

Eleki Német Nemzetiségi Önkormányzat
5742 Elek, Gyulai út 2.

E/850-7/2022.

Jegyzőkönyv Képviselő-testületi ülésről

2022. augusztus 29.

Eleki Német Nemzetiségi Önkormányzat
5742 Elek, Gyula út 2.

Ikt.szám: E/850-7/2022.

Jegyzőkönyv

Készült 2022. augusztus 29-én, hétfő délután 15 óra 30 perckor az Eleki Közös Önkormányzati Hivatal (5742 Elek, Gyulai út 2.) jegyzői irodájában a Német Nemzetiségi Önkormányzat soros képviselő-testületi üléséről.

Jelen vannak: Wittmann László elnök, Niedermayer Ernő képviselő, Singer Ferenc képviselő

Meghívottként jelen van: dr. Nagy Sándor jegyző,
Szentgáli Zoltán csoportvezető,

A jegyzőkönyvet Radnóti Ildikó titkársági ügyintéző vezette.

Wittmann László elnök köszöntötte a megjelenteket, és megállapította, hogy a testületi ülés 3 fővel határozatképes. Javaslatot tett a jegyzőkönyv-hitelesítőre Niedermayer Ernő nemzetiségi képviselő személyében.

A Német Nemzetiségi Önkormányzat 3 jelenlévő tagja közül
3 igen szavazattal, ellenszavazat és tartózkodás nélkül az alábbi határozatot hozta:

59/2022. (VIII. 29.) sz. Német Nemzetiségi Önkormányzati határozat

Az Eleki Német Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testülete a jegyzőkönyv hitelesítésére Niedermayer Ernő nemzetiségi képviselőt kérte fel.

Határidő: azonnal

Felelős: Wittmann László elnök

Wittmann László elnök ezt követően javaslatot tett a meghívóban szereplő napirendi pontok elfogadására, kérte, hogy aki egyetért, az kézfelnyújtással jelezze.

A Német Nemzetiségi Önkormányzat 3 jelenlévő tagja közül
3 igen szavazattal, ellenszavazat és tartózkodás nélkül az alábbi határozatot hozta:

60/2022. (VIII. 29.) sz. Német Nemzetiségi Önkormányzati határozat

Az Eleki Német Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testülete elfogadta az alábbi napirendi pontokat:

Napirend

Előadó

I. Beszámoló a két ülés között történt eseményekről

Wittmann László
elnök

II. A dr. Mester György Általános Iskola
Pedagógiai programjának elfogadása

Wittmann László
elnök

III. Egyebek, bejelentések

Felelős: Wittmann László elnök

Határidő: azonnal

I. napirendi pont tárgyalása: Beszámoló a két ülés között történt eseményekről

Wittmann László elnök ismertette a napirendet. Röviden tájékoztatta a jelenlévőket az elmúlt eseményekről.

Wittmann László elnök javasolta, hogy fogadják el a két ülés között történtekről szóló tájékoztatót és a programok költségeit az előterjesztésben foglaltaknak megfelelően.

A Német Nemzetiségi Önkormányzat 3 jelenlévő tagja közül

3 igen szavazattal, ellenszavazat és tartózkodás nélkül az alábbi határozatot hozta:

61/2022. (VIII. 29.) sz. Német Nemzetiségi Önkormányzati határozat

Az Eleki Német Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testülete jóváhagyja a két ülés között történtekről szóló tájékoztatót és a programok költségeit az előterjesztésben foglaltaknak megfelelően.

Felelős: Wittmann László elnök

Határidő: azonnal

II. napirendi pont tárgyalása: A dr. Mester György Általános Iskola Pedagógiai programjának elfogadása

Wittmann László elnök ismertette a napirendet. Elmondta, hogy a Dr. Mester György Általános Iskola igazgatója megküldte az iskola módosított Pedagógiai Programját, amely esetében az adatok frissítése és a jogszabályoknak, rendeleteknek való megfeleltetése történt meg. A nevelőtestület véleményezte, elfogadásra javasolta. Az intézmény vezetése kéri a programhoz kapcsolódó egyetértési szándék határozatban történő kinyilvánítását.

Wittmann László elnök javasolta, hogy fogadják el a dr. Mester György Általános Iskola Pedagógiai programját.

A Német Nemzetiségi Önkormányzat 3 jelenlévő tagja közül

3 igen szavazattal, ellenszavazat és tartózkodás nélkül az alábbi határozatot hozta:

62/2022. (VIII. 29.) sz. Német Nemzetiségi Önkormányzati határozat

Az Eleki Német Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testülete egyetért a Dr. Mester György Általános Iskola módosított, a határozat mellékletét képező Pedagógiai Programjával és felhatalmazza Wittmann László elnököt annak aláírására.

Felelős: Wittmann László elnök

Határidő: azonnal

III. napirendi pont tárgyalása: Egyebek, bejelentések

Wittmann László elnök elmondta, hogy szeptember 1-jén lesz a Dr. Mester György Általános Iskola tanévnyitója, melyre ajándékokkal készültek. Megkérdezte, ki tud ezen az eseményen részt venni?

Singer Ferenc tag elmondta, hogy ő ott lesz.

Niedermayer Ernő tag elmondta, hogy ő is ott tud lenni.

Wittmann László elnök elmondta, korábban döntöttek arról, hogy az elsősöknek pólót és ajándékot adnak. Időközben változott a létszám az elsősök között, 1 fővel nőtt, ezért több ajándékot vásároltak, de így is belefértek a korábban meghatározott keretbe.

Meghívást kaptak a Román Általános Iskola tanévnyitójára.

Szeptember 3-án Békéscsabán Megyenap lesz, ahol az eleki németiség főzést vállalt. Megkérte Singer Ferenc tagot, hogy vegyen részt az eseményen, mivel ő nem tud elmenni.

Szeptember 2-án Németországba utaznak egy delegációval, az ottani Froschkerwe ünnepségre.

A német önkormányzat és német egyesület részéről négyen utaznak Laudenbachba.

Szeptember 6-án nemzetiségi kerekasztal megbeszélést tartanak.

Meghívást kaptak az Eleki Hagyományőrző Táncegyesülettől 2022. szeptember 10-én 19 órára a sportcsarnokba a 75 éves jubileumi gálaműsorára.

Orosházán az ottani német önkormányzat megszervezi a német hét programot, melyre kéri a Dr. Mester György Általános Iskola csapatának a részvételét, amelyről egyeztetés folyik az iskola vezetésével.

Mivel több hozzászólás és észrevétel nem volt megköszönte a részvételt és az ülést 15 óra 45 perckor bezárta.



Wittmann László
elnök

K.m.f.

Niedermayer Ernő
jegyzőkönyv hitelesítő

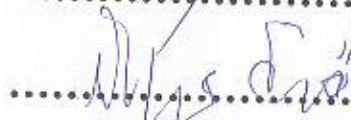
Jelenléti ív

Az Eleki Német Nemzetiségi Önkormányzat 2022. augusztus 29-i soros képviselő-testületi üléséről

Wittmann László elnök


.....

Niedermayer Ernő tag


.....

Singer Ferenc tag


.....

Meghívottak:

Dr. Nagy Sándor jegyző


.....

Szentgáli Zoltán igazgatási ügyintéző


.....

Rédei Erika pénzügyi osztályvezető

.....

.....

.....

Eleki Német Nemzetiségi Önkormányzat
5742 Elek, Gyulai út 2.

