

2019/2020-as NEVELÉSI ÉV ÉRTÉKELÉSE OM:028172

2019/2020-as Nevelési év értékelése

Helyzetkép az óvodáról- mini-bölcsődéről:

Elek Város Óvoda- Bölcsőde Elek, Hősök útja 9. számú székhellyel 2019. szeptember 2-án 6 óvodai csoport és 1 mini- bölcsődei csoport indult intézményünkben. Minden telephelyen 2 óvodai csoport és a III. számú telephelyen 1 mini- bölcsődei „Picur”csoport 7 fővel. Ebből 2

kisgyermek az előző gondozási évből és 5 újonnan évet kezdőkkel indulhatott el a 2019/2020-as nevelési-, gondozási év.

I.sz. Óvoda: 40 fő

II.sz. Óvoda: 46 fő

III.sz. Óvoda: 42 fő

Összesen: 128 fő

ebben a nevelési évben, óvodáztatás alóli jegyzői felmentést 3 gyermek kapott. 2 fő SNI-s gyermek volt, majd 2020.01.15- én Szakértői Bizottság véleménye alapján 1 fő SNI-s ellátásával 3 főre emelkedett az ellátottak létszáma.

2020. március 16-ig

I.sz. Óvoda: 43 fő

II. sz. Óvoda: 47 fő

III.sz. Óvoda: 45 fő

Összesen: 135 fő

BTM-s gyermeklétszám 10 fő

Mini- Bölcsődéből 1 fő 2020.02.03-tól óvodai felvételt igényelt, így +1 fő beiratkozhatott mini- bölcsődei ellátásra. Maximális létszám 7 fő 2020. augusztus 31-ig.

Óvodai online beíratás: 2020. április 15-21-ig volt. A veszélyhelyzetre való tekintettel a katasztrófavédelemről és a hozzá kapcsolódó egyes törvények módosításáról szóló 2011. évi CXXVIII. törvény 51.§(4)bekezdés a.) pontjában meghatározott figyelemmel a vészhelyzet kihirdetéséről szóló 40/2020.(III. II.)Korm. Rendeletre történt.

A kötelező óvodai nevelés alóli felmentés szabályairól 2020. január 1-től változás történt. A 275/2019. (XI. 21.) Korm. rendelet által bevezetett főbb változás, a köznevelésről szóló törvény 8. § (2) bekezdése alapján a gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig betölti a 3. életévét, óvodaköteles, legalább napi 4 órában. 2019/2020- as nevelési évtől már csak a 4. életév betöltéséig adható felmentés. A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 38/B. § értelmében a felmentést engedélyező szerv a Megyei Kormányhivatal általános illetékességgel eljáró Járási Hivatal.

A beiratkozáshoz szükséges személyi iratok bemutatására szeptemberi hónapban kerül sor.

Beiratkozott: 40 fő

Bölcsődei beíratás: 2020. június 16-án.

Beiratkozott: 5 fő / előjegyzés és felvételi kérelem alapján, 2 fő továbbra is ellátott az intézményben.

A 2019/2020-as nevelési évben tanköteles korú gyermekek száma: 56 fő, ebből ténylegesen elballagottak száma: 43 fő / ebből 7 gyermeket vidéki iskolába írtak be./

I. sz. Óvoda: 15 fő

II. sz. Óvoda: 16 fő

III. sz. Óvoda: 12 fő

Összesen: 43 fő

Szakértői Bizottság iskolaérettségi vizsgálata alapján 8 fő, 2 fő SNI gyermek Szakértői Bizottság döntése alapján és 3 fő az Oktatási Hivatal engedélye alapján újabb 1 év óvodai nevelésben részesülnek./ Összesen: 13 fő/

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 2020. január 1-én hatályba lépő 45. § (2) bekezdés alapján a gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig betölti a 6. életévét, tankötelessé válik. Csak az illetékes Pedagógiai Szakszolgálat szakértői véleményével vagy az Oktatási Hivatal döntése alapján vehet részt a gyermek további egy nevelési évet az óvodában.

Napközisek száma 126 és 2 fő bejárás, így minden csoportunkban van délutáni alvás.

Óvodai csoportok száma: 6 + 1 mini- bölcsődei csoport

Ebből 3 német kétnyelvű, 1 román kétnyelvű és 2 magyar csoport.

Óvodánkénti csoportok eloszlása:

I. sz. Óvoda: 2 csoport/ 1 német, 1 magyar/

II. sz. Óvoda: 2 német csoport

III. sz. Óvoda- Bölcsőde: 1 román, 1 magyar és 1 mini- bölcsődei csoport

2019. szeptember 2- án kezdtük nevelési évünket, mely a veszélyhelyzetre való tekintettel 2020. március 16- án közvetlen formában befejeződött, de online formában a gyermekek minden napra kaptak tevékenységi feladatokat 2020. május 31-ig az óvó nénijüktől, a bölcsődei korosztály is kisgyermeknevelőjétől.

2020.04.30-tól kis létszámú azaz 5 -5 fős csoportokban, az egészségügyi elvárásokat betartva ügyeleti csoport indult az I. sz. Óvodában, Hősök útja 9. illetve a Mini- Bölcsődében 5 fővel, majd 2020. május 18-tól a 3. ügyeleti csoport a II. sz. Óvodában, Kétegyházi út.20. És május 25-én mindhárom óvoda megnyitotta kapuit a vírushelyzet idejére szóló korlátozások részleges feloldásával.

Mivel az óvodai évváróünnepélyek elmaradtak, a ballagó nagycsoportosok részére utólagosan szerveztünk búcsúműsort, 2020. június 26-án: I. sz. Óvoda, du.: 16 óra

2020. július 3-án: II. sz. Óvoda, du.: 16 óra

III. sz. Óvoda, du.: 16.30 óra

Mini bölcsőde: 2020.08.13. du: 16 óra

2019/2020-as nevelési évben együttműködési megállapodás keretében a Gyulai Kistérség Egységes Szociális- és Gyermekjóléti Intézményével- óvodai szociális segítő szolgálatát biztosította. A szociális szakember heti 3-6 órát töltött intézményünkben./ csoportos foglalkozások, bábozás, óvodai hiányzás illetve beiratkozás elmaradása miatti szülői beszélgetés/

2019-es évben is csatlakoztunk a jelentkező nagycsoportos fiúk részvételével az országos Bozsik Intézményi Programhoz. a Magyar Labdarúgó Szövetséggel kötött együttműködési megállapodásban./ 10 fővel, az edzések minden héten péntekenként a sportsarnokban voltak megrendezve, Bálint György futballedző vezetésével/

2020. januárjában minden feladatellátási helyünk a BMSK Sport Közhasznú Nonprofit Kft. több, mint 400.000 Ft-os sportszer csomag támogatásban részesült./ labdák, mezek, futballkapuk stb./

2020.június 30-val 1 fő dajka nyugdíjazásra került, 2020.július 01.-től új dolgozó lett felvéve dajka munkaköri állásra.

2020.március 18-tól felmentési idejét töltötte és tényleges nyugdíjazása 1 fő dajkának 2020.09.19-én történt. Helyére felvételre került 2020.09.20-tól 1 fő dajka.

1 fő óvodapedagógus gyakornoki minősítő vizsgája 2019. október 15- én volt, mely sikeresen lezajlott és Ped. I. fokozatba 2020. január 1-én léphetett.

2020. február 11-én a II. sz. Óvodában minősítési eljárás zajlott, mely óvodapedagógus 2021. január 1-étől Ped. II. fokozatba léphet.

