.03.04-én Gáti István verseit adták elő és bronz minősítésben részesültek, Csikós Péter, Duró-Gergely Hunor, Ruggiero Sára, Szűcs Zselyke

Felkészítő óvodapedagógus: Árvainé Nagy Mónika

-2020. október 9.-én „Én és a mesekönyvem” Reibel Mihály Művelődési Ház és Könyvtár által meghirdetett rajzpályázaton. Kiemelkedő alkotásért ajándékban részesültek: Juhász Róbert Szabolcs, Kotroczó Boglárka, Bloch Tamás. Emléklapot minden további részt vevő kapott.

Felkészítő óvodapedagógusok: Lőrincz Emese, Bartyik Nóra Anna, Wittmann-né Abonyi Mónika

Kábeltévében, a helyi újságban, Facebook óvodai zárt csoportjában alkalmanként szerepelünk beleértve a bölcsődét is.

A veszélyhelyzet részbeni feloldása után a korlátozások figyelembe vételével részt vettek nemzetiségi német csoportjaink a Magyarországi Német Kulturális és Információs Központ és Könyvtár hetedik alkalommal meghirdetett magyarországi német népviselet napján, „TrachtTag 2021”. Táncos műsorral készültek erre az eseményre.

Nemzetiségi nyelvi nevelés:

Nemzetiségi csoportjaink ismereteik bemutatására több lehetőség is adódott az elmúlt nevelési évben. A Mikulás, karácsony, Márton nap, A gyermek kíváncsisága, új iránti fogékonysága és az őt körülvevő optimális környezet feltételeinek biztosítása együttesen eredményezi a nemzetiségi nyelv megszerettetését Sajnos a járványügyi helyzet miatt nemzetiségi csoportjaink nem tudtak az általános iskolák nemzetiségi osztályaival közös programokon, rendezvényeken, iskola előkészítő foglalkozásokon részt venni.

A gyermekek életkori sajátosságait figyelembe vevő óvodapedagógusaink a napi tevékenységekbe illetve az egész napot átfogó, a gyermekek utánzásán alapuló nyelvi nevelést végeztek.Étkezéseknél, egészségügyi teendőknél, öltöztetésnél, mindennapos mozgástevékenységeknél, a játék adta lehetőségeket is kihasználva közvetlen érzelmi kapcsolatot, élménygazdag miliőt teremtettek csoportjaikban.Így ismerkedtek meg a helyi szokások, hagyományok, tárgyi kultúra értékeivel. A nemzetiségi táncokat végző óvodapedagógusaink énekes gyermekjátékokkal, táncokkal erősítették a nemzetiségi nyelvhez való kötődést, a kulturális hagyományok iránti érdeklődést.

Egészséges életmód alakítása, gyermekek gondozása, mozgásigényük kielégítése::

„Egészségfejlesztési Programunkban hangsúlyozzuk, hogy minden gyermek részesüljön egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, testi-lelki fejlődésüket egyaránt elősegítő rendszeres egészségfejlesztő tevékenységekben, a mindennapi élet részévé váljon.”/E.P.2017./ Ezen belül is a mindennapos tevékenységek szerves részét képezték a gyermekek egészségének védelme, edzése, óvása, a szabad mozgás biztosítása, testápolás, étkezés, öltözködés, pihenés, betegségmegelőzés, egészségmegőrzés szokásainak kialakítása. A vírushelyzet még szükségesebbé tette a prevenció és korrekció testi, lelki nevelési feladatok ellátását az ügyeleti óvoda megnyitásával, majd a teljes óvodanyitással. Ennek érdekében óvodapedagógusaink különösen odafigyeltek az étkezések előkészületeire, a helyes kézápolás szabályaira, a mosdók, WC-k megfelelő használatára, megfelelő folyadékbevitelre, az egészséges táplálkozásra, az óvoda tisztaságának megővésére. Az óvodák dolgozói biztosították a folyamatos fertőtlenítést, a megfelelő szellőztetést, a biztonságos egészségmegővő szabályait. Mindezek a tevékenységek segítették a gyermekek pozitív beállítódásait, magatartásformákat alakítottak, megismerhették a természetes vitaminforrásokat, helyes táplálkozási szokásokat, a személyi és környezet higiénájának fontosságát, az egészséges életvitel igényét.

Kiemelt jelentőséggel bír a gyermekek helyes étkeztetésére, a helyes táplálkozási szokások elsajátítására való törekvés. Óvodáinkba egészségtelen ételeket, szénsavas üdítőitalokat behozni tilos, ezt a házirendünk is tartalmazza. Zöldség és gyümölcsnap évek óta szokásrendszerünk része, élsarok évszakonkénti gondozása, a világnapok köré szerveződő

növények ültetése, gondozása, védelme hozzájárultak a gyermekek egészségfejlesztő tevékenységeihez, a környezettudatossághoz. Az egészséges környezet kialakítására pozitív hatással volt a „Nemzetközi Hulladékgyűjtés” napja

A bölcsődei nevelés a családdal szoros összhangban, egymást segítve történt a kisgyermek érdekeit szem előtt tartva. Az egészséges életmód szokásainak megalapozása kiemelt feladatként megvalósításra került, az évszakonként változó hetirend, a naponta elfogyasztott gyümölcsök, gyümölcslevek, zöldségek fogyasztása is elősegítette az egészségvédelmet, az egészséges táplálkozás szokásainak kialakítását.

Érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés:

A beszoktatástól az óvodáskor végéig szeretetteljes, családi légkör megteremtésével érzelmi biztonságot nyújtottak alkalmazottaink, a gyermekeket már az óvodába lépéskor kiegyensúlyozott, szeretetteljes érzelmi hatások érték. Megismerkedtek az óvodába járás és benntartózkodás normáival, szokásrendjével, az új környezet elfogadásával. Mindezek elősegítették a társas kapcsolatok alakulását, viselkedési és magatartásformák alakítását. Az ölbeli játékok, rigmusok, mondókák, mesék a gyermek- gyermek, gyermek- felnőtt kapcsolatának pozitív érzelmi töltését alakította, erősítette.

A játék, a szabadjáték kínálta lehetőségek, megfelelő hely, idő, eszköz biztosításával a közös együttlétek, a közösen végzett munka, erősítették gyermekeinkben az olyan erkölcsi tulajdonságokat, mint az együttérzés, lelkiismeretesség, őszinteség, segítőkészség, önállóság, önfegyelem, kitartás, feladattudat. Óvodánk a gyermeki nyitottságra épít, segíti a gyermekek szűkebb és tágabb környezetük megismerésében, segíti a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó szépet és jót észrevenni és mindazokat megbecsülni. Pedagógiai attitűdünk is erre irányuló, mottónk is ezt hirdeti: „Szeretet, nyitottság, megértés, bátorítás!”

A játékhoz szükséges feltételek megteremtésével, a biztonságot, nyugodt, alkotó légkört, a jól kiválasztott játékeszközök, a szabadon és önkéntességen alapuló játéktéma választásával a tanulás tág értelmezése kerül előtérbe, miszerint tanulásnak tekinthető mindazoknak a jártasságoknak, készségeknek, képességeknek a kialakítása melyek az érzelmi, akarat tulajdonságok fejlődését és a viselkedés alakulását is elősegítik.

Játékos feladatokkal, az óvodapedagógusok által kezdeményezett tanulási szituációkkal ösztönözték, támogatták a gyermekek élményszerű tapasztalatszerzését, melyek elősegítették a környezetre figyelő magatartásforma megalapozását

. A környezet megismerése átfogja az egész óvodai életet, benne van a spontán játékban, az önkiszolgáló tevékenységekben, az udvari élet pillanataiban, a beszélgetésekben, megfigyelő sétákban, kirándulásokban, a világnapok köré szervezett tevékenységekben. Minden tevékenységünkkel környezeti kultúrát közvetítünk, ahogy viselkedünk, ahogy alakulnak emberi kapcsolataink, amilyenek szokásaink, ahogy viszonyulunk külső és belső környezetünkhöz.

Fontos a gondolkodásmód, az életmód, a szokásrendszer helyes alakítása, a természet szeretetére nevelés, az elődeink által társadalmi értékek megóvására törekvés. Fontos értékek a fenntarthatóság pedagógiájában az élet tisztelete, a hagyományok őrzése és átmentése.

A tapasztalatszerzés és a környezet megismerése lehetőséget biztosított a munka jellegű tevékenységekhez szükséges attitűdök és képességek, tulajdonságok, mint a kitartás, önállóság, felelősség, céltudatosság alakításához. A gyermekek munka jellegű tevékenysége a játékból bontakozik ki, elsősorban önmagukért és a közösségért végzik.

Minden korcsoportnál fontosnak tartottuk az önkiszolgálást, testápolást, öltözködést, étkezést, környezetgondozást / beleértve az őszi levelek gyűjtését, élősarok gondozását, megbízatások teljesítését, naposi munkát, növények ültetését és gondozását/

A bölcsődések is megismerkedtek környezetükkel, sétákat szerveztek, megismerkedtek játékokkal, a játék módjával, lehetőségeivel, helyükkel a csoportszobában, festéssel, ragasztással, az udvari játékok használatával. Mindezek segítették környezetük tevékeny megismerésében.

Szemléletünk, hogy minden gyermekben meglátjuk a jót, minden apró örömeink, sikerének, fejlődésének örülni tudunk és pozitív megnyilvánulásaira építünk. A következő nevelési évben is szem előtt tartva ösztönözzük a választott tevékenységeket.

A nevelőtestület együttműködése, megfelelő információcsere, az intézményen belüli kapcsolatrendszer megvalósulási formái voltak az értekezletek, konzultációk, eseti megbeszélések, e-mail-ben, telefonon, körlevél formájában történő információ átvitel, személyes percek. Mindezek megkönnyítették a telephelyek közötti információáramlást. Az ember alapvetően társas lény, ezért természetes igénye a közösségi lét. A közösség célja egyrészt, hogy kielégítse az egyén közösségsszükségletét, másrészt valamilyen a társadalom számára fontos feladat teljesítése. Ilyen módon az óvoda, mint közösség fontos szerepet játszik a gyermek fejlődésében, egyúttal azonban a társadalmi szintű nevelés feladatát is ellátja.

Amikor közösségről beszélünk, egyénekről is szó van, akik a közösséget alkotják. Ennek a viszonyoknak az alapja az egyének, emberek együttműködése, olyan képességek kibontakozását segíti elő, mely erősítik a „mi” tudatot. A csoportban közösen kialakult szokások, szabályok, elfogadott normák befolyásolják a gyermekek cselekedeteit, erősítik a közösségi érzést. Ha mindehhez még nyitott légkör, demokratikus és szeretetteljes irányítás társul, akkor tág teret biztosítunk a gyermekek önállósága, tenni akarása és döntési képességének kibontakoztatása irányában.