Meghívó

Az Eleki Német Nemzetiségi Önkormányzat **2022. augusztus 29-én (hétfőn) 15.30 órai kezdettel** ülést tart, melyre tisztelettel meghívom.

Az ülés helye: Eleki Közös Önkormányzati Hivatal (5742 Elek, Gyulai út 2.) jegyzői irodája.

Napirend:

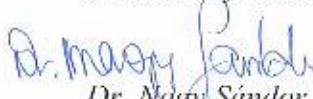
- | | |
|--|--------------------------|
| I. Beszámoló a két ülés között történt eseményekről | Wittmann László
elnök |
| II. A dr. Mester György Általános Iskola
Pedagógiai programjának elfogadása | Wittmann László
elnök |
| III. Egyebek, bejelentések | |

Megjelenésére feltétlenül számítok.

Elek, 2022. augusztus 26.

Wittmann László s.k.
elnök

A kiadmány hitelül:


Dr. Nagy Sándor
jegyző

Eleki Német Nemzetiségi Önkormányzat
Eleker Deutsche Nationalitätenselbstverwaltung
5742 Elek, Kétegyházi u. 2.

1. napirend

Előterjesztés az Eleki Német Nemzetiségi Önkormányzat
2022. augusztus 29-én tartandó ülésére.

Előkészítette: Wittmann László elnök

Tárgy: Beszámoló a két ülés között történt eseményekről

Az Eleki Német Nemzetiségi Önkormányzat 2022. július 14-én tartotta legutóbb az ülését. Az ülést követően az alábbi események történtek, amelyek érintették az önkormányzat feladatait, működését:

- **2022.07.16.:** Az eleki német nemzetiség kulturális autonómiájával összefüggő feladataink keretében folyamatosan együttműködünk a Gyulai Tankerületi Központ fenntartásában működő, német nemzetiségi nyelvet oktató Dr. Mester György Általános Iskolával. Ennek keretében egy élménybeszámolóval egybekötött találkozón fogadtuk a Leimen Házban a gerolzhofeni diákcseré utazáson részt vett tanulókat és a kísérő tanárokat. A kísérők részére munkájukat megköszönve ajándékot adtunk át. Résztvevő: Wittmann László elnök. A találkozóval kapcsolatosan költségek nem merültek fel.
- **2022.08.04-06: Elekiek 15. Világtalálkozója:** A nemzetiségi léttel összefüggő egyéb feladataink keretében szoros kapcsolatot ápolunk Elek Város Önkormányzatával, az Eleki Németek Egyesületével, valamint külföldi partnereinkkel. A világtalálkozó program keretében önkormányzatunk több programrész szervezője, finanszírozója volt, együttműködve az Eleki Németek Egyesületével és Elek Város Önkormányzatával, az alábbiak szerint:
 - Sváb batyus bál 2022. augusztus 6-án, a Reibel Mihály Városi Művelődési Házban. A bálon közel 130 fő vett részt, a zenét az egyik legnevesebb magyarországi német zenekar, az UnterRock zenekar biztosította. A bálon vendégül láttuk a Gerolzhofen és Laudenbach városokból érkezett vendégeket, a Békés megyében működő német nemzetiségi önkormányzatok képviselőit, Elek város önkormányzatának vezetőit, részt vettek rajta a német egyesület tagjai, valamint más vendégeink is.
 - „Valahol Oroszországban” kiállítás, a GULAG Alapítvány szervezésében, a GULAG-ra hurcolt politikai foglyok és kényszermunkások emlékére: a kiállításra eleki vonatkozású emlékeket gyűjtöttünk össze és a kiállításon megnyitó beszédet mondott Wittmann László, az Eleki Német Nemzetiségi Önkormányzat elnöke.
 - Koszorúzásokon, emlékprogramokon való részvétel, koszorúk elhelyezése.
 - 2022. augusztus 7-én került sor a római-katolikus temetőben található, felújított emlékmű átadására és felszentelésére. A felújítási munkálatokra önkormányzatunk támogatást kapott az „Útmenti keresztek felújítása” pályázati kiírás keretében.
 - Az eleki németek közösségi házában (Leimen Ház) fogadtuk a hozzánk érkező vendégeket, bemutattuk számukra tájszobáinkat.
 - Segítettük a Németországból érkező delegációkkal való folyamatos kapcsolattartást.

A Világtalálkozóhoz kapcsolódó költségek vállalásáról külön testületi döntések rendelkeznek, azok részben saját forrásból, részben pályázatokból kerültek finanszírozásra.

Eleki Német Nemzetiségi Önkormányzat
Eleker Deutsche Nationalitätenselbstverwaltung
5742 Elek, Kétegyházi u. 2.

- **2022.08.18.:** A nemzetiségi léttel összefüggő feladataink keretében részt vettünk az Elek Város Önkormányzata által összehívott kerekasztal megbeszélésen más nemzetiségek képviselőivel egyetemben. A megbeszélés célja a Sarlós Boldogasszony Plébánián 2022. szeptember közepén tartandó nemzetiségi nap programjainak egyeztetése. Résztvevő: Singer Ferenc.
- **2022.08.19.:** A nemzetiségi léttel összefüggő feladataink keretében részt vettünk az Elek Város Önkormányzata által szervezett bölcsődeátadón. Résztvevők: Wittmann László elnök, Singer Ferenc elnökhelyettes és Niedermayer Ernő tag.
- **2022.08.20.:** A nemzetiségi léttel összefüggő egyéb feladataink keretében részt vettünk az Elek Város Önkormányzata által szervezett augusztus 20-i programokon és ünnepi szentmisén. A program keretében koszorút helyeztünk el. Résztvevők: Wittmann László elnök, Singer Ferenc elnökhelyettes és Niedermayer Ernő tag. A programmal kapcsolatban a koszorú készítésének alapanyag költsége merült fel.
- **2022.08.28.:** A nemzetiségi léttel összefüggő egyéb feladataink keretében részt vettünk az Elek Város Önkormányzata által szervezett, a nemzet egységéért celebrált szentmisén és az azt követő koszorúzáson Gávai Gaal Jenő emléktáblájánál, ahol koszorút helyeztünk el magunk is. Résztvevők: Wittmann László elnök, Singer Ferenc elnökhelyettes és Niedermayer Ernő tag. A programmal kapcsolatban a koszorú készítésének alapanyag költsége merült fel.

Határozati javaslat:

Az Eleki Német Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testülete jóváhagyja a két ülés között történekről szóló tájékoztatót és a programok költségeit az előterjesztésben foglaltaknak megfelelően.

Felelős: Wittmann László elnök

Határidő: azonnal

Elek, 2022. augusztus 26.


Wittmann László
elnök

Eleki Német Nemzetiségi Önkormányzat
Eleker Deutsche Nationalitätenselbstverwaltung
5742 Elek, Kétegyházi u. 2.

2. napirend

Előterjesztés az Eleki Német Nemzetiségi Önkormányzat
2022. augusztus 29-én tartandó ülésére.

Előkészítette: Wittmann László elnök

Tárgy: A dr. Mester György Általános Iskola Pedagógiai Programjának elfogadása

Tisztelt Képviselő-testület!

A Dr. Mester György Általános Iskola igazgatója megküldte az iskola módosított Pedagógiai Programját, amely esetében az adatok frissítése és a jogszabályoknak, rendeleteknek való megfeleltetése történt meg. A nevelőtestület véleményezte, elfogadásra javasolta.

Az intézmény vezetése kéri a programhoz kapcsolódó egyetértési szándék határozatban történő kinyilvánítását.