2019. október 1-től szülési szabadságra távozott 1 fő óvodapedagógus és szerződéses helyettesítésre felvételre került 1 fő.

2020. márciusi hónapban 1 fő gyakornok, nemzetiségi /német/ minősítési eljárásra lett jelentkezett a Ped. I. fokozat eléréséhez. Mentora: Wittmann-né Abonyi Mónika

2019. szeptember 23-tól folyamatos táppénzen tartózkodik 1 fő óvodapedagógus, leszázalékolását indítványozza.

Őszi-,téli-szüniidei nyitva tartás a III. sz. telephelyen összevont csoportokkal, ügyelet és gyermekfelügyelet formájában valósult meg. A mini- bölcsőde folyamatos nyitva tartással működött 2020. március 16-ig.A nyári karbantartási munkákat folyamatosan végezték. A 3. sz. óvodában még a korlátozások feloldása előtt. A 2. sz. Óvoda június 16-val zárt, a két

csoport gyermekei az 1.sz. és 3. sz. óvodában lettek elhelyezve. Az 1. sz. Óvoda július 13-ával zárt, a gyermekek a 2. és 3. sz. óvodában voltak. Végül a 3. sz. Óvoda augusztus 1-vel zárt 2 hétre, gyermekei az 1. és 2. sz. óvodába kerültek. Augusztus 17-től mindhárom feladatellátási helyen nyitva tartottunk.

A Szarvasi Gál Ferenc Pedagógiai Kar II. éves levelezős hallgatója, Bálint-Törő Tímea az I. számú Óvoda „mókus” csoportjában Wittmann-né Abonyi Mónika mentor vezetésével végzi gyakorlatát./ jelenlegi dolgozónk/

Az SNI-s és BTM-s gyermekeink fejlesztése a pedagógiai Szakszolgálat Eleki részlegénél, a TSMT fejlesztések Békéscsabán voltak, a gyógypedagógiai ellátást és a logopédiai fejlesztéseket a II. számú Óvodában kapták meg a gyermekek. A Dislexia prevenciós és mozgásfejlesztések a Szakszolgálat helyiségeiben történnek illetve a kötelező logopédiai ellátás nagycsoportosok részére.

Az intézmény 2019. szeptember 2-től – 2020. március 16-ig, majd 2020. május 25-től folyamatosan nyitva tartott. A nyári ingyenes étkeztetés csak benttartózkodás formájában illeti meg a gyermeket.

Mulasztások igazolása betegség esetén csak orvosi igazolással történik. Az egyéb hiányzásokat külön füzetben kell igazolni a szülőnek.

A törvényi előírásoknak megfelelően a szülők tájékoztatva lettek gyermekük fejlődéséről, melyet aláírásukkal az adott nyomtatványon igazoltak. /félévkor/

A szülő és az óvoda együttműködését ebben az évben is erősítette az évszakok köré szervezett óvodánkenti családi napok. Segítséget nyújtott a szabadidő hasznos, családdal együtt töltött idő kitöltéséhez, az apró örömek felfedezéséhez./ Az őszi és téli szabadidős tevékenységek kerültek megrendezésre./

Közmunkaprogram keretén belül 2019-ben 2 fő, majd 2020. februári hónaptól 3 fő segítette munkánkat, majd júniusi hónaptól közmunka program keretén belül karbantartó lett elhelyezve az óvodáknál.

Dajkai gyakorlati feladatok elvégzésére illetve közösségi munkára több tanuló jelentkezett. Munkájukat felelős óvodapedagógusok irányításával teljesítették. Ehhez még 2 fő diákmunkára jelentkezett tanuló is csatlakozott.

A Zártszelvény civil szervezet 2019 szeptemberében az óvodák számára családi nap keretében gyűjtést szervezett, mely adományokból udvari játékok lettek vásárolva mindhárom óvodánkba./ dupla hinta állvánnyal, hatszögletű komplex mászóka/ az Unió elvárásainak megfelelően a fenntartó Önkormányzat gumitéglák elhelyezésével tette biztonságossá a játszófelületeket.

2019.12.17-én minden óvodában a „ Karácsonyfa alá” csokoládék, gyümölcsök, finomságok és játékok kerültek a Zártszelvény tagjainak felajánlásából.

Tárgyi feltételeink is bővültek a 2019/2020-as nevelési évben, hiszen új függönyök, minden csoportszobába új asztalok és székek vásárlására került sor. A leselejtezett tárgyi eszközök eladásra kerültek, melyekről egyéni szerződések készültek és bevételük az Elek Város Óvoda-Bölcsőde folyószámlájára lettek befizetve ugyanúgy, mint az 1. sz. Óvoda udvaráról kiszedett előregedett vasjátékok leadásából bevételezett összeg.

Mindhárom óvodában új homokozók lettek elhelyezve.

Tárgyi feltételeinket a Nemzetiségi Önkormányzatok is bővítették, évről évre támogatják nemzetiségi csoportjainkat. Az Eleki Román Nemzetiségi Önkormányzat Mikro Hifi vásárlásával. A Békés Megyei Német Nemzetiségi Önkormányzat hangosító berendezés vásárlását tette lehetővé. Az Eleki Német Nemzetiségi Önkormányzat papír-, írószer beszerzését tette lehetővé.

Óvodáink a dolgozóink kreativitásának köszönhetően esztétikusak, évszakoknak megfelelően változnak és jó érzés tölti el a belépő gyermekeket, szülőket egyaránt.

Hitoktatás:

Mindhárom óvodában katolikus hitoktatás zajlott a nagycsoportos jelentkező gyermekek részvételére. Az idei nevelési évben református hitoktatásra nem volt igény.

Munkaközösségek:

-Hagyományörző munkaközösség vezető: Árvainé Nagy Mónika

-Környezetvédelmi munkaközösség vezető: Burján-Bálint Ildikó

-Gyermekvédelmi felelős: Molnár Enikő Erzsébet

Bölcsődei szakmai vezető: Kotroczoné Kolompár Zsuzsanna

Értékeltek / a mellékletek tartalmazzák/ az éves tervező munkájukat, a kitűzött célokat, a megvalósulás formáit. Ezen belül az óvodapedagógusok is feladatként projekt terveket készítettek, melyeket minden óvoda egyéni sajátosságaihoz mérten valósított meg./

Természetesen a 2020. március 16-i zárásig./ A bölcsődei nevelési, gondozási feladatokat értékelte a szakmai vezető, a melléklet tartalmazza.

Minden nevelési évben az óvodapedagógus fontos feladata a csoport dokumentációk pontos és határidőre történő vezetése. Ezen értem a csoportnaplót, a gyermekek fejlődését nyomonkövető dokumentációk, fejlesztési tervek, gyermekvédelmi feladatok ellátását, félévenkénti szülői nyilatkozatok aláíratását a gyermek fejlődésmutatóiról, értékeléséről, elfogadásáról, a bevezetett DIFER mérések eredményeiről. Az első félév lezárása történt meg a veszélyhelyzet miatt. Az óvodapedagógusok az éves értékelésüket 2020.03.16-ig online formában végezték el, határidő betartásával.

Mindezen dokumentumok ellenőrzése megtörtént, a csoportnaplókban dokumentálva vannak.

Továbbképzések, tanulmányok a 2019/2020-ea nevelési évben:

-2019. októberében Puj Erzsébet Katalin szaktanácsadó a portfólió írásával kapcsolatos kérdésekre adott választ az óvodapedagógusoknak, szakmai megbeszélést tartott.