A nevelőközösség belső tartása, gyermekszeretete, kivívott tekintélye és világos, pontos, tudatos, célirányos nevelőtevékenysége nélkül az elképzelt gyermekközösség kialakítása nem sikerülhet. A gyermekek egymás közötti és a felnőttel való kapcsolatában egyaránt a szabadságra, a nyíltságra és az őszinteségre kell alapozni.

A közösség lehetőséget teremtett az önálló kapcsolatok kialakítására, a különböző nézőpontok megismerésére, a konfliktusok kezelésére és megoldására. Ezek a folyamatok a tolerancia kialakulásához vezetnek.

Gyermekeink szívesen járnak óvodába, örömmel vesznek részt a tevékenységekben, az óvodapedagógusok által szervezett élménygazdag napokon, ünnepélyeken, rendezvényeken, családi napokon, barkács délutánokon, sétákon, kirándulásokon, szabadidős tevékenységeken. Ezen lehetőségek kiaknázásával hozzájárultunk a gyermekek teljes személyiségfejlődéséhez, helyes viselkedési és magatartási szokások és szabályok kialakulásához, a környezetük iránt érdeklődő gyermekek neveléséhez, a közösség egyéni képességek kibontakoztatásának elősegítéséhez.

A mini bölcsődében a családias légkör megteremtésével bensőséges kapcsolat alakult ki a kisgyermek és gondozói között. Derűs légkör, a dekoratív és inger gazdag környezet, az odafigyelés hozzájárult a kisgyermek egészséges fejlődéséhez, a társas kapcsolatok alakulásához.

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása:

A nevelőmunka egész folyamatának szerves része, jelen van a nevelő tevékenység egészében.

Az óvodapedagógus személyiségével biztosítja a nyugodt, harmonikus légkört a gyermekek szóbeli megnyilatkozásához. A Helyi Nevelési Programunk a gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára, mint életkori sajátosságra, a meglévő tapasztalataira, élményeire, ismereteire építve kell változatos tevékenységeken keresztül további tapasztalatokat, ismereteket szerezni társadalmi és természeti környezetükről. A nyelvi képességek fejlesztésének leghatásosabb eszköze a mese, vers, bábozás és a dramatikus játékok, hiszen ezen keresztül sajátítják el a gyermekek a helyes ejtést, tiszta beszédhallást, a nyelvtanilag helyes beszédet. A bábjátékban, dramatikus játékokban a gyermekek szabad önkifejezése bontakozott ki. Mindezek a játékok az önkéntesség betartásával, az ösztönző környezet biztosításával egész személyiségüket formálta, valamennyi értelmi képességüket, képzeletüket, kreativitásukat. Jó beszélgetési lehetőségeket, jó kommunikációs helyzeteket teremtett mindhárom óvoda a családi napok, barkács- és mozgástevékenységek köré szerveződő közös/őszi, téli/délutánjaival. Ezek kedvező alkalmat nyújtottak az együttműködésre, a gyermeknevelési szokások megismerésére, beszédstílus, a kommunikációs kultúra családon belüli megismerésére. Igényesen megválasztott bábelőadásokkal, könyvtárlátogatásokkal a gyermekeknek maradandó élményt biztosítottunk, mely beszédre, reprodukálásra készítette őket. Az irodalmi anyag kiválasztásánál törekszünk a tartalmi és esztétikai igényességre, figyelembe véve életkori sajátosságaikat és amelyek közvetítik a környezet megszerettetését, az évszakok szépségét, a néphagyomány ápolását. Változatos módszerekkel, anyanyelvi játékokkal, különböző tevékenységformákkal, spontán beszédhelyzetekkel fejlesztettük a gyermekek beszédaktivitását, beszédészlelését, beszédmegértését, nyelvi és kommunikációs képességeinek kibontakoztatását. A gyermek számára az óvodapedagógus beszéde ezért legyen érthető, tagolt, érzelmeket kifejező, gazdag szókincsű. Ne csak a helyes kiejtésre,

mondatfűzésre ügyeljünk, hanem a tempóra, hangszínrre, hangerőre, hanglejtésre, metakommunikációra!

A csoportszobákban a gyermekek rendelkezésére állnak a játékidőben is az anyanyelvi nevelést segítő tárgyi feltételek/ bábok, ruhák, kellékek, mesekönyvek, meseillusztrációk/

Mikrocsoportos és egyéni tanulási- fejlesztési helyzetekkel erősítettük a gyermekek alkalmazkodóképességét, az iskolára alkalmassá tétel érdekében.

Kiemelten tehetséges gyermek egyéni képességeinek kibontakoztatása:

Kiemelt feladatunk közé tartozik a speciális kompetenciák, mint a tehetséggondozás, az alkotóképesség, mely egyéni fejlesztési tervben kijelölt feladatokat, célokat tartalmaz. Felkészítésük, továbbfejlesztésük játékidőben, tevékenységekben, versenyeken teljesültek. / rajzverseny, versmondó verseny/ Az óvodai csoportban az ígéretes gyermekeket külön, egyénre szabott módszerekkel, technikákkal segítették.