Javaslom, hogy Elek Város Német Nemzetiségi Önkormányzata nyilvánítsa ki egyetértési szándékát az új Pedagógiai Programmal kapcsolatban.

Határozati javaslat:

Az Eleki Német Nemzetiségi Önkormányzat Képviselő-testülete egyetért a Dr. Mester György Általános Iskola módosított, a határozat mellékletét képező Pedagógiai Programjával és felhatalmazza Wittmann László elnököt annak aláírására.

Felelős: Wittmann László elnök

Határidő: azonnal

Elek, 2022. augusztus 26.


Wittmann László
elnök

Elek

Dr. Mester György Általános Iskola

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

2022.

"Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog."

(Szent-Györgyi Albert)

Tartalomjegyzék

Tartalom

1. BEVEZETÉS	9
1.1. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÁLTALÁNOS RENDELKEZÉSEI ÉS HATÁLYA.....	10
2. AZ INTÉZMÉNY ADATAI, JOGI STÁTUSZA	12
3. KÜLDETÉSNYILATKOZAT	13
4. HELYZETELEMZÉS	14
4.1. AZ INTÉZMÉNY TÁRGYI FELTÉTELEI.....	16
4.2. SZEMÉLYI FELTÉTELEK.....	17
5. KOMPETENCIA-ALAPÚ OKTATÁS	17
5.1. IKT ALKALMAZÁSA.....	18
6. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA	20
6.1. AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI 20	
6.2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK.....	27
6.3. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK.....	40
7. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK	41
7.1. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS A TANÓRÁN BELÜL.....	41
7.2. A TANÓRÁN KÍVÜLI KÖZÖSSÉGFEJLESZTŐ TEVÉKENYSÉGEK FŐ TERÜLETEI..	42
7.2.1. <i>Napközi otthon, iskolaotthon, tanulószoba</i>	42
7.2.2. <i>Sportfoglalkozások</i>	43
7.2.3. <i>Szakkörök</i>	43
7.2.4. <i>Versenyek, vetélkedők</i>	44
7.2.5. <i>Erzsébet tábor, Napközis tábor</i>	44
7.2.6. <i>Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás</i>	45
7.2.7. <i>A diákönkormányzat</i>	45
7.2.8. <i>Ünnepünk, hagyományaink</i>	46
8. A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI	47
8.1. A PEDAGÓGUSOK HELYI FELADATAI.....	47

8.2. AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI ÉS HATÁSKÖRE.....	48
9. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG	
49	
9.1. A BEILLESZKEDÉSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEKKEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG.....	49
9.2. A TEHETSÉG, KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG.....	52
9.3. A SAJÁTOS NEVELÉSŰ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG	52
10. A TANULÓK RÉSZVÉTELI JOGÁNAK GYAKORLÁSA AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN	
53	
10.1. AZ ISKOLAI DIÁKÖNKORMÁNYZAT.....	53
11. A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS INTÉZMÉNYI PARTNEREI, KAPCSOLATTARTÁSI RENDJE	
54	
11.1. FELADATOK.....	55
11.2. EGYÜTTMŰKÖDÉS A TANULÓKKAL ÉS A SZÜLŐKKEL.....	55
11.2.1. <i>A szülők szerepe az új tanulásszervezési eljárások során</i>	55
11.2.1.1 <i>Intézményi innováció</i>	55
11.2.1.2 <i>Projekt</i>	56
11.2.2. <i>A tájékoztatás formái</i>	57
11.2.3. <i>A tájékoztatás köre</i>	58
12. TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK, OSZTÁLYOZÓ ÉS JAVÍTÓ VIZSGA.....	58
12.1. AZ ISKOLA MAGASABB ÉVFOLYAMÁRA LÉPÉS FELTÉTELEI.....	59
13. A FELVÉTEL ÉS ÁTVÉTEL AZ NKT KERETEI KÖZÖTT.....	60
13.1. AZ ISKOLAVÁLTÁS, VALAMINT A TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI.....	60
13.2. A FELVÉTELI ELJÁRÁS KÜLÖNÖS SZABÁLYAI.....	60
14. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV	
60	
14.1. ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁS AZ ISKOLÁBAN.....	60
14.2. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSA.....	62
15. HELYI TANTERV	62

15.1. A KERETTANTERVEK FELHASZNÁLÁSÁVAL KÉSZÍTETT HELYI TANTERVEK	62
15.1.1. <i>Alkalmazott tantervek és óraszámok</i>	62
15.1.2. <i>A választott kerettanterv feletti óraszám</i>	63
15.1.3. <i>Óratervek</i>	65
15.2. AZ ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK, TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI	
74	
15.2.1. <i>Az iskolai tankönyvrendelés rendje</i>	74
15.2.2. <i>A taneszközök kiválasztásának szakmai szempontjai</i>	75
16. A NEMZETI ALAPTANTERVEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA	
75	
16.1. AZ 1-2. ÉVFOLYAM PEDAGÓGIAI FELADATAI.....	75
16.2. A 3-4. ÉVFOLYAM PEDAGÓGIAI FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA	76
16.3. AZ 5-6. ÉVFOLYAM PEDAGÓGIAI FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA.....	77
16.4. A 7-8. ÉVFOLYAM PEDAGÓGIAI FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSA	77
17. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAKKAL ÖSSZEFÜGGÉSBEN A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI	
78	
18. AZ EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK	79
18.1. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK.....	79
18.2. AZ EGÉSZSÉGNEVELÉS CÉLJAI.....	79
18.3. AZ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS ISKOLAI FELADATAI.....	80
19. ESÉLYEGYENLŐSÉGET SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉS	80
19.1. A KÉPESSÉG-KIBONTAKOZTATÓ ÉS AZ INTEGRÁCIÓS FELKÉSZÍTÉS SZABÁLYAI	80
19.2. A GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK	81
19.2.1. <i>A pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi feladatai</i>	82
19.3. A TANULÁSI KUDARCNAL KITETT TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁT SEGÍTŐ PROGRAM	83
19.3.1. <i>Felzárkóztatással összefüggő feladatok</i>	83
19.3.2. <i>Óvoda-iskola átmenet segítése</i>	84
19.3.3. <i>Az alsó és felső tagozat közti átmenet segítése</i>	85
19.4. SZOCIÁLIS HÁTRÁNYT ENYHÍTŐ TEVÉKENYSÉG	87
19.4.1. <i>Iskolaotthon/Napközi otthon</i>	88
20. ISKOLAOTTHONOS NEVELÉS ÉS OKTATÁS	90