2020. január 20-tól Békéscsabán 1 fő továbbképzésen vett részt (40 kredit pont) „A tipikus fejlődés, az eltérő fejlődésmenet figyelemfelkeltő jelei a korai életkorban” címmel.

2019.12.13-án a Békéscsabai Oktatási Hivatal szervezésében konferencián 2 fő vett részt. Címe: „Tájékoztatás a tankötelezettség megkezdése alóli felmentéssel kapcsolatos hatósági eljárásokról.”

2019.09.13. az Oktatási Hivatal szervezésében „Pedagógus felkészítése a minősítésre” Budapesten 1 fő vett részt. (10 óra)

2019.11.23. Mezőberény (5 óra), „Pompás napok. Népmese, a népi játék és a tárgyalgatás ötvöztetésének módszertani lehetőségei az óvodában” címmel 1 fő vett részt a továbbképzésen.

Pedagógiai feladatok, célok :

Nevelőmunkánkat az Óvodai Nevelés Országos alapprogramjára – Helyi Pedagógiai Programunk alapján végeztük.

Nevelésfilozófiánkban hirdetjük a gyermekközpontú, szeretetteljes, családi óvodai légkört, amelyben a gyermekeket egyéni képességeikhez mértén neveljük, fejlesztjük. Nevelésünk a gyermeket megillető jogok, alapvető szabadságok tiszteletben tartására irányul, az egyenlő hozzáférés biztosításával.

„A gyermekek testi-lelki gondozását, az érzelmi biztonság megteremtését és a szocializáció minél teljesebb kibontakoztatását hangsúlyoztuk a családi neveléssel együtt. Programunk a gyermek alapvető tevékenységére a játékra, a mozgásra, a környezet tevékeny megismerésére, a kommunikációra, a mesére, a művészeti élmény-nyújtásra, a nemzetiségi kultúra megteremtésére, ápolására épít.” /PP/

Óvodánkban az évszakokhoz kapcsolódó ünnepkörök és a jeles napok jelentik az óvodai élet vezérvonalát. Nevelőmunkánk fontos része és kiemelt feladata minden nevelési évben az ünnepek sajátos hangulata, a hozzá kapcsolódó hagyományok, szokások felelevenítése, a német és román nemzetiségi hagyományok ápolása és a helyi néphagyományok megőrzése. Az éves munkatervünkben megjelölt jeles napok részben megrendezésre kerültek óvodáinkban, a helyi sajátosságokat kihasználva, a munkaközösségek az óvodán belüli és kívüli rendezvényeket felelősökkel, határidőkkel, célokkal, feladatokkal határozta meg. Minden óvodapedagógus elkészítette saját projekt tervét a rábízott ünnepkör kidolgozásával. (2020.03.16-ig, majd online formában lehetőségeket adott az ünnepkörök megismertetéséhez, családi körbe való megéléséhez.) A gyermekek egészséges fejlődéséhez a napirend és a hetirend biztosította a feltételeket. Igazodott a gyermekek szükségleteihez, figyelembe vette a helyi szokásokat, a rendszerességet, a folyamatosságot, a rugalmasságot ezzel is érzelmi biztonságot teremtve.

Az óvoda és az iskola közötti átmenet megkönnyítésére sokszínű, változatos, játékos elemeket tartalmazó tevékenységeket kínáltak fel pedagógusaink, az online ismeretnyújtás is ezt a korcsoportot irányozta meg, lehetőségeket adva a gyermekek biológiai, pszichikus, szociális érettségének kialakításához.

Intézményünkbe több nehéz anyagi körülmények között élő család gyermekei járnak, így az étkezésért fizető szülők létszáma teljesen lecsökkent, szinte minden gyermek ingyenes ellátást kap.

Egyre több a csonka családban nevelkedő gyermekek száma vagy éppen „új” családban nevelkedők száma, vagy nevelési nehézségekkel küzdő szülők száma, vagy jogait sérelmező családban nevelkedő gyermekek száma. Mindezek új pedagógiai megoldásokat, megközelítéseket kívánnak a pedagógusoktól. A szülővel együtt töltött személyes percek és a folyamatos együttműködés a Gyermekjóléti Szolgálattal segített a problémák feltárásában, az okok megszüntetésében. Esetmegbeszélések segítenek ezek megszüntetésében.

A mini bölcsődének új, modern és praktikus udvari játékaik vannak, melyek életkori sajátosságaiknak megfelelőek, színesítik a mozgás adta lehetőségeket. A diófa kivágása szükséges volt, gumitégla lett a játszófelületen elhelyezve, így az árnyékolás megoldása vált fontossá, hiszen az elültetett császárfű még nem ad megfelelő árnyékot.

Óvodai ünnepeink, rendezvényeink részben nyitottak, részben óvodán belüli zártkörű események./ Tartalmazza a Helyi Nevelési Programunk, az óvodai éves csoportnapló és az éves munkaterv is/

Adatvédelmi Szabályzatban foglaltak szerint nem készíthető fotó vagy videofelvétel csak szülői beleegyező nyilatkozattal és csoportosan, nem egyénekre vonatkoztatva. Intézményünkbe több nevelőszülőnél lévő gyermek jár óvodába és többen nem szeretnék egyénenként készült felvételeket, így az óvoda zárt csoportját alkotó Facebook oldalára nem kerültek fel képek, csak a nyílt óvodai rendezvényekről.

Részt vettünk:

-A Csabagyöngye Kulturális Központban megrendezésre kerülő Kortárs Versmondó Verseny 2020.03.06-án Nagyálmos Ildikó verseit adták elő és bronz minősítésben részesültek, Gyulai Bella, Szávó Attila, Duró-Gergely Hunor

Felkészítő óvodapedagógus: Árvainé Nagy Mónika

-Békés Megyei Méhész Egyesület által meghirdetett „A méhek titokzatos élete” rajzpályázat 2019.12.08., mely elismerést hozott Kovács Alexandra Flóra óvodásunknak.

Felkészítő óvodapedagógus: Wittmann-né Abonyi Mónika

-Országos Nemzetiségi rajzverseny, NPOK által meghirdetett 2020.01.15. „Kedvenc nemzetiségi mondókám, dalocskám, versek képekben” témával, oklevéllel jutalmazták: Barkóczi Boglárka, Gyulai Bella, Szávó Attila, Simondán Natália, Csomós Regina, Csuvarszki Levente, Szabó Gréta munkáját.

Felkészítő óvodapedagógusok: Molnár Enikő Erzsébet, Árvainé Nagy Mónika, Lőrincz Emese, Bartyik Nóra Anna, Wittmann-né Abonyi Mónika

Békés megye német nemzetiségi óvodáinak és általános iskoláinak a Gyulai Implom József Általános Iskola Márton napi rajzpályázatot tett közzé. 2019.11.28-án értékes jutalmakat óvodásaink. Szabó Gréta, csomós Regina, Csuvarszki Levente, Horváth Ferenc

Felkészítő óvodapedagógus: Wittmann-né Abonyi Mónika

A Békés Megyei Rendőrkapitányság „Biztonságos Közlekedés” című rajzpályázatán.

-Csatlakoztunk a Békés Megyei Bünmegelőzési Osztály „OVI-ZSARU” programjához. A program megvalósításáért felelős, Bartyik Nóra Anna óvodapedagógus.

Az első foglalkozást Deák Sándor rendőr százados, a BMRFK BI Bünmegelőzési osztály kiemelt főelőadója mutatta be.

A Dr. Mester György Általános Iskola meghívására az óvodásaink az „Állatok világnapja” alkalmából közös programon vettek részt.