A hátrányokkal küzdő gyermek és családjaik segítése:

Alapvető nevelési módszerünk az egyéni bánásmód, a családi nevelés gyermek iránti felelősségének erősítése, a tapintatos egyéni, személyes kapcsolattartás. Törekedtünk a szülővel való közvetlen viszony kialakítására. Figyelemfelhívással, példaadással erősítjük a szülők felelősségét a gyermekek otthoni gondozása, nevelése iránt.

A bölcsődés kisgyermeknevelő feladatai közé tartozik, hogy figyelembe vegye a gyermekek biztonságát, szeretetét, fizikai szükségleteit, ezzel is ellátva gondozási tevékenységét. A gondozáson keresztül tanította meg a kisgyermekeket szükségleteikhez tartozó feladataik ellátására, higiénés szabályok betartására, dicsérettel, öleléssel, simogatással megerősítve a sikeres próbálkozásokat.

Különös gondot fordítottunk a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai kereteken belüli kompenzálására, segítségnyújtás a hátrányok enyhítésére. A felzárkóztatás színtere a játék, a fejlesztési feladatainkat egyénre szabottan, differenciáltan a gyermekdossziékban is rögzítve végeztük. Az átlagostól eltérő fejlődési ütemű, valamint a speciális fejlesztést igénylő gyermekek integrált neveléséhez sajátos pedagógiai módszerek, eszközök szükségesek, nagy gondot fordítunk arra, hogy minden segítséget megkapjanak a hátrányok leküzdéséhez. A hátrányokkal küzdő gyermekek és családjaik megsegítése céljából folyamatos kapcsolatot tartunk a Gyermekjóléti Szolgálat, a Pedagógiai Szakszolgálattal, a Gyámüggyel, a Nevelőszülői Hálózattal, a Békés Megyei Szakértői Bizottsággal, védőnővel. Az együttműködés fontos az okok feltárásában, a támogató rendszer kiépítésében, megszüntetésében, mindenekelőtt a gyermek fejlődésének támogatása konzultációkkal, fejlesztési tervben megfogalmazott célokkal, feladatokkal.

Gyermekvédelmi feladatok ellátása:

Óvodásaink eltérő szociokulturális környezetből kerülnek óvodába, ezért fontos számunkra az egyéni sorsokkal való törődés, a szociális hátrányok kompenzációja. A gyermekvédelmi

munka valamennyi óvodapedagógus feladata, óvodai kereteken belüli segítségnyújtás, egyéni bánásmód, tapintatos egyéni, személyes kapcsolattartás, mellyel segítjük a családi nevelés gyermek iránti felelősségét. Az óvodák gyermekvédelmi felelőse koordinálja a gyermekvédelmi feladatokat, kapcsolatot tart a Gyermekvédelmi- Családsegítő Szolgálattal, Gyámüggyel, védőnővel, szociális munkással. Az éves gyermekvédelmi munka értékelése a mellékletben található.

A csoport, a gyermek fejlődésének nyomon-követése:

Megfelelő szülői tájékoztatás a gyermek fejlettségéről, az iskolaérettség megállapításáról minden pedagógus kötelező, a Helyi Programunkban is meghatározott feladata volt, mely a szülő fél évenkénti írásos beleegyezésével megtörtént.

Bölcsődében az egészségügyi törzslap gyermekorvos és védőnő által illetve a kisgyermeknevelő- gondozó által vezetett, az óvodában a szülők által gyermekenként anamnézis formanyomtatvány kitöltésével történik. A gyermeki fejlődés nyomon követése az intézmény által kidolgozott fejlődési naplóban, szükség esetén fejlesztési tervvel összekötött elemzéssel van dokumentálva.

Eszerint: testi és egészségi állapot, mozgásfejlettség, nyelvi fejlettség mutatói, értelmi, érzelmi, akarati élete, fő tevékenységi formák fejlettsége, szociális, finommotorikus koordináció, szociális érettség, tájékozódásának, térbeli mozgásának, testséma fejlődésének mutatói, DIFER mérés értékelése, ismertetése a szülőkkel a felmérés eredményéről, mely elfogadását aláírásukkal igazolják.

Iskolaérettségi vizsgálati dokumentum a Pedagógiai Szakszolgálat szervezésében.

Működési célok, feladatok:

-A vezetés minőség iránti elkötelezettsége és jogszerűműködésének biztosítása: A jogszabályok, törvények figyelemmel kísérésével az intézmény zavartalan működésének biztosítása. A vezetőtársakkal együtt a rugalmas, demokratikus vezetési stílust alkalmaztam, fontos volt számomra az alkalmazotti véleménycsere, a naprakész információáramlás megvalósulása. ezért a vezetőtársakkal tovább szorgalmazom a naprakész megvalósítást, mind szervezési, tervezési, döntési, értékelési folyamatokban, feladat és hatáskörök alkalmazotti szinten is kialakított munkamegosztásában.

-A tervezőmunka színvonalának emelése: Az óvodai csoportnaplók naprakész, a HNP- ban megfogalmazottak szerint történt, határidők betartásával. Minőségi tervezőmunkára való törekvés kihangsúlyozása a következő nevelési évünkben folyamatos cél és feladat lesz.

- Szervezeti kultúra színvonalas működtetése: Törekednünk kell a feladatok egyenlő terhelés melletti feladatelosztására, így a pedagógus és nem pedagógus munkakörben is. A szakmai munkaközösségek hatékonyságának növelése, működésének folyamatos fejlesztése továbbra is kiemelt működési célunk lesz. Az egymás iránti tisztelet, egymás segítése, kompromisszumok keresése legyen közösségünk együttműködésének alapja.