21. A FELVÉTELI ELJÁRÁS ÉS A TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI	91
21.1. AZ ISKOLAVÁLTÁS, VALAMINT A TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI.....	91
21.2. A FELVÉTELI ELJÁRÁS KÜLÖNÖS SZABÁLYAI.....	92
21.3. PÁLYAORIENTÁCIÓ, FELVÉTELI ELŐKÉSZÍTŐ	92
22. A FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI	
95	
22.1. ÍRÁSBELI FELELET.....	95
22.1.1. <i>Témazáró</i>	95
22.1.2. <i>Felmérés</i>	74
22.1.3. <i>Osztályozó/javítóvizsga</i>	95
22.1.4. <i>Házi dolgozat</i>	96
22.1.5. <i>Az írásbeli beszámoltatás rendje és korlátai a következők</i>	96
22.2. AZ OTTHONI (NAPKÖZIS, ISKOLAOTTHONI) FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI	
97	
22.2.1. <i>Az első-negyedik évfolyamon</i>	97
22.2.2. <i>Az ötödik-nyolcadik évfolyamon</i>	97
23. NÉMET NEMZETISÉGI NYELVOKTATÁS	98
23.1. A NEMZETISÉGI NÉMET NYELVOKTATÁS FELADATAI.....	98
23.2. A KISEBBSÉG ISKOLAI OKTATÁSÁNAK FORMÁJA, IRÁNYELVEI.....	98
23.3. A KISEBBSÉGI OKTATÁS-NEVELÉS CÉLJAI.....	99
23.4. A NÉMET NEMZETISÉGI NEVELÉS-OKTATÁS SAJÁTOSSÁGAI.....	100
23.5. PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK, FELADATAINK, ESZKÖZEINK, ELJÁRÁSAINK	101
23.6. A KISEBBSÉGI NEVELÉS FELADATA	101
23.7. A CÉLOK ÉRDEKÉBEN MEGVALÓSÍTANDÓ FELADATOK, ESZKÖZÖK, ELJÁRÁSOK	102
23.8. FELADATOK A SZEMÉLYISÉGFORMÁLÁS, KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS TERÉN	102
24. A NEMZETISÉGHEZ NEM TARTOZÓ TANULÓK MEGISMERTETÉSE A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETISÉGEK KULTÚRÁJÁVAL	
103	
25. A TANULÓK ÉRTÉKELÉSE	104
25.1. A TANULÓI TELJESÍTMÉNY ÉRTÉKELÉSE, MINŐSÍTÉSÉNEK FORMÁI.....	104
25.2. A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK FELNÖRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE 1-8. ÉVFOLYAMON.....	105
25.2.1. <i>Osztályozás</i>	106

25.2.2. Félévi értesítő, bizonyítvány.....	107
25.2.3. A tanulók, a szülő tájékoztatása	107
25.3. A TANULÓ MAGATARTÁSA, SZORGALMA ÉRTÉKELÉSÉNEK ÉS MINŐSÍTÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI.....	107
25.3.1. Magatartás.....	108
25.3.2. Szorgalom.....	109
25.4. ETIKA / HIT ÉS ERKÖLCSTAN ÓRÁK SZERVEZÉSE ÉRTÉKELÉSE ÉS MINŐSÍTÉSE	111
25.5. AZ ISKOLAI JUTALMAZÁS FORMÁI	112
25.6. AZ ISKOLAI ELMARASZTALÁS FORMÁI	114
26. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK	115
26.1. MINDENNAPOS TESTNEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ PROGRAM...	116
26.1.1.	A
MEGVALÓSÍTÁSRA BIZTOSÍTOTT ÓRÁK, FOGLALKOZÁSOK.....	117
27. KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM.....	118
27.1. TÁRGYI FELTÉTELEK	118
27.2. A KÖRNYEZETI NEVELÉS PROGRAM ALAPELVEI, CÉLJAI	119
27.3. TANULÁSSZERVEZÉSI ÉS TARTALMI KERETEK.....	119
27.3.1. Tanórai keretek.....	119
27.3.2. Nem hagyományos tanórai foglalkozások.....	120
27.3.3. Tanórán kívüli lehetőségek.....	121
27.4. EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM	121
27.4.1. Pedagógiai célok.....	122
27.4.2. Konkrét célok és feladatok	122
28. FOGYASZTÓVÉDELMI PROGRAM	129
28.1. A FOGYASZTÓVÉDELMI OKTATÁS TARTALMI ELEMEL.....	129
28.2. LÉNYEGES SZEMPONTOK AZ ÉRTÉKEK FORMÁLÁSÁBAN	129
28.3. A FOGYASZTÓVÉDELMI OKTATÁS CÉLJA.....	130
28.4. A FOGYASZTÓVÉDELMI OKTATÁS SZÍNTEREI AZ ISKOLÁNKBAN	130
28.5. MÓDSZERTANI ELEMEL	131
29. A PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK	132
29.1. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGI IDEJE.....	132
29.2. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRTÉKELÉSE, FELÜLVIZSGÁLATA	132
29.3. A PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSA	133
29.4. A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALA	133
30. A PEDAGÓGIAI PROGRAM LEGITIMÁCIÓJA, ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA	134

31. MELLÉKLETEK.....	135
31.1 KÖVETELMÉNYRENDSZER AZ OSZTÁLYOZÓ VIZSGÁKHOZ.....	135
31.1.1 Magyar nyelv és irodalom, alsó tagozat.....	135
31.1.2 Az osztályozó vizsga követelményei magyar nyelv és irodalomból, felső tagozat	137
31.1.3 Matematika követelmények	141
31.1.4 Környezetismeret követelmények	148
31.1.5 Természetismeret követelmények	151
31.1.6 Földrajz követelmények.....	158
31.1.7 Biológia követelmények.....	165
31.1.8 Kémia követelmények.....	170
31.1.9 Fizika követelmények	172
31.1.10 Történelem követelmények	174
32 FÜGGELÉK	178

1. Bevezetés

A 2021-ben elfogadott Pedagógiai Programunk felülvizsgálatát, átdolgozását tettük meg, a jogszabályi változásokat figyelembe véve.


A nevelő és oktató munka az iskolánkban pedagógiai programunk szerint folyik.

Meghatározza az iskolában folyó nevelés-oktatás rendszerét: céljait, feladatait és tevékenységeit.

Fontos feladatunk a kerettantervi óraszámok aktualizálása, a helyi tanterv óraterveinek elkészítése, elfogadtatása.

Az eredeti alapokra építkező programunk jelenlegi átdolgozása során törekedtünk arra, hogy nevelő-oktató munkánk középtávú koncepciója korszerű elemekkel egészüljön ki, melyek koherensek a törvényi szabályozással és a NAT tartalmi elvárásaival. A 2011. évben megjelent A nemzeti köznevelésről szóló CXC. Tv. és az 51/2012.(XII.21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló törvény lehetőséget adott arra, hogy pedagógiai programunkon átvezessük elképzeléseinket, innovációinkat a törvényes keret betartva. A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendeletnek az 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet módosítása után és a 2020-ban megjelent 5/2020. (I. 31.) A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosítása után elkészítettük a kerettantervek felhasználásával a helyi tantervünket, módosítottuk a pedagógiai és nevelési programunkat. További változás, hogy a feladatellátási helyek közül 2022-ben átszervezés miatt a Lökösházi út 10.sz. alatti telephely megszűnt 2022.09.01-i hatállyal.

Elek, 2022.08.29.


Csuvárszkiné Sarkadi Ibolya
intézményvezető

1. 1 A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÁLTALÁNOS RENDELKEZÉSEI ÉS HATÁLYA

1. A *Dr. Mester György Általános Iskola* Pedagógiai Programját az intézmény vezetőjének előterjesztése alapján a nevelőtestület 2022.08.30. napján fogadta el.
2. A Pedagógiai Program elfogadása előtt a jogszabályban meghatározottak szerint véleményezte:
 - az iskolai diák-önkormányzat,
 - az iskolai szülői szervezet,
 - az iskola fenntartója,
3. A Pedagógiai Program előírásai minden, az intézménnyel jogviszonyban álló személyre nézve kötelezőek.