2019.11.11. „Szt. Márton napi” városi rendezvényünket tartottuk meg, melyen az óvodák nagycsoportosai zenés táncos műsorral kedveskedtek a város lakosságának.

-Részt vettek az óvodák a már másodjára megrendezett Adventi vásáron, 2019.12.20.

-Dr. Mester György Általános Iskola és a Román Tannyelvű Általános Iskola szervezésében nagycsoportosaink „OVI-SULI” keretében iskolaelőkészítő tevékenységekben vehettek részt. Kábeltévében, a helyi újságban, városi rendezvényeken rendszeresen szerepelünk beleértve a bölcsődét is.

Nemzetiségi nyelvi nevelés:

Nemzetiségi csoportjaink ismereteik bemutatására több lehetőség is adódott az elmúlt nevelési évben. A Mikulás, karácsony, Márton nap, A gyermek kíváncsisága, új iránti fogékonysága és az őt körülvevő optimális környezet feltételeinek biztosítása együttesen eredményezi a nemzetiségi nyelv megszerettetését. Az intézmények közötti kapcsolattartás hatékonyságát emelte a Dr. Mester György Általános Iskola német nemzetiségi osztályának „Márton napi” dramatizálás előadása az óvodások nagycsoportosai számára. 2019. december 13-án a Román Tannyelvű Általános Iskola gyermekei karácsonyi „Kolindálást” adtak elő gyermekeink számára.

A gyermekek életkori sajátosságait figyelembe vevő óvodapedagógusaink a napi tevékenységekbe illetve az egész napot átfogó, a gyermekek utánzásán alapuló nyelvi nevelést végeztek. Étkezéseknél, egészségügyi teendőknél, öltözésnél, mindennapos mozgástevékenységeknél, a játék adta lehetőségeket is kihasználva közvetlen érzelmi kapcsolatot, élménygazdag miliőt teremtettek csoportjaikban. Így ismerkedtek meg a helyi szokások, hagyományok, tárgyi kultúra értékeivel. A nemzetiségi táncokat végző

óvodapedagógusaink énekes gyermekjátékokkal, táncokkal erősítették a nemzetiségi nyelvhez való kötődést, a kulturális hagyományok iránti érdeklődést.

Egészséges életmód alakítása, gyermekek gondozása, mozgásigényük kielégítése::

„Egészségfejlesztési Programunkban hangsúlyozzuk, hogy minden gyermek részesüljön egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, testi-lelki fejlődésüket egyaránt elősegítő rendszeres egészségfejlesztő tevékenységekben, a mindennapi élet részévé váljon.”/E.P.2017./ Ezen belül is a mindennapos tevékenységek szerves részét képezték a gyermekek egészségének védelme, edzése, óvása, a szabad mozgás biztosítása, testápolás, étkezés, öltözködés, pihenés, betegségmegelőzés, egészségmegőrzés szokásainak kialakítása. A vírushelyzet még szükségesebbé tette a prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatokat ellátását az ügyeleti óvoda megnyitásával, majd a teljes óvodanyitással. Ennek érdekében óvodapedagógusaink különösen odafigyeltek az étkezések előkészületeire, a helyes kézápolás szabályaira, a mosdók, wc-k megfelelő használatára, megfelelő folyadékbevitelre, az egészséges táplálkozásra, az óvoda tisztaságának megővésére. Az óvodák dolgozói biztosították a folyamatos fertőtlenítést, a megfelelő szellőztetést, a biztonságos egészségmegővő szabályait. Mindezek a tevékenységek segítették a gyermekek pozitív beállítódásait, magatartásformákat alakítottak, megismerhették a természetes vitaminforrásokat, helyes táplálkozási szokásokat, a személyi és környezet higiénájának fontosságát, az egészséges életvitel igényét.

Kiemelt jelentőséggel bír a gyermekek helyes étkeztetésére, a helyes táplálkozási szokások elsajátítására való törekvés. Óvodáinkba egészségtelen ételeket, szénsavas üdítőitalokat behozni tilos, ezt a házirendünk is tartalmazza. Zöldség és gyümölcsnap évek óta szokásrendszerünk része, élősarok évszakonkénti gondozása, a világnapok köré szerveződő növények ültetése, gondozása, védelme hozzájárultak a gyermekek egészségfejlesztő tevékenységeihez, a környezettudatossághoz. Az egészséges környezet kialakítására pozitív hatással volt a „Nemzetközi Hulladékgyűjtés” napja. Mindhárom telephelyünkön 2019. novemberében „Mézes napot” tartottunk a Békés Megyei Méhészegyesület jóvoltából.

A bölcsődei nevelés a családdal szoros összhangban, egymást segítve történt a kisgyermek érdekeit szem előtt tartva. Az egészséges életmód szokásainak megalapozása kiemelt feladatként megvalósításra került, az évszakonként változó hetirend, a naponta elfogyasztott gyümölcsök, gyümölcslevek, zöldségek fogyasztása is elősegítette az egészségvédelmet, az egészséges táplálkozás szokásainak kialakítását.

Érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés:

A beszoktatástól az óvodáskor végéig szeretetteljes, családi légkör megteremtésével érzelmi biztonságot nyújtottak alkalmazottaink, a gyermekeket már az óvodába lépéskor kiegyensúlyozott, szeretetteljes érzelmi hatások érték. Megismerkedtek az óvodába járás és benntartózkodás normáival, szokásrendjével, az új környezet elfogadásával. Mindezek elősegítették a társas kapcsolatok alakulását, viselkedési és magatartásformák alakítását. Az ölbeli játékok, rigmusok, mondókák, mesék a gyermek- gyermek, gyermek- felnőtt kapcsolatának pozitív érzelmi töltését alakította, erősítette.

A játék, a szabadjáték kínálta lehetőségek, megfelelő hely, idő, eszköz biztosításával a közös együttlétek, a közösen végzett munka, erősítették gyermekeinkben az olyan erkölcsi tulajdonságokat, mint az együttérzés, lelkiismeretesség, őszinteség, segítőkészség, önállóság, önfegyelem, kitartás, feladattudat. Óvodánk a gyermeki nyitottságra épít, segíti a gyermekek szűkebb és tágabb környezetük megismerésében, segíti a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó szépet és jót észrevenni és mindazokat megbecsülni. Pedagógiai attitűdünk is erre irányuló, mottónk is ezt hirdeti: „Szeretet, nyitottság, megértés, bátorítás!”

A játékhoz szükséges feltételek megteremtésével, a biztonságot, nyugodt, alkotó légkört, a jól kiválasztott játékeszközök, a szabadon és önkéntességen alapuló játéktéma választásával a tanulás tág értelmezése kerül előtérbe, miszerint tanulásnak tekinthető mindazoknak a jártasságoknak, készségeknek, képességeknek a kialakítása melyek az érzelmi, akaratit tulajdonságok fejlődését és a viselkedés alakulását is elősegítik.

Játékos feladatokkal, az óvodapedagógusok által kezdeményezett tanulási szituációkkal ösztönözték, támogatták a gyermekek élményszerű tapasztalatszerzését, melyek elősegítették a környezetre figyelő magatartásforma megalapozását

. A környezet megismerése átfogja az egész óvodai életet, benne van a spontán játékban, az önkiszolgáló tevékenységekben, az udvari élet pillanataiban, a beszélgetésekben, megfigyelő sétákban, kirándulásokban, a világnapok köré szervezett tevékenységekben. Minden tevékenységünkkel környezeti kultúrát közvetítünk, ahogy viselkedünk, ahogy alakulnak emberi kapcsolataink, amilyenek szokásaink, ahogy viszonyulunk külső és belső környezetünkhöz.