- Az ellenőrzés hatékonyságának növelése érdekében: A bemutató foglalkozások, hospitálások a 2020/2021-es munkatervben meghatározottak szerint 2021 február végéig zajlottak. Az óvodapedagógusok írásos tervvel, önreflexióval, a Belső Önértékelési Csoport tagjai írásos értékeléssel zárták le a látottakat. Szempontjaink a Helyi Nevelési Programban meghatározott célok, feladatok tükrében, meghatározott szempontsor alapján készült, a pedagógus szakmai felkészültségét, elkötelezettségét, a gyermekek felé irányuló személyiségfejlesztő, irányító képességét szem előtt tartva. A pedagógusok elmaradt belső ellenőrzései a következő nevelési évben realizálódnak.

- Humánerőforrás hatékonysága: Az új kolléga beilleszkedését segítettük a dolgozók odafigyelésével, a jó munkahelyi légkör megteremtésével. Sajnos problémát okozott egy pedagógusunk folyamatos táppénz miatti távolléte, egész nevelési évben történő helyettesítése, különösen a beszoktatási időszakban. A szakmai megújulásra való törekvések akadályoztatása is betudható feladatellátási szinten. Az önképzések internet hozzáféréssel /Wifi/ hozzájárultak a pedagógusok munkájának megerősítéséhez.

- Az intézmény belső működési rendje: A mentor és gyakornok rendszerének működésében 3 óvodapedagógus tevékenykedett, segítő munkájuk többletfeladatokat jelentett. Feladataikat pontosan, a kompetenciák tükrében, jó pedagógiai szemlélettel végezték.

Szakmai munkaközösségeink tervek és értékelések elkészítésével, projektmunkákban valósultak meg a helyi sajátosságokat is figyelembe véve.

-Partneri kapcsolat hatékony működtetése: Jó partnerkapcsolatot alakítottunk ki a helyi Nemzetiségi Önkormányzatokkal, intézményekkel., mely együttműködés pozitívan hatott a hagyományaink megismerésében, megőrzésében, továbbvitelében.

Megfelelő kapcsolattartás a bölcsőde és a védőnői hálózat között, gyermekorvossal, háziorvosi és szociális intézményekkel, más települések bölcsődéivel.

Szakmai munka ellenőrzése:

A pedagógusok mindennapi munkájának, a pedagógiai tervezés dokumentumainak meghatározott szempontok alapján történő ellenőrzése az intézményvezető által megtörtént, a dokumentációkban írásos, aláírt véleményezéssel megtalálható.

Az ellenőrzések kiterjedtek a dolgozó munkavégzésére, pedagógusteljesítményére, a komplexitásra a kompetenciák alapján, az adminisztrációs feladatok elvégzésére, munkafegyelemre, az egységes követelményrendszer betartására, sajátos módszerek és eszközök felhasználásával. A szakmai munka ellenőrzése, a bemutató foglalkozások, hospitálások rendje a részleges teljesítés hiányában a következő nevelési évben többlet pedagógiai ellenőrzések formájában valósul meg.

A bölcsődei dokumentumok: csoport napló, a gyermek egészségügyi törzslap, a fejlődési napló, a TEVADMIN rendszerén belül vezetett hiányzások, napi jelentések ellenőrzésre kerültek.

2020/2021-es nevelési év esemény naptára szerint:

Nevelőtestületi értekezletet, szakmai konzultációt 2020 augusztusában, októberi hónapban, majd 2020 novemberében szakmai megbeszélést tartottunk. Vezetői megbeszéléseket szükségyszerűen illetve havonként. A szülői szervezet tagjaival 2020 novemberében a munkaközösség vezetők részvételével tartottunk konzultációt, véleménynyilvánításuk fontos az óvodai közösségek számára, az esetleges fejlesztési területek feltárására, megoldására az összefogás erejével. A mini bölcsődében évi három alkalommal volt szülői értekezlet a kisgyermek beszoktatási időszakának beszámolójával, év közbeni és év végére elért fejlettségi szintjük tájékoztatásával./2021. június vége/

A leendő kiscsoportos szülők számára 2020. augusztusában terveztünk időszakos beosztással szülői értekezletet. Megismerkednek a szülők gyermekük leendő óvodapedagógusaival, az óvodai környezettel, a házirenddel.

Szülői értekezletek a kitűzött feladatoknak, céloknak megfelelően zajlottak. Megismerkedtek az óvoda házirendjével, a Helyi Pedagógiai Programunkban megfogalmazott szokás-és szabályrendszerrel, nevelőmunkánk legfőbb célkitűzéseivel, a nyelvi nevelés lehetőségeivel, tevékenységi formák tartalmával, az iskolára való felkészítés kritériumaival. Az eseménynaptárban feltüntetett ünnepkörök, óvodai és városi rendezvények, világnapok, az évszakokhoz fűződő hagyományaink részben megrendezésre kerültek.