4. A Pedagógiai Program személyi hatálya

Kiterjed az intézmény:

- alkalmazottaira
- az intézményben működő közösségekre
- a gyermekek közösségére
- a gyermekek szüleire, illetve törvényes képviselőire
- SZMK tagjaira
- DÖK tagjaira

A Pedagógiai Programban foglalt rendelkezéseket azok is kötelesek megtartani, akik az intézménnyel kapcsolatba kerülnek, valamint igénybe veszik szolgáltatásait. A szabályzatban foglaltak megismerése, megtartása és megtartatása feladata és kötelessége az intézmény minden vezetőjének, pedagógusának, egyéb alkalmazotjának, az intézmény

tanulóinak, valamint azoknak, akik kapcsolatba kerülnek az intézménnyel, részt vesznek feladataik megvalósításában, illetőleg igénybe veszik, használják helyiségeit, létesítményeit.

A Pedagógiai Programban foglalt rendelkezések megtartása mindenkinek közös érdeke, ezért az abban foglaltak megszegése esetén:

- a) az alkalmazottakkal szemben az intézményvezető, illetőleg illetékes helyettesei - munkáltatói jogkörben eljárva - hozhat intézkedést,
- b) a tanulóval szemben az intézményvezetőnek fegyelmező intézkedés, illetőleg fegyelmi büntetés kiszabására van lehetősége,
- c) a szülőt vagy más, nem az intézményben dolgozó személyt, az intézményvezetőnek, az intézményvezető – helyettesnek tájékoztatniuk kell a szabályzatban foglaltakról, kérve annak megtartását, ha ez nem vezet eredményre, a rendbontót fel kell szólítani az intézmény elhagyására.

5 A Pedagógiai Program területi hatálya

- Kiterjed az intézmény működési területeire
- Kiterjed az intézmény területén kívül szervezett, az iskolai nevelés-oktatás keretében zajló programokra, eseményekre
- Kiterjed az intézmény képviselője szerinti alkalomra, külső kapcsolati alkalomra

6 A Pedagógiai Program időbeli hatálya

A Pedagógiai Program az intézményvezető jóváhagyását követő napon lép hatályba, határozatlan időre szól. Hatályba lépésével egyidejűleg hatályát veszti az intézmény korábbi Pedagógiai Programja.

7. A Pedagógiai Program felülvizsgálatának módja

A Pedagógiai Program felülvizsgálatára szükség szerint, jogszabályi környezetváltozása esetén a jogszabály előírásának megfelelően, de legalább évente kerül sor.

Szükséges felülvizsgálni a Pedagógiai Programot:

- ha az intézmény működési rendjében változás történik
- ha a jogszabály előírja.

8, A dokumentumok

nyilvánossága:

Az intézmény

alapdokumentumai:

- Pedagógiai program,
- Házi rend
- SZMSZ

nyilvánosak.

Az alapdokumentumok egy-egy példánya nyomtatott formában megtalálható:

- a Gyulai Tankerület igazgatójánál
- az intézmény intézményvezetőjénél
- az iskolai könyvtárakban

Mindhárom dokumentum elektronikus formában az intézményhonnapi is megtekinthető, hozzáférhető.

Az alapdokumentumokról felvilágosítást kérhet minden szülő és érdeklődő az intézményvezetőtől, intézményvezető-helyettestől, osztályfőnök kollégáktól, minden tanév indításakor szülői értekezleten.

2. Az intézmény adatai, jogi státusza

Az intézmény neve: Dr. Mester György Általános Iskola

OM azonosító: 201335

Az intézmény székhelye: 5742 Elek, Lökösházi út 17-19.

Telefon: 06-66/240-531

E-mail: drmesteriskola@gmail.com

Honlap: <http://www.mester-elek.sulinet.hu>

Telephelyei: Általános iskola 1-4. évfolyam
5742 Elek, Lökösházi út 10.:
**2022-ben átszervezés miatt
megszűnt 2022.09.01-i**

hatállyal

Az intézmény alapítója: Emberi Erőforrások Minisztériuma

Az intézmény fenntartója: Gyulai Tankerületi Központ

Az intézmény típusa: közoktatási intézmény;
általános iskola –alapfokú oktatás (1.-8. évfolyam, évfolyamok száma: 8)

Az intézmény szakfeladatai:

852010 – Alapfokú oktatás

Német nemzetiségi nyelvet oktató iskola,

Sajátos nevelési igényű, enyhe fokban értelmi fogyatékos tanulók iskolai oktatás-nevelése integrált formában

Képesség kibontakoztató és integrációs felkészítés,

Napközi-otthonos, iskolaotthonos és tanulószoba ellátás

Diáksport

3. Küldetésnyilatkozat

A Dr. Mester György Általános Iskola küldetése az, hogy a beiskolázási körzet gyermekcincnek nevelésére, oktatására vonatkozó speciális társadalmi szükségletek kielégítése olyan színvonalon és olyan mennyiségben valósuljon meg, amely kiváltja a települések lakosságának, az intézmény fenntartójának és partnereinek elégedettségét, elismerését.

Tanulóinknak egy életre szóló útravalót kívánunk adni. Olyan fiatalokat szeretnénk nevelni, akik képesek lesznek a változó társadalmi viszonyokhoz alkalmazkodni, helytállni a globalizálódó világban.

Célunk az, hogy a megfelelő önismerettel rendelkező, értékeit ismerő és azokat érvényesíteni is tudó fiatalok nevelése, az ifjúság segítése sajátos problémáinak megoldásában, a 6-16 éves korosztályú gyermekek személyiségének kibontakoztatását, harmonikus fejlődését az életkori sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembe vételével elősegítsük. A sokoldalú képességfejlesztéssel kialakítsuk a sikeres iskolakezdéshez, a pályaválasztáshoz szükséges testi-, szociális- és értelmi fejlettséget.

Szeretnénk olyan gyermekeket, tanulókat nevelni, akik szeretik, védik a természetet, megbízhatóak, gyakorlatiasak, kreatívak, kudarcűrők és elfogadják a másságot. Alakuljon ki az általános emberi értékek iránti belső motiváltság és igény.

Arra törekszünk, hogy megteremtjük az élet-hosszig tartó tanulás alapjait, gyermekeinkben, tanítványainkban felkeltsük ennek igényét, képessé tegyük tanítványainkat ismeretük önálló gazdagítására, az egyéni ismeretszerzésre.

A szülőket legfontosabb szövetségeseinknek tekintjük, törekvéseink közösek, elvárjuk, hogy legyenek partnerek gyermekeik nevelésében.

Tisztában vagyunk társadalmi felelősségünkkel: a jövő nemzedékét neveljük. Ezért minden pedagógustól, munkatárstól elvárjuk, hogy törekedjék fejlődésre és kiválóságra.

Fontosnak tartjuk az eddig elért eredményeink megtartását, további javítását. Célunk, hogy:

- javuljanak az iskola eredményességi mutatói (kompetenciamérési eredmények, továbbtanulási mutatók, lemorzsolódási adatok),
- a kompetenciaalapú oktatás a mindennapi pedagógiai gyakorlat részévé váljon,
- mérhetően csökkenjen a sajátos nevelési igényű tanulók aránya a tudatos, összehangolt és az érintett gyermekek minél korábban történő korai fejlesztésével,
- a tudatos esélykiegyenlítő munka eredményeként javuljanak a HHH tanulók kompetenciamutatói és továbbtanulási eredményei.
- kiemelt feladatnak tartjuk a tehetséges tanulóink képességeinek kibontakoztatását.