Fontos a gondolkodásmód, az életmód, a szokásrendszer helyes alakítása, a természet szeretetére nevelés, az elődeink által társadalmi értékek megóvására törekvés. Fontos értékek a fenntarthatóság pedagógiájában az élet tisztelete, a hagyományok őrzése és átmentése.

A tapasztalatszerzés és a környezet megismerése lehetőséget biztosított a munka jellegű tevékenységekhez szükséges attitűdök és képességek, tulajdonságok, mint a kitartás, önállóság, felelősség, céltudatosság alakításához. A gyermekek munka jellegű tevékenysége a játékból bontakozik ki, elsősorban önmagukért és a közösségért végzik.

Minden korcsoportnál fontosnak tartottuk az önkiszolgálást, testápolást, öltözködést, étkezést, környezetgondozást / beleértve az őszi levelek gyűjtését, élősarok gondozását, megbízatások teljesítését, naposi munkát, növények ültetését és gondozását/

A bölcsődések is megismerkedtek környezetükkel, sétákat szerveztek, megismerkedtek játékokkal, a játék módjával, lehetőségeivel, helyükkel a csoportszobában, festéssel, ragasztással, az udvari játékok használatával. Mindezek segítették környezetük tevékeny megismerésében.

Szemléletünk, hogy minden gyermekben meglátjuk a jót, minden apró örömeinek, sikerének, fejlődésének örülni tudunk és pozitív megnyilvánulásaira építünk. A következő nevelési évben is szem előtt tartva ösztönözzük a választott tevékenységeket.

A nevelőtestület együttműködése, megfelelő információcsere, az intézményen belüli kapcsolatrendszer megvalósulási formái voltak az értekezletek, konzultációk, eseti megbeszélések, e-mail-ben, telefonon, körlevél formájában történő információ átvitel, személyes percek. Mindezek megkönnyítették a telephelyek közötti információáramlást. Az ember alapvetően társas lény, ezért természetes igénye a közösségi lét. A közösség célja egyrészt, hogy kielégítse az egyén közösségsszükségletét, másrészt valamilyen a társadalom számára fontos feladat teljesítése. Ilyen módon az óvoda, mint közösség fontos szerepet játszik a gyermek fejlődésében, egyúttal azonban a társadalmi szintű nevelés feladatát is ellátja.

Amikor közösségről beszélünk, egyénekről is szó van, akik a közösséget alkotják. Ennek a viszonyoknak az alapja az egyének, emberek együttműködése, olyan képességek kibontakozását segíti elő, mely erősítik a „mi” tudatot. A csoportban közösen kialakult szokások, szabályok, elfogadott normák befolyásolják a gyermekek cselekedeteit, erősítik a közösségi érzést. Ha mindehhez még nyitott légkör, demokratikus és szeretetteljes irányítás társul, akkor tág teret biztosítunk a gyermekek önállósága, tenni akarása és döntési képességének kibontakoztatása irányában.

A nevelőközösség belső tartása, gyermekszeretete, kivívott tekintélye és világos, pontos, tudatos, célirányos nevelőtevékenysége nélkül az elképzelt gyermekközösség kialakítása nem sikerülhet. A gyermekek egymás közötti és a felnőttel való kapcsolatában egyaránt a szabadságra, a nyíltságra és az őszinteségre kell alapozni.

A közösség lehetőséget teremtett az önálló kapcsolatok kialakítására, a különböző nézőpontok megismerésére, a konfliktusok kezelésére és megoldására. Ezek a folyamatok a tolerancia kialakulásához vezetnek.

Gyermekeink szívesen járnak óvodába, örömmel vesznek részt a tevékenységekben, az óvodapedagógusok által szervezett élménygazdag napokon, ünnepélyeken, rendezvényeken, családi napokon, barkács délutánokon, sétákon, kirándulásokon, szabadidős tevékenységeken. Ezen lehetőségek kiaknázásával hozzájárultunk a gyermekek teljes személyiségfejlődéséhez, helyes viselkedési és magatartási szokások és szabályok kialakulásához, a környezetük iránt érdeklődő gyermekek neveléséhez, a közösség egyéni képességek kibontakoztatásának elősegítéséhez.

A mini bölcsődében a családi légkör megteremtésével bensőséges kapcsolat alakult ki a kisgyermek és gondozói között. Derűs légkör, a dekoratív és inger gazdag környezet, az odafigyelés hozzájárult a kisgyermek egészséges fejlődéséhez, a társas kapcsolatok alakulásához.

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása:

A nevelőmunka egész folyamatának szerves része, jelen van a nevelő tevékenység egészében.

Az óvodapedagógus személyiségével biztosítja a nyugodt, harmonikus légkört a gyermekek szóbeli megnyilatkozásához. A Helyi Nevelési Programunk a gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára, mint életkori sajátosságra, a meglévő tapasztalataira, élményeire, ismereteire építve kell változatos tevékenységeken keresztül további tapasztalatokat, ismereteket szerezni társadalmi és természeti környezetükről. A nyelvi képességek fejlesztésének leghatásosabb eszköze a mese, vers, bábozás és a dramatikus játékok, hiszen ezen keresztül sajátítják el a gyermekek a helyes ejtést, tiszta beszédhallást, a nyelvtanilag helyes beszédet. A bábjátékban, dramatikus játékokban a gyermekek szabad önkifejezése bontakozott ki. Mindezek a játékoság az önkéntesség betartásával, az ösztönző környezet biztosításával egész személyiségüket formálta, valamennyi értelmi képességüket, képzeletüket, kreativitásukat. Jó beszélgetési lehetőségeket, jó kommunikációs helyzeteket teremtett mindhárom óvoda a családi napok, barkács- és mozgástevékenységek köré szerveződő közös/őszi, téli/délutánjaival. Ezek kedvező alkalmat nyújtottak az együttműködésre, a gyermeknevelési szokások megismerésére, beszédstílus, a kommunikációs kultúra családon belüli megismerésére. Igényesen megválasztott bábelőadásokkal, könyvtárlátogatásokkal a gyermekeknek maradandó élményt biztosítottunk, mely beszédre, reprodukálásra készítette őket. Az irodalmi anyag kiválasztásánál törekszünk a tartalmi és esztétikai igényességre, figyelembe véve életkori sajátosságaikat és amelyek közvetítik a környezet megszerettetését, az évszakok szépségét, a néphagyomány ápolását. Változatos módszerekkel, anyanyelvi játékokkal, különböző tevékenységformákkal, spontán beszédhelyzetekkel fejlesztettük a gyermekek beszédaktivitását, beszédészlelését, beszédmegértését, nyelvi és kommunikációs képességeinek kibontakoztatását. A gyermek számára az óvodapedagógus beszéde ezért legyen érthető, tagolt, érzelmeket kifejező, gazdag szókincsű. Ne csak a helyes kiejtésre, mondatfűzésre ügyeljünk, hanem a tempóra, hangszínre, hangerőre, hanglejtésre, metakommunikációra!

A csoportszobákban a gyermekek rendelkezésére állnak a játékidőben is az anyanyelvi nevelést segítő tárgyi feltételek/ bábok, ruhák, kellékek, mesekönyvek, meseillusztrációk/

Mikrocsoportos és egyéni tanulási- fejlesztési helyzetekkel erősítettük a gyermekek alkalmazkodóképességét, az iskolára alkalmassá tétel érdekében.