Ezek a programok meghatározott tervek szerint zajlottak, segítettek az intézmény arculatának kialakításában, megismerhették helyi és nemzetiségi hagyományainkat és olyan gyermekek nevelését, mely érzelmeiket, boldogság érzetüket, érdeklődésüket és teljes személyiségüket formálta. Megismerhette településünk, környezetünk szűkebb és tágabb értékeit. Olyan tapasztalatok birtokába jut, mely életkorának megfelelően a környezetben való tájékozódáshoz, eligazodáshoz szükségesek. Megismerheti a szülőföld, a hazai táj, az ott élő emberek, helyi hagyományok, néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményét. Így tanulja meg a családi, nemzeti, tárgyi kultúra értékeit szeretni és védeni. Ehhez elengedhetetlen a pedagógus példamutatása, minta értékű magatartása, szakmai felkészültsége mind a gyermek, mind a szülő, mind a kollektíva irányában.

A mini bölcsőde PICUR csoportjában is kialakítottak/ az ott dolgozó kisgyermeknevelő és bölcsődei dajka / évszakokhoz kapcsolódó ünnepeket, mint a Mikulás, Karácsony, Húsvét, Anyák napja megünneplését, szüleikkel együtt csatlakoztak a „Szt. Márton” napi felvonuláshoz, betekintést kaptak nemzetiségi óvodai hagyományaink megismerésére, sőt családi délután keretében ők is készítették lámpionot. A kis közösség alakításában a gyermekek születésnapjának, névnapjának megünneplése is fontos szerepet játszott. A bölcsődéből óvodába való zökkenőmentes átmenetet biztosították a nevelők, hiszen megfelelő szokásrendszert alakítottak ki, minden bölcsis szobatiszta lett az óvoda kezdésig.

Készítette: Gál Attiláné

intézményvezető



A hagyományörző munkaközösség év végi értékelése

2020-2021

Az elmúlt tanévben a koronavírus járvány miatt sok ünnep, hagyomány megvalósítása lehetetlenné vált. A tanév elején a szüret csak lépésekben valósult meg, mivel nem tudtunk sétálni menni, így a behozott gyümölcsből készítettünk mustot, lekvárt. A befőzés már egyre kevesebb családban „divat”, hiszen bármit meg lehet venni a boltokban készen. A gyerekeknek sajnos nincs tapasztalatuk ebben a témában, nem tudják a hozzávalókat megnevezni és azt sem hogyan készül. A befőzés beépült a tevékenységek tervezésébe, mindhárom óvodában.

A Márton nap városi szinten ebben a tanévben sajnos elmaradt, mivel nem lehetett rendezvényeket szervezni. Az óvodákban ugyanúgy elkészültek a lampionok, egy kis táncot is tanultunk, majd felvonultuk az udvarban. A gyerekek hazavitték a lampiont, így a hazafelé vezető úton világítottak, emléket állítva ezzel Mártonnak. Márton legendáját is elmeséltük a gyerekeknek, a barkácsolás is ennek jegyében zajlott. Az óvodák minden tevékenységről készítettek videókat, képeket, amelyek a zárt facebook csoportokba fel lettek töltve, hogy a szülők is képet kapjanak a projektről.

Ebben a tanévben a 1-es sz. óvoda volt a rendezvény felelőse. Ők tervezték meg a lampionok formáját.

Az Adventi időszakot is megnehezítette a pandémia. A Mikulás sem jöhetett be az óvodákba, de mindhárom óvoda megoldotta a helyzetet különböző trükkökkel, hogy a gyerekeknek mégis emlékezetes legyen ez a nap. Mindhárom óvoda feldekorálta a termeit és a lelkét erre az időszakra. Sok barkácsolással, az óvoda feldíszítésével tettük elérhetővé a gyerekek számára az ünnepet. A városi Adventi vásár is elmaradt, így az Adventi délután sem lett megrendezve.

A Karácsony jó hangulatban telt, nagy lelkesedéssel tanulták a gyerekek a Jézuskának szánt dalokat, verseket. Meg is lett a jutalmuk, hiszen mindhárom óvodában szép ajándékokat kaptak a fa alá.

A Farsang idén február 18-ra esett, mindhárom óvodában Hamvazó szerda előtti csütörtökre. Az ünnep zártkörű volt, az óvónénik sorversenyekkel, játékokkal készültek, hogy a gyerekek minél jobb hangulatban legyenek ezen a napon. Táncsal, zenével, dalokkal, versekkel ijesztettük el a telet.

A Húsvéti időszakban sajnos az óvodák bezártak, ezért a számunkra egyedülálló és fontos ünnep, a Böjt közepe is elmaradt csak ügyeletet tartottunk, de próbáltunk így is húsvéti hangulatot teremteni néhány gyerekekkel, akik ott voltak az óvodában.

A gyermek nap már megvalósulhatott az oviban, hiszen addigra már kinyithattak az óvodák, mindenki a saját helyén.

A ballagásokat is megszerveztük május 28-29-én mindhárom helyszínen, korlátozott részvétellel. Fontos állomás a gyerekek életében, hiszen a játékot felváltja a tanulás, búcsúzniuk kell, számukra megszokott helyektől, fontos személyektől.

A projekt tervek elkészültek, még ha nem is valósulhatott meg mindegyik. Remélhetőleg a következő tanév sokkal szabadabban zajlik majd, és nem maradnak el a gyermekek számára fontos élmények és ünnepek.

Készítette: Árvainé Nagy Mónika

Környezetvédelmi Munkaközösség

2020/2021-es tevékenységének értékelése

Az idei évben is a legfontosabb feladatunk a környezettudatos életmód, a környezetért felelős életvitel erősítése a jeles világnapokhoz kapcsolódó programokkal, tevékenységekkel. A környezettudatos nevelés megvalósítása, fenntartása az óvodán belül, illetve a családok környezettudatos szemléletének folyamatos formálása, a szelektív hulladékgyűjtés, kert és udvar rendezés, a jeles világnapok megünneplésével.