A német nemzetiségi oktatás megvalósítja az iskolai nevelés és oktatás általános céljait és feladatait, és e mellett biztosítja a német nyelv tanulását, a magyarországi németek történelmének, szellemi és anyagi kultúrájának megismerését, a hagyományörzést és –teremtést, az önismeret kialakítását, a kisebbségi jogok megismerését és gyakorlását.

Az interkulturális tanulás segítségével rávilágítunk a nyelvi kulturális sokszínűség előnyeire és a saját, valamint más kultúrák megbecsülésére nevelünk.

4. Helyzetelemzés

Elek város lakosságának lélekszáma 4708 fő.

A településen a lakosság főképp a helyi intézményekben dolgozik, a közeli városokban új ipari üzemek vannak kiépülőben, melyek munkahelyül szolgálhatnak. A településen 4 nemzetiség él együtt: német, román, szlovák, cigány. A román nemzetiségnek van a településen iskolája, így iskolánkba a magyar lakosság gyermekein kívül a többi nemzetiségnek is járnak gyermekei.

Az iskola 2 épületrésze a település központjában helyezkedik el.

A intézmény tanulóinak létszáma 159 fő, a településdemográfiai mutatóinak megfelelően lassú csökkenés tapasztalható. Nyolc évfolyammal működünk, vannak olyan évfolyamok még, ahol két párhuzamos osztállyal, de zömében olyanok, ahol csak egy osztállyal. Az iskolában folyó oktató-nevelő munka eredményességét nagymértékben befolyásolja a gyerekek szociális helyzete. Az iskolánk beiskolázási körzetében élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete rendkívül változatos képet mutat. Tanulóink 60%-a rendezett családi körülmények között él. A gyerekek többsége olyan családban nő fel, ahol kettő, vagy több gyerek van. A nevelő-oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik: tanórán és tanórán kívül is megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor fontosnak tartjuk a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését is. Hátrányos helyzetű 20 %, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya: 0,18 %.

Sajnálatos tény, hogy az alapfokú nevelésben, oktatásban részesülő gyermekeink közül egyre nagyobb a szociálisan és mentálisan hátrányos helyzetbe kerülők száma, mely egyrészt a szülők alacsony iskolai végzettségéből, másrészt a munkalehetőségek hiányából adódik.

Rendkívül szoros korreláció figyelhető meg a családok szociális helyzete és a gyerekek tanulmányi teljesítménye között. Nagyon sok gyerek otthon nem kap segítséget, de még biztatást sem a tanuláshoz. Közömbösség és a motiváció hiánya jellemzi a szülői közösség túlnyomó többségét. Nem a hátrányok megoldása, leküzdése a céljuk, hanem valahonnan kívülről várják a segítséget. A gyermekeik nevelésében adódó problémáknál többnyire minden felelősséget áthárítanak az iskolára.

Az Európai Unió egyik legfontosabb célkitűzése az élethosszig tartó tanulás elősegítése. A tanulók élethosszig tartó tanulásra való felkészítése komplex, soktényezős feladat, mely a változások igényét veti fel. Alapvető elvárás a közoktatási intézménnyel szemben, hogy az életben való boldoguláshoz szükséges kompetenciákat átadja, kifejlessze, hogy a tanuló olyan tudással, készségekkel és attitűdökkel rendelkezzen, amelyek a gyakorlati életben jól használhatóak. Az egy életen át tartó tanulásra való felkészítés a tanár- és intézményközpontú szemléletről a tanuló- és tanuláscentrikus megközelítésre helyezi a hangsúlyt. Ugyanakkor az élethosszig tartó tanulás szemléletében fontos a tanuláshoz való hozzáférés szélesítése, az esélyegyenlőség megvalósítása is. Az iskolában töltött idő minden percét hasznosan kell eltöltenie a gyerekeknek: délelőtt és délután is. Olyan programokat kell biztosítanunk, amellyel a tanulók személyisége gazdagodik, ismereteik bővülnek, és a hátrányaik csökkennek.

Az alsó tagozaton iskolaotthonos rendszerben oktatunk, és ennek folytatásaként a felső tagozaton tanulószobával igyekszünk a felzárkóztatást és a tehetséggondozást segíteni.

4.1. Az intézmény tárgyi feltételei

Intézményünk két épületben működik, melynek állaga koruktól függően változó képet mutat. A főépületrész már a folyamatos karbantartás ellenére is kevésbé tudja tartani a kor színvonalát. A régi épületrész felújítása megtörtént.

A kettő épületben összesen 12 osztályterem található és 5 szaktanteremként (informatika, fejlesztő, művészeti, háztartás, fizika-kémia) funkcionál, a tantermeken kívül három kisterem, 4 szertár, 2 öltöző, 1 tornaterem, és a főépületben található könyvtár biztosítja a tanulók és a pedagógusok számára a zavartalan munkát.

Az intézmény átlagos szinten rendelkezik az oktatáshoz szükséges audiovizuális technikai eszközökkel, szemléltetőeszközökkel. A TIOP pályázat során jelentős részük megújult, de folyamatos cseréjük és a NAT követelményeihez igazodó, új eszközök beszerzése folyamatosan szükséges. Minden teremben található interaktív tábla illetve interaktív panel. A számítástechnikai teremben 26 gép segíti az informatikai ismeretek megfelelő oktatását. Az iskolai könyvtár 5000 kötetes állományával a tanulók rendszeres kölcsönzései mellett a könyvtárban tartott órák szolgálják az ismeretek bővítését. Az állományban való tájékozódást és a kölcsönzések nyilvántartását katalógus rendszer segíti.

A székhelyintézmény épülete - 1-8. évfolyamos oktatás (Elek, Lökösházi út 17-19.)

- 12 tanterem
- 5 szaktanterem
- 4 szertár
- 3 kisterem
- tornaszoba
- 2 öltöző
- sportudvar
- könyvtárszoba
- 2 tanári szoba
- 1 igazgatói iroda

A telephelyen: 1-4. évfolyamos oktatás (Elek, Lökösházi út 10.): **2022-ben átszervezés miatt a feladatellátási hely megszűnt 2022.09.01-i hatállyal.**

Az iskola helyiségciben a bútorzat egy részének (tanulói asztalok, szék) cseréje történt meg 2020-ban, így az osztálybelső esztétikusabb és egységesebb képet mutat.

Az intézmény épületeinek „rég” falain belül is próbálunk évről évre esztétikus tanulási, nevelési tereket létrehozni. A tantermek, csoportszobák, közösségi terek - minimális fejlesztési lehetőségekkel - az évenkénti folyamatos meszelésnek, belső festésnek és a

pedagógusok által végzett dekorálásnak, szemléltetőeszköz készítésnek köszönhetően a körülményekhez képest barátságosak. 2003-ban világitáskorszerűsítés volt, és 2018-ban sor került az iskola épületeinek külső nyílászáró cseréire, a zárda épületében mosdó kialakítására, és az udvar részleges burkolóval való ellátására. A háztartástechnikai részben és a „zárda” épületben megvalósult az akadálymentes közlekedés biztosítása, de még a főépületrészben ez nem megoldott. 2021-ben melegvízes bojlerok lettek beszerelve a főépület mindkét emeleti szintjén a mosdókba.