Kiemelten tehetséges gyermek egyéni képességeinek kibontakoztatása:

Kiemelt feladatunk közé tartozik a speciális kompetenciák, mint a tehetséggondozás, az alkotóképesség, mely egyéni fejlesztési tervben kijelölt feladatokat, célokat tartalmaz. Felkészítésük, továbbfejlesztésük játékidőben, tevékenységekben, versenyeken teljesültek. / rajzverseny, versmondó verseny/ Az óvodai csoportban az ígéretes gyermekeket külön, egyénre szabott módszerekkel, technikákkal segítettük.

A hátrányokkal küzdő gyermek és családjaik segítése:

Alapvető nevelési módszerünk az egyéni bánásmód, a családi nevelés gyermek iránti felelősségének erősítése, a tapintatos egyéni, személyes kapcsolattartás. Törekedtünk a szülővel való közvetlen viszony kialakítására. Figyelemfelhívással, példaadással erősítjük a szülők felelősségét a gyermekek otthoni gondozása, nevelése iránt.

A bölcsődés kisgyermeknevelő feladatai közé tartozik, hogy figyelembe vegye a gyermekek biztonságát, szeretetét, fizikai szükségleteit, ezzel is ellátva gondozási tevékenységét. A gondozáson keresztül tanította meg a kisgyermeket szükségleteikhez tartozó feladataik ellátására, higiénés szabályok betartására, dicsérettel, öleléssel, simogatással megerősítve a sikeres próbálkozásokat.

Különös gondot fordítottunk a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai kereteken belüli kompenzálására, segítségnyújtás a hátrányok enyhítésére. A felzárkóztatás színtere a játék, a fejlesztési feladatainkat egyénre szabottan, differenciáltan a gyermekdossziékban is rögzítve végeztük. Az átlagostól eltérő fejlődési ütemű, valamint a speciális fejlesztést igénylő gyermekek integrált neveléséhez sajátos pedagógiai módszerek, eszközök szükségesek, nagy gondot fordítunk arra, hogy minden segítséget megkapjanak a hátrányok leküzdéséhez. A hátrányokkal küzdő gyermekek és családjaik megsegítése céljából folyamatos kapcsolatot tartunk a Gyermekjóléti Szolgálattal, a Pedagógiai Szakszolgálattal, a Gyámüggyel, a Nevelőszülői Hálózattal, a Békés Megyei Szakértői Bizottsággal, védőnővel. Az együttműködés fontos az okok feltárásában, a támogató rendszer kiépítésében, megszüntetésében, mindenekelőtt a gyermek fejlődésének támogatása konzultációkkal, fejlesztési tervben megfogalmazott célokkal, feladatokkal.

Gyermekvédelmi feladatok ellátása:

Óvodásaink eltérő szociokulturális környezetből kerülnek óvodába, ezért fontos számunkra az egyéni sorsokkal való törődés, a szociális hátrányok kompenzációja. A gyermekvédelmi munka valamennyi óvodapedagógus feladata, óvodai kereteken belüli segítségnyújtás, egyéni bánásmód, tapintatos egyéni, személyes kapcsolattartás, mellyel segítjük a családi nevelés gyermek iránti felelősségét. Az óvodák gyermekvédelmi felelőse koordinálja a gyermekvédelmi feladatokat, kapcsolatot tart a Gyermekvédelmi- Családsegítő Szolgálattal, Gyámüggyel, védőnővel, szociális munkással. Az éves gyermekvédelmi munka értékelése a mellékletben található.

A csoport, a gyermek fejlődésének nyomon-követése:

Megfelelő szülői tájékoztatás a gyermek fejlettségéről, az iskolaérettség megállapításáról minden pedagógus kötelező, a Helyi Programunkban is meghatározott feladata volt, mely a szülő félénkenkénti írásos beleegyezésével megtörtént.

Bölcsődében az egészségügyi törzslap gyermekorvos és védőnő által illetve a kisgyermeknevelő- gondozó által vezetett, az óvodában a szülők által gyermekenként anamnézis formanyomtatvány kitöltésével történik. A gyermeki fejlődés nyomon követése az intézmény által kidolgozott fejlődési naplóban, szükség esetén fejlesztési tervvel összekötött elemzéssel van dokumentálva.

Eszerint: testi és egészségi állapot, mozgásfejlettség, nyelvi fejlettség mutatói, értelmi, érzelmi, akarati élete, fő tevékenységi formák fejlettsége, szociális, finommotorikus koordináció, szociális érettség, tájékozódásának, térbeli mozgásának, testséma fejlődésének

mutatói, DIFER mérés értékelése, ismertetése a szülőkkel a felmérés eredményéről, mely elfogadását aláírásukkal igazolják.

Iskolaérettségi vizsgálati dokumentum a Pedagógiai Szakszolgálat szervezésében.

Működési célok, feladatok:

-A vezetés minőség iránti elkötelezettsége és jogszerű működésének biztosítása: A jogszabályok, törvények figyelemmel kísérésével az intézmény zavartalan működésének biztosítása. A vezetőtársakkal együtt a rugalmas, demokratikus vezetési stílust alkalmaztam, fontos volt számomra az alkalmazotti véleménycsere, a naprakész információáramlás megvalósulása. ezért a vezetőtársakkal tovább szorgalmazom a naprakész megvalósítást, mind szervezési, tervezési, döntési, értékelési folyamatokban, feladat és hatáskörök alkalmazotti szinten is kialakított munkamegosztásában.

-A tervezőmunka színvonalának emelése: Az óvodai csoportnaplók naprakész, a HNP- ban megfogalmazottak szerint történt, határidők betartásával. Minőségi tervezőmunkára való törekvés kihangsúlyozása a következő nevelési évünkben folyamatos cél és feladat lesz.

- Szervezeti kultúra színvonalas működtetése: Törekednünk kell a feladatok egyenlő terhelés melletti feladatelosztására, így a pedagógus és nem pedagógus munkakörben is. A szakmai munkaközösségek hatékonyságának növelése, működésének folyamatos fejlesztése továbbra is kiemelt működési célunk lesz. Az egymás iránti tisztelet, egymás segítése, kompromisszumok keresése legyen közösségünk együttműködésének alapja.

- Az ellenőrzés hatékonyságának növelése érdekében: A bemutató foglalkozások, hospitálások a 2019/2020-as munkatervben meghatározottak szerint 2020 január végéig zajlottak. Az óvodapedagógusok írásos tervezettel, önreflexióval, a Belső Önértékelési Csoport tagjai írásos értékeléssel zárták le a látottakat. Szempontjaink a Helyi Nevelési Programban meghatározott célok, feladatok tükrében, meghatározott szempontsor alapján készült, a pedagógus szakmai felkészültségét, elkötelezettségét, a gyermekek felé irányuló személyiségfejlesztő, irányító képességét szem előtt tartva. A pedagógusok elmaradt belső ellenőrzései a következő nevelési évben realizálódnak.

- Humánerőforrás hatékonysága: Az új kolléga beilleszkedését segítettük a dolgozók odafigyelésével, a jó munkahelyi légkör megteremtésével. Sajnos problémát okozott egy pedagógusunk folyamatos táppénz miatti távolléte, egész nevelési évben történő helyettesítése, különösen a beszoktatási időszakban. A szakmai megújulásra való törekvések akadályoztatása is betudható feladatellátási szinten. Az önképzések internet hozzáféréssel /Wifi/ hozzájárultak a pedagógusok munkájának megerősítéséhez.

- Az intézmény belső működési rendje: A mentor és gyakornok rendszerének működésében 3 óvodapedagógus tevékenykedett, segítő munkájuk többletfeladatokat jelentett. Feladataikat pontosan, a kompetenciák tükrében, jó pedagógiai szemlélettel végezték.