A gyümölcsszüret alkalmával a gyerekek megismerkedtek az őszi termett gyümölcsökkel, zöldségekkel. Közös a gyerekekkel gyümölcssalátát, gyümölcslevet készítettünk. A gyümölcsökhöz, zöldségekhez kapcsolódó játékokat játszottunk, illetve rajzoltunk. A rajzokból kiállítást rendeztünk.

A Nemzetközi Hulladékgyűjtő világnapon felhívtuk a gyermekek figyelmét a környezetünk megóvására. A gyermekekkel évek óta közösen szelektíven gyűjtjük a hulladékokat. Az óvodákban a világnap alkalmából hulladékgyűjtéssel kapcsolatos játékokat játszottunk. Sokat beszélgettünk a környezetünkről, annak megóvásáról, tisztántartásáról.

Az Állatok világnapján minden gyermek megismerkedett a környezetében, illetve a földön élő házi- és vadon élő állatokkal. Minden gyermek szívesen hozott erre az alkalomra otthonról, a háziállatáról készült képeket, állatokat tartalmazó könyveket. Az Állatok Világnapjával kapcsolatos tevékenységeket végeztünk az idei nevelési évben is.

A Víz világnapja alkalmával a gyermekek az óvodapedagógusokkal közösen valósították meg a tevékenységeket. Mindenkit bevontunk különféle, a vízzel kapcsolatos tevékenységekbe (vízzel kapcsolatos játékokba, rajzolásba).

A Föld napja alkalmával a gyermekeket megismertettük a Földünket veszélyeztető problémákkal, felhívtuk a figyelmüket a környezet védelmére és tisztántartására, állatok megóvására. Különféle, a Föld világnapjához kapcsolódó játékokat játszottunk közösen.

A Madarak és Fák napján minden gyermek megismerkedett az állatvédelemmel, annak fontosságával. Sokat beszélgettünk és felhívtuk a gyerekek figyelmét az állatok gondozásáról. Hangsúlyoztuk a fák ültetésének fontossága.

A Környezetvédelmi világnap keretén belül felhívtuk a gyerekek figyelmét a környezetük megóvására, tisztántartására. Próbálják saját környezetüket tisztán tartani (ne dobálják szét a szemetet sehol, illetve az eldobott szemetet gyűjtsék össze). Kirándulásokra, sétákra bízattuk a gyermekeket szüleikkel együtt, hogy megfigyelhessék a különféle madarakat és fákat saját élőhelyükön.

Minden világnap az óvodákban más és más formában valósul meg.

Elek, 2021. 07. 04.

Burján-Bálint Ildikó

Munkaközösség vezető

Gyermekvédelmi terv értékelése a 2020/2021-es nevelési évre.

Az idei tanévben is a gyermekvédelmi terv célja az volt, hogy minden gyermek kapjon a saját szükségleteinek megfelelően, egységes szakmai keretben megfogalmazott, egységesen magas színvonalú ellátást. Az óvodai csoportokra jellemző a nyugodt és családi légkör, ami a gyermekek nyugodtságát és a mindennapi szabályok betartását segíti elő.

Az intézményben vannak hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, ők kiemelt figyelmet kapnak és az óvodapedagógus feladatai közé tartozik, hogy az adott tanévben, ha szükséges segítséget nyújtson, illetve együttműködjön a szülővel, intézményekkel és szakemberrel. Az óvoda pedagógusai napra készen, mindig tájékoztatták az érintet szülőket a gyermekek fejlettségi szintjéről. Az idei évben is jó kapcsolatban voltunk a Pedagógiai Szakszolgálat Gyulai Tagintézménnyel, a Pedagógiai Szakszolgálat Eleki részlegével. Jellemző volt a tanévre, hogy a logopédiai, fejlesztő, illetve a gyógypedagógiai foglalkozások heti szinten vannak az óvodában a gyermekek felzárkóztatása érdekében.

Fontos feladataink közé tartozik azok a családok felkeresése az intézményvezetővel együtt működve akik, az adott nevelési évben nem jelenek meg az óvodában vagy esetleg ritkán. Az idei tanévben egy kislánynál volt szükséges esett megbeszélésre, a helyi Pedagógiai Szakszolgálatnál. A gyermek rendszertelen és hiányos óvodába járás miatt tartottuk fontosnak hogy a szülő és a pedagógus közös megoldást találjon ebben az esetben.

Feladataink közé nem csak a felzárkóztatás tartozik, hanem a tehetséggondozás is, ami az idei tanévben jó eredmény mutatott. / vers,- mesemondó versenyen elért helyezések, illetve rajz pályázatokon elért helyezések./

Továbbiakban is fontos feladata az óvodapedagógusoknak a gyermekek védelme.

A kialakult világjárvány miatt a óvodánk 2021. március. 07-ől ügyelet formájában tartottak nyitva egészen 2021. április 12-ig . Ebben a köztes időben is fokozott figyelmet próbáltunk fordítani a gyermekekre és a kollégákkal együtt online ismert szerzéssel próbáltunk a szülőknek segíteni az otthon eltöltött időt.