4.2. Személyi feltételek

Tantestületünk összetételével kapcsolatban elmondható, hogy évek óta változónak tekinthető a pedagógusok létszáma a kollégák nyugdíjba vonulása és új pedagógusok érkezése miatt. A 2021-2022-es tanévet két új kollégával kezdtük, egy matematika-kémia szakos tanárral és egy tanítóval, mindemellett 3 pedagógus kezdte meg nyugdíjas éveit a tanév folyamán. A 2022-2023-as tanév indulásakor egy magyar-orosz szakos középiskolai tanárral és egy testnevelés-orosz szakos pedagógussal gazdagodtunk, emellett egy matematika-fizika-kémia szakos kollégánk felmondott, de egy német-matematika szakos nyugdíjas pedagógusunkat visszahívtuk a nevelőtestületünkbe. Iskolánk létszáma 17 fő pedagógusból áll, 7 fő tanító és 10 fő tanár, ebből immár 2 fő egyetemi végzettségű középiskolai tanári képesítéssel rendelkezik. 1 fő NOKS-os dolgozó és 5 fő technikai dolgozó (ebből 1 fő közfoglalkoztatott) segíti oktató-nevelő munkánkat.

A tantestület innovatív szemléletű, jellemző az új módszerek iránti nyitottság. A nevelők önképzése és továbbképzése folyamatos, tervszerű.

Az intézményben 2 szakmai munkaközösség (alsós és felsős) működik, ezek tevékenységét a munkaközösség-vezetők irányítják.

5. Kompetencia - alapú oktatás

Feladatok

- Az implementációs tevékenységet segítő, a kulcskompetenciák fejlesztését támogató modern pedagógiai módszertan alkalmazása:
 - Egy, három hetet meghaladó projekt megszervezése tanévenként (egy-egy az alsó és felső tagozaton).
 - Három témahét megszervezése tanévenként: Pénz7, fenntarthatósági, digitális.
- IKT- eszközök használata, digitális készségek fejlesztése:
 - Digitális tartalmak, taneszközök oktatási gyakorlatban való használata,

digitális készségek fejlesztése.

- A hátrányos helyzetű és SNI tanulók esélyegyenlőségének javítása:
 - A hátrányos helyzetű gyerekek, tanulók és a sajátos nevelési igényű gyerekek integrációját elősegítő programok intézményi alkalmazása.
- Szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása.
- A lemorzsolódás és kirckesztdés megelőzését támogató személyközpontú, egyéni tanulási utak, komplex végigkísérési folyamatok kialakítása.
- Új módszerek intézményi alkalmazása, elterjesztése, önálló intézményi innováció megvalósítása.
- Az intézmények közötti horizontális tanulás elősegítése érdekében, a feladat-ellátási hely sajátosságainak megfelelő, a tervezett fejlesztésekhez illeszkedő, már kifejlesztett, kipróbált és jól bevált pedagógiai módszerek, eljárások megismerése, adaptációja, „jó gyakorlatok átvétele”, alkalmazása.
- Intézmények közötti szakmai együttműködések, referencia intézményekkel való együttműködés kialakítása.
- A pedagógusok horizontális együttműködési, tanulási lehetőségeinek megteremtése.
- Az intézmény saját innovációjának megvalósítása, amely a helyi igényekhez igazodva, egyéni fejlesztésre, a nevelés, oktatás eredményességének fokozására, az esélyegyenlőség kiteljesítésére, programok, nevelési eljárások, tanulászervezési módok kidolgozására, azok gyakorlati megvalósítására vállalkozik.
- Átfogó intézményfejlesztés megvalósítása.

5.1. IKT alkalmazása

A digitális pedagógiai módszertan 3-as célú kompetenciafejlesztés:

- Tantárgyi ismeretek bővítése, rendszerezése
- IKT eszközök készségszintű alkalmazásának fejlesztése
- A konstruktív munkaformák alkalmazásával a szociális kompetenciák fejlesztése

Az IKT által támogatott tanulászervezési módok:

- Csoportmunka

- Páros munka - tanulópár
- Egyénre szabott munka
- Részben egyénre szabott munka
- Önálló munka

A digitális pedagógiai módszertan többszintű differenciálásra is lehetőséget biztosít, amelynek a következők a megvalósulási formái:

- Mennyiségi differenciálás
- Minőségi differenciálás
- Tanulási követelmények differenciálása

Óratípusok:

- Új ismeretanyag feldolgozása
- Alkalmazás - gyakorlás
- Összefoglalás, ellenőrzés - diagnosztikus mérés

Alkalmazására szánt feladattípusok:

- Problémamegoldó csoportfeladatok
- Alkotó feladatok
- Felfedező, kutató feladatok
- Érvclésre-vitára alkalmas feladatok
- Ellenőrzés, értékelés

Digitális tartalmak:

- az iskola saját honlapja, diákoknak, szülőknek, tanároknak szóló információkkal,
- az intézmény saját belső hálózatán tárolt digitális oktatási anyagok,
- multimédia tartalmak (pl. képek, mozgóképes állományok, animációk, hangállományok),
- multimédia CD-k, DVD-k, egyéb tömegtároló eszközök.

6. Az iskola nevelési programja

6.1. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Oktató–nevelő munkánk **célja**, hogy hozzájáruljon a gyermek/gyermek/tanulók személyiségének, képességeinek kibontakoztatásához, segítse szellemi, testi fejlődésüket, az egészséges életmód, környezettudatos fogyasztói magatartás kialakítását. Fontosnak tartjuk, hogy gyermekeink/tanulóink megismerjék, védjék és formálják természeti és társadalmi környezetüket, hazánk, szülőföldünk kultúráját és hagyományait. Pedagógiánk arra irányul, hogy a tudás, a műveltség átörökítése mellett a gyermekek/tanulók számára biztosítsuk személyiségük kibontakozását. Személyiség-fejlesztő és mentálhigiénés szolgáltatások megteremtésével, szélesítésével segítjük az önismeret fejlődését, a tolerancia, az empátia képességének kialakulását. Kialakítjuk a társadalmi együttéléshez, együttműködéshez, az önműveléshez, a munkavégzéshez, a testi és lelki fejlődéshez szükséges alapvető képességeket és készségeket, a továbbtanulási orientációt.

Intézményünk nevelő-oktató tevékenységét a kompetencia alapú fejlesztés irányába fejlesztjük.

Figyelembe vesszük a gyermekcsoportok sokszínűségét, érdeklődését, életkori sajátosságait, a gyermek/gyermek és tanulók egyéni fejlődési ütemét és eltérő képességeit, különös tekintettel a HH, SNI és HHHH gyermek/gyermek/tanulók hátránykompenzációjára. Ezek ismeretében választjuk meg a feldolgozandó tananyagot, az integrációt segítő módszereket, az új tanulásszervezési eljárásokat.

Törekszünk arra, hogy a tanulók megértsék és alkalmazzák a megszerzett ismereteket. Különböző élethelyzetekben felismerjék azt, hogy az általuk elsajátított ismeretek közül melyiket kell mobilizálni.

Készségeket, kompetenciákat (gondolkodási, kommunikációs, tanulási, együttműködési, készség) fejlesztünk annak érdekében, hogy a diákok életük bármely szakaszában képesek legyenek tanulni. A képességfejlesztést meghatározott ismeretek közvetítése során valósítjuk meg.

Az értelmi képességek fejlesztése mellett kiemelt fontosságú számunkra a tanulói személyiség egészének fejlődését szolgáló tevékenységterületek: a szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztése, a társadalmi érzékenység, a nyitott, befogadó és empátikus személyiség kialakítása, a társas aktivitás.

A pedagógus partneri viszonyban, segítő-tanácsadó státuszban van. Olyan tanulási stratégiákat dolgoz ki, amelyek nem előadó tanárt igényelnek, hanem a tanulási folyamatot

irányító, segítő, támogató és innovatív pedagógust.