Szakmai munkaközösségeink tervek és értékelések elkészítésével, projektmunkákban valósultak meg a helyi sajátosságokat is figyelembe véve.

-Partneri kapcsolat hatékony működtetése: Jó partnerkapcsolatot alakítottunk ki a helyi Nemzetiségi Önkormányzatokkal, intézményekkel., mely együttműködés pozitívan hatott a hagyományaink megismerésében, megőrzésében, továbbvitelében.

Megfelelő kapcsolattartás a bölcsőde és a védőnői hálózat között, gyermekorvossal, háziorvosi és szociális intézményekkel, más települések bölcsődéivel.

Szakmai munka ellenőrzése:

A pedagógusok mindennapi munkájának, a pedagógiai tervezés dokumentumainak meghatározott szempontok alapján történő ellenőrzése az intézményvezető által megtörtént, a dokumentációkban írásos, aláírt véleményezéssel megtalálható.

Az ellenőrzések kiterjedtek a dolgozó munkavégzésére, pedagógusteljesítményére, a komplexitásra a kompetenciák alapján, az adminisztrációs feladatok elvégzésére, munkafegyelemre, az egységes követelményrendszer betartására, sajátos módszerek és eszközök felhasználásával. A szakmai munka ellenőrzése, a bemutató foglalkozások, hospitálások rendje a részleges teljesítés hiányában a következő nevelési évben többlet pedagógiai ellenőrzések formájában valósul meg.

A bölcsődei dokumentumok: csoport napló, a gyermek egészségügyi törzslap, a fejlődési napló, a TEVADMIN rendszerén belül vezetett hiányzások, napi jelentések ellenőrzésre kerültek.

2019/2020-as nevelési év esemény naptára szerint:

Nevelőtestületi értekezletet, szakmai konzultációt 2019 augusztusában, októberi hónapban, majd 2019 novemberében szakmai megbeszélést tartottunk. Vezetői megbeszéléseket szükségyszerűen illetve havonként. A szülői szervezet tagjaival 2019 novemberében a munkaközösség vezetők részvételével tartottunk konzultációt, véleménynyilvánításuk fontos az óvodai közösségek számára, az esetleges fejlesztési területek feltárására, megoldására az összefogás erejével. A mini bölcsődében évi három alkalommal volt szülői értekezlet a kisgyermek beszoktatási időszakának beszámolójával, év közbeni és év végére elért fejlettségi szintjük tájékoztatásával./2020. június vége/

A leendő kiscsoportos szülők számára 2019. augusztus 28-ra terveztünk szülői értekezletet. megismerkednek a szülők gyermekük leendő óvodapedagógusaival, az óvodai környezettel, a házirenddel.

Szülői értekezletek a kitűzött feladatoknak, céloknak megfelelően zajlottak. Megismerkedtek az óvoda házirendjével, a Helyi Pedagógiai Programunkban megfogalmazott szokás-és szabályrendszerrel, nevelőmunkánk legfőbb célkitűzéseivel, a nyelvi nevelés lehetőségeivel, tevékenységi formák tartalmával, az iskolára való felkészítés kritériumaival. 2019. november 28-án rendkívüli szülői értekezletre került sor a tankötelezettség 2020.01.01-én bevezetésre kerülő új jogszabály alkalmazása miatt.

Az eseménynaptárban feltüntetett ünnepkörök, óvodai és városi rendezvények, világnapok, az évszakokhoz fűződő hagyományaink részben megrendezésre kerültek.

Ezek a programok meghatározott tervek szerint zajlottak, segítettek az intézmény arculatának kialakításában, megismerhették helyi és nemzetiségi hagyományainkat és olyan gyermekek nevelését, mely érzelmeiket, boldogság érzetüket, érdeklődésüket és teljes személyiségüket formálta. Megismerhette településünk, környezetünk szűkebb és tágabb értékeit. Olyan tapasztalatok birtokába jut, mely életkorának megfelelően a környezetben való tájékozódáshoz, eligazodáshoz szükségesek. Megismerheti a szülőföld, a hazai táj, az ott élő emberek, helyi hagyományok, néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményét. Így tanulja meg a családi, nemzeti, tárgyi kultúra értékeit szeretni és védeni. Ehhez elengedhetetlen a pedagógus példamutatása, minta értékű magatartása, szakmai felkészültsége mind a gyermek, mind a szülő, mind a kollektíva irányában.

A mini bölcsőde PICUR csoportjában is kialakítottak/ az ott dolgozó kisgyermeknevelő és bölcsődei dajka / évszakokhoz kapcsolódó ünnepeket, mint a Mikulás, Karácsony, Húsvét, Anyák napja megünneplését, szüleikkel együtt csatlakoztak a „Szt. Márton” napi felvonuláshoz, betekintést kaptak nemzetiségi óvodai hagyományaink megismerésére, sőt családi délután keretében ők is készítettek lámpiont. A kis közösség alakításában a gyermekek születésnapjának, névnapjának megünneplése is fontos szerepet játszott. A bölcsődéből óvodába való zökkenőmentes átmenetet biztosították a nevelők, hiszen megfelelő szokásrendszert alakítottak ki, minden bölcsis szobatiszta lett az óvoda kezdésig.

2020. március 16.-tól sajnos egyetlen rendezvényünket sem tudtuk megvalósítani a világjárvány miatt (Böjt közepe, Húsvét, anyák napja, sváb nap, évzáró), hiszen óvodáink bezártak és csak május 25.-én nyithattunk ki újra. A kolléganők a további ünnepekhez tartozó tervezeteket megírták, de sajnos a megvalósításukra nem kerülhetett sor. A ballagást a járványügyi helyzethez alkalmazkodva elhalasztottuk augusztus 28-ra, amelyen csak a nagycsoportosok és szüleik vehetnek részt, néhány verssel, körjátékkal búcsúzva el az óvodától és az óvodai dolgozóktól. Fontosnak tartjuk ezt a formáját a búcsúzásnak, hiszen a kisgyermek életében itt lezárul egy szakasz, a játékot a tanulás váltja fel. A következő tanévben is igyekszünk minden ünnepre a legjobb tudásunk szerint készülni, hogy a gyerekek számára minél többet adhassunk át a hagyományok szeretetéből.

Készítette: Árvainé Nagy Mónika

munkaközösség vezető

online ismertetés, tanulás-nevelés formájában. Megismerkedtek az állatvédelemmel. Szülőkkel beszélgettek az állatok gondozásáról. Fák ültetésének fontossága.

A Környezetvédelmi világnap alkalmával a járványhelyzetre való tekintettel a gyermekek otthoni környezetükben tudták megvalósítani az óvodapedagógus által megtervezett tevékenységeket online ismertetés, tanulás-nevelés formájában. Felhívtuk a gyerekek figyelmét a környezetük megóvására, tisztántartására. Próbálják saját környezetüket tisztán

tartani (ne szemeteljenek illetve eldobott szemetet gyűjtsék össze). Kirándulásokra, sétákra bíztattuk a gyermekeket szüleikkel együtt, hogy megfigyelhessék a különféle madarakat és fákat saját élőhelyükön.

Minden világnap az óvodákban más és más formában valósul meg. Az idei tanévben a járványhelyzet kissé megnehezítette a gyermekekkel való közös munkát, de az online ismertetés, tanulás-nevelés sikeresen hozzájárult a világnapok bemutatásához, megismeréséhez.

Elek, 2020. 06. 02.