Éves értékelés

Elek Város Óvoda-Bölcsőde

Kétegyházi út.91

A szülőkkel sikerült pontosan együttműködve nevelni a gyermekeket. Minden gyermekkel egyénileg is illetve csoporttársaival együtt is sikerült foglalkozni képességeikhez, fejlettségükhöz életkorukhoz képest. A szülőket igyekeztünk bevonni a napokba, hetekbe hogy láthassák hogyan fejlődik gyermekük. Igyekeztünk a gyermekek által készített műveket kirakni, majd át adni, ebből is láthatták milyen ügyesek. Volt aki ezután vett vízfestéket,gyurmát..., hogy lássa gyermeke használja ezeket az eszközöket.

Nagyon fontosnak tartottuk hogy az adaptációs időszakot követően a higiénés szabályokat megtanuljuk, mivel egymás és magunk érdekei ezt kívánják. Elsődlegesen a környezet megteremtése nyugodt, tiszta, barátságos bölcsőde várta, a a gyermekeket. Minden nap egyformán napirend alapján időnként kisebb eltérésekkel működött, melyet a gyermekek hamar megszoktak. A kézmosást volt a legmókásabb megtanulni, akár egész nap folyhatott volna víz, imádják. Ez volt a legfontosabb hogy minél hamar tudjanak kezet mosni mivel elsődleges baktérium forrás a kezünk. Ezt követően minden más folyamatában, sikeresen megtanultunk: öltözés, étkezés, orr fújás, szobatisztaság....

A gyermekek érzelmi fejlődésének és társas kapcsolatainak kialakulása már otthon elkezdődik, melyet nekünk a kicsi érdekeit szem előtt tartva folytatni kell. Egy bensőséges kapcsolatot kell először a gyermeknevelő majd a csoport tagjaival kialakítani. Amikor már megtudjuk nyugtatni a gyermeket, vagy csak kapunk egy ölelést akkor sikeresnek mondható a megfelelő kapcsolat kialakítása. Nagyon fontos a biztonság megteremtése és nyugodt, barátságos környezete kialakítása. A szülőkkel egyénileg megbeszéltük az eltelt napokat.

A gondozási folyamatokat mindig a gyermek szükségleteinek megfelelően végeztük el. A biztonság szükségletet szem előtt tartva, a gyermeket bevonva bensőséges kapcsolat kialakítva tettük. Elsődleges volt hogy megtanulja a gyermek a higiénés szabályokat, mely sikeresen ment rövid időn belül. Mindig a gyermeket megérintve és megszólítva kezdtük a gondozási folyamatot. Sikerült az óvodába készülő gyermekeket szobatisztaságra nevelni, melyben a család segítségét is kértük.

A gyermeki játék 3 részből áll:

1. felfedezéshez, felderítéshez kapcsolódik. Tapasztalatokat szerez a környezetéről ,
2. kézzel végzett tevékenység a tárgyakat forgatja, gyűröget,
3. már a folyamatot, a mozdulatokat nehezíti és bonyolultabb formában is kipróbálja.

Minden folyamatnak eleget tudtunk tenni . Volt olyan gyermek akivel mind a 3 folyamatot végig vittük, de volt akinél már minden kialakult. A játékok segítségével sikerült a gyermekeknek egymás mellett, majd együtt , végül a csoportnak is egységesen játszania. A játék segített hogy megismerjék saját képességeiket, tudásukat bővítettük, társas kapcsolataikat megfelelően kialakítottuk. A játékkészletünk általában megfelelő,

mind minőségben, mind mennyiségben. Elveink

szerint a kisgyermekgondozás során nagy hangsúlyt fektetünk a nemek közötti egyenlőség

elvének betartására, illetve, hogy minden gyermeknek jusson azonos típusú játék. Újabb beszerzésekre is sor kerülhetett, mint pl. mesekönyvek, babák, autók, hiszen a játék a legfőbb munkaeszközünk. A bölcsőde összes helyisége megfelel az Európai Unió elvárásainak, melyek berendezése, felszereltsége, játékkészlete magas színvonalú, biztonságos, minden szempontból megfelel a szakmai előírásoknak.

Az

átadástól eltelt időszakban azonban az eredeti játékkészlet egy része elhasználódott, ezért a

játékok folyamatos cseréje, a készlet frissítése minden gazdasági évben feladattá vált.

A gyermekek többsége nagy mozgás igénnyel rendelkezik. A napirend megszokását követően minden nap voltak mozgással együtt járó feladatok, játékok, kisebb torna, zenére táncolás. Eleinte inkább szétszórta, majd később sorba rendezve csoportosan végeztük a feladatokat. Szinte minden nap udvari játék is volt a fedett teraszon ahol szintén kibontakozhattak a gyermekek akár futkorászás, járművek használata. A nagymozgásos játékok, feladatok könnyen elsajátíthatók voltak, a kisebb pontosabb mozgást igénylő játékokat feladatokat ha szükséges volt akkor egyénileg gyakoroltuk ez által alakítva a finommozgást.

A nevelési év alatt hátrányos, veszélyeztetett gyermek 1 fő volt a csoportban.

A védőnővel megfelelő kapcsolt lett kialakítva, több alkalommal meg is látogatta a bölcsődét.

A dokumentációs feladatokat naprakészen, pontosan vezettük.

Nagyon pozitív dolog, hogy bölcsődénk iránti érdeklődés folyamatos, az óvodába induló gyermekeink szobatiszták lettek.

Készítette: Kotroczone Kolompár Zsuzsanna