Burján-Bálint Ildikó

Munkaközösség vezető

Gyermekvédelmi terv értékelése a 2019/2020-es nevelési évre.

Az idei tanévben is a gyermekvédelmi terv célja az volt, hogy minden gyermek kapjon a saját szükségleteinek megfelelően, egységes szakmai keretben megfogalmazott, egységesen

magas színvonalú ellátást. Az óvodai csoportokra jellemző a nyugodt és családi légkör, ami a gyermekek nyugodtságát és a mindennapi szabályok betartását segíti elő.

Az intézményben vannak hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, ők kiemelt figyelmet kapnak és az óvodapedagógus feladatai közé tartozik, hogy az adott tanévben, ha szükséges segítséget nyújtson, illetve együttműködjön a szülővel, intézményekkel és szakemberrel. Az óvoda pedagógusai napra készen, mindig tájékoztatták az érintet szülőket a gyermekek fejlettségi szintjéről. Az idei évben is jó kapcsolatban voltunk a Pedagógiai Szakszolgálat Gyulai Tagintézménnyel, a Pedagógiai Szakszolgálat Eleki részlegével. Jellemző volt a tanévre, hogy a logopédiai, fejlesztő, illetve a gyógypedagógiai foglalkozások heti szinten vannak az óvodában a gyermekek felzárkóztatása érdekében.

Fontos feladataink közé tartozik azok a családok felkeresése az intézményvezetővel együtt működve akik, az adott nevelési évben nem jelenek meg az óvodában vagy esetleg ritkán. Az idei tanévben egy kislánynál volt szükséges esett megbeszélésre, a helyi Pedagógiai Szakszolgálatnál. A gyermek rendszertelen és hiányos óvodába járás miatt tartottuk fontosnak hogy a szülő és a pedagógus közös megoldást találjon ebben az esetben.

Feladataink közé nem csak a felzárkóztatás tartozik, hanem a tehetséggondozás is, ami az idei tanévben jó eredmény mutatott. / vers,- mesemondó versenyen elért helyezések, illetve rajz pályázatokon elért helyezések./

Továbbiakban is fontos feladata az óvodapedagógusoknak a gyermekek védelme.

A kialakult világjárvány miatt a óvodánk 2020. március. 16-tól zárva voltak egészen 2020. május. 25ig. Ebben a köztes időben is fokozott figyelmet próbáltunk fordítani a gyermekekre és a kollégákkal együtt online ismert szerzéssel próbáltunk a szülőknek segíteni az otthon eltöltött időt.

Készítette: Molnár Enikő Erzsébet

gyermekvédelmi felelős

Bölcsődei Szakmai Program éves értékelése 2019/2020

A szülőkkel sikerült pontosan együttműködve nevelni a gyermekeket. Minden gyermekkel

egyéniileg is illetve csoporttársaival együtt is sikerült foglalkozni képességeikhez, fejlettségükhöz életkorukhoz képest. A szülőket igyekeztünk bevonni a napokba, hetekbe hogy láthassák hogyan fejlődik gyermekük. Igyekeztünk a gyermek által készített műveket kirakni, majd át adni, ebből is láthatták milyen ügyesek a. Volt aki ezután vett vízfestéket, filcet, gyurmát..., hogy lássa gyermeke használja ezen eszközöket.

Nagyon fontosnak tartottuk hogy az adaptációs időszakot követően a higiénés szabályokat megtanuljuk, mivel egymás és magunk érdekei ezt kívánják. Elsődlegesen a környezet megteremtése nyugodt, tiszta, barátságos bölcsőde várta, várja a gyermekeket. Minden nap egyformán napirend alapján időnként kisebb eltérésekkel működött, melyet a gyermekek hamar megszoktak. A kézmosást volt a legmókásabb megtanulni, akár egész nap folyhatott volna víz, imádják. Ez volt a legfontosabb hogy minél hamar tudjanak kezet mosni mivel elsődleges baci forrás a kezünk. Ezt követően minden más folyamatában, sikeresen megtanultunk: öltöztetés, étkezés, orr fújás, szobatisztaság....

A gyermekek érzelmi fejlődésének és társas kapcsolatainak kialakulása már otthon elkezdődik, melyet nekünk a kicsi érdekeit szem előtt tartva folytatni kell. Egy bensőséges kapcsolatot kell először a gyermeknevelő majd a csoport tagjaival kialakítani. Amikor már megtudjuk nyugtatni a gyermeket, vagy csak kapunk egy ölelést akkor sikeresnek mondható a megfelelő kapcsolat kialakítása. Nagyon fontos a biztonság megteremtése és nyugodt, barátságos környezete kialakítása. A szülőkkel egyéniileg megbeszéltük az eltelt napokat és ha szükséges volt segítséget kértünk a sikeres beilleszkedés érdekében. Volt olyan program amibe szülőket is bevontuk: Szent Márton nap alkalmából lámpiót készítettünk, Lámpionos felvonuláson együtt vettünk részt, Télapó, karácsonyi ünnepséget, farsangi mulatságot, is megtartottuk a gyermekeknek melyre boldogan készültek. A szülők elégedetten láthatják egész évben ahogyan a gyermekük fejlődött.

A gondozási folyamatokat mindig a gyermek szükségleteinek megfelelően végeztük el. A biztonság szükségletet szem előtt tartva, a gyermeket bevonva bensőséges kapcsolat kialakítva tettük. Elsődleges volt hogy megtanulja a gyermek a higiénés szabályokat, mely sikeresen ment rövid időn belül. Mindig a gyermeket megérintve és megszólítva kezdtük a gondozási folyamatot. Sikerült az óvodába készülő gyermekeket szobatisztaságra nevelni, melyben a család segítségét is kértük. Nagyon fontos az együtt működés a családdal mivel így tudunk sikert elérni.

A gyermeki játék 3 részből áll:

1. felfedezéshez, felderítéshez kapcsolódik. Tapasztalatokat szerez a környezetéről ,
2. kézzel végzett tevékenység a tárgyakat forgatja, gyűröget,
3. már a folyamatot, a mozdulatokat nehezíti és bonyolultabb formában is kipróbálja.

Minden folyamatnak eleget tudtunk tenni . Volt olyan gyermek akivel mind a 3 folyamatot végig vittük, de volt akinél már minden kialakult. A játékok segítségével sikerült a gyermekeknek egymás mellett, majd együtt , végül a csoportnak is egységesen játszania. A játék segítette hogy megismerjék saját képességeiket, tudásukat bővítettük, társas kapcsolataikat megfelelően kialakítottuk.

A gyermekek többsége nagy mozgás igénnyel rendelkezik. A napirend megszokását követően minden nap voltak mozgással együtt járó feladatok, játékok, kisebb torna, zenére táncolás. Eleinte inkább szétszórta, majd később sorba rendezve csoportosan végeztük a feladatokat.

Szinte minden nap udvari játék is volt a fedett teraszon ahol szintén kibontakozhattak a gyermekek akár futkorászás, járművek használata. A nagymozgásos játékok, feladatok könnyen elsajátíthatók voltak, a kisebb pontosabb mozgást igénylő játékokat feladatokat ha szükséges volt akkor egyénileg gyakoroltuk ez által alakítva a finommozgást.

A nevelési év alatt hátrányos, veszélyeztetett gyermek nem volt a csoportban.

A védőnővel megfelelő kapcsolt lett kialakítva, több alkalommal meg is látogatta a bölcsődét.

A dokumentációs feladatokat naprakészen, pontosan vezettük.

Készítette:Kotroczone K. *Zsuzsanna*

Elek,2020.06.09.