Előnyben részesítjük azokat a programokat, modulrendszereket, amelyek egymásra épülnek, amelyek a folyamatosságot és a folytonosságot teremtenek az oktatási és képzési rendszerben. Figyelembe veszik a tanulók különböző ütemű mentális - és képességfejlődésével, az egyes képesség- és kompetenciaterületek évenként át tartó fejlődési folyamatával.

Az ismeretszerzésnek a hagyományosnál nagyobb mértékben kell épülnie a valóságra annak közvetlen és közvetett meg tapasztalása, megfigyelése és vizsgálata által. Olyan tanulási környezetet alakítunk ki, ahol az információforrások és az információszerzés lehetőségei a tanulók rendelkezésére állnak, valamint a megismerés és a nevelő hatások forrása a feladatok útján megvalósuló önálló és csoportos tapasztalás, eredményeképpen a tanulók az ismereteket konkrét, valós környezetben alkalmazni is tudják.

A tanulási környezet kialakításakor törekszünk, ami az átlagtól bármilyen módon eltérő gyermekek (tehetséges, szorongó, lemaradó, újrakezdő) együttnevelését lehetővé teszi.

Olyan tanulási környezetet teremtünk, mely egyfelől örömforrást jelenthet, másfelől érdeklődést kelt, aktív, konstruktív együttműködésre készíti a tanulókat. A motiváltság a hatékony tanulás alapvető feltétele, törekednünk kell a belső motiváció kialakítására és az egyéni teljesítményvágy kielégítésére és az önkifejezés, önbecsülés, sikerélmény biztosítására.

A tananyag feldolgozása során a tanórai és órán kívüli munkában nagy hangsúlyt fektetünk a motiválásra, a tanulók aktivizálására és a differenciált foglalkoztatására, szükség esetén az egyéni foglalkozások lehetőségével is élünk. A tanítás-tanulás során megismerést, gondolkodásmódot, szemléletet és ítélőképességet is alakítanak, ezért preferáljuk a gyermekközpontú tanulás szervezési formákat a team munkára épülő kooperatív tanulást.

Az intézményi élet minden területén igyekszünk demokratikus légkört teremteni, ezzel is elősegítve a tanulók, a pedagógusok a szülők részvételét az őket érintő döntések, feladatok előkészítésében és végrehajtásában. Kisiskolás kortól gyakoroltatjuk a tanulókkal a demokratikus magatartásformákat, megteremtjük annak lehetőségét, hogy tudjanak élni jogaikkal és elősegítjük a kötelezettségeik teljesítését. Rendkívül fontos, hogy életkoruknak megfelelően legyenek tudatában a saját szerepükkel a szűkebb és tágabb közösségekben, és tudatosan vállalják azokat a közösségeket, amelyhez tartoznak.

Az elvárások és a feladatok a gyermeki személyiség önállóságának tiszteletben tartásával párosulnak. Célunk, hogy tanulóinkban alakuljon ki a tudás iránti vágy és a megszerzett ismeretek alkalmazási képessége, valamint egyéni igényeinknek és képességeinknek megfelelő általános műveltségre, kulcskompetenciákra tegyenek szert, mellyel hozzájárulhatunk pályairányításukhoz, az élethosszig tartó tanulás igényének kialakításához.

Más szemmel tekintünk a tanítási folyamatra, új szemléleti alapokra helyezzük, új módszerekkel gazdagítjuk a napi pedagógiai gyakorlatunkat. Az intézményben folyó szakmai és pedagógiai munkához elengedhetetlen követelmény az ott dolgozók folyamatos intézményes és önfejlesztő továbbképzése. Mivel a nevelés-oktatás bipoláris folyamat, ezért a munkavégzés minősége és eredményessége az intézmény szakmai színvonalának meghatározója.

Ahhoz, hogy céljaink megvalósuljanak, a pedagógusnak a következő elvárásoknak kell megfelelnie:

1. Képesítése, felkészültsége széleskörű alkalmazását teszi lehetővé az intézményben.
2. Megfelelően gondoskodik a rábízott tanulók személyiségének fejlődéséről.
3. A nevelő és oktató tevékenysége során figyelembe veszi a gyermek, tanuló egyéni képességét, tehetségét, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét és fejlettségét, sajátos nevelési igényét, segíti a gyermek, tanuló képességének, tehetségének kibontakozását, illetve bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetben lévő gyermek, tanuló felzárkózását tanulótársaihoz.
4. Módszertani kultúrája alkalmas megfelelő tanulási környezet kialakítására.
5. A tanulók matematikai és szövegértési kompetenciájának fejlesztéséhez kimutathatóan hozzájárul.
6. Közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a gyermek, tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.
7. A gyermek, tanuló életkorának, fejlettségének figyelembevételével elsajátíttatja a közösségi együttműködés magatartási szabályait, nevelő, oktató munkája során eredményes azok betartásában.
8. A szülőket gyermekük nevelésével és oktatásával, fejlődésével kapcsolatosan, továbbá a szülőket és a tanulókat az őket érintő kérdésekről rendszeresen tájékoztatja, folyamatosan, partneri kapcsolatot ápol a szülőkkel. A szülő és a tanuló javaslataira, kérdéseire érdemi választ ad.
9. A gyermekek, tanulók és a szülők emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartja, a gyermeknek, tanuló részére az etikus viselkedéshez szükséges ismereteket átadja, személyes példájával is ezt erősíti.
10. Innovációs képessége segíti az intézmény fejlesztését, pályázatok készítését.
11. IKT kompetenciája folyamatosan fejlődik.
12. Munkafegyelmével hozzájárul az intézmény törvényes működéséhez.

Ennek eléréséhez szükséges a pedagógus számára is az élethosszig tartó tanulás. A továbbképzéseknek tartalmazniuk kell mind a szakmai, mind a módszertani ismeretekben

való fejlődést – csak ilyen innovatív személyiségű pedagógus gárdával és átalakult képzési rendszerrel érhető el fokozatosan az európai összemérhetőség

Pedagógiai **alapelveink:**

- Gyermekközpontúság: a gyermek mindenek felett álló érdekének elve
- Gyakorlati és alkalmazható tudás nyújtása
- Tartalomba ágyazott képességfejlesztés
- Képesség- és személyiségfejlesztés
- Új típusú, támogató, innovatív tanári attitűd
- Fokozatosság és folyamatosság
- Valóságos tanulási környezet kialakítása
- Tárgyi tudás mellé, használható eszköztudás
- Esélyegyenlőség biztosítása, kiemelt hangsúlyt fektetve a differenciálásra
- Motiváló tanulási környezet megteremtése
- Sokrétű módszertani felkészültség, a pedagógiai módszertani kultúra folyamatos megújítása
- Hátrányos megkülönböztetés tilalmának elve
- Vallási és világnézeti semlegesség elve
- Tevékenység-központúság, probléma - központúság és felfedező tanítási tanulási gyakorlat
- A digitális pedagógia módszerei alkalmazásának elterjesztése - tanórán és tanórán kívül
- A pedagógusok önképzésének, a horizontális tanulás fontosságának elismerése, támogatása
- *A tapasztalatszerzés elve:* Biztosítanunk kell a tanulók számára a saját tapasztalatok megszerzését, megértését.
- *Külső hatások elve:* Támazkodnunk kell azokra a tapasztalatokra, információkra, ismeretekre, melyeket a tanulók a tanítási időn kívüli időben szereznek be.
- *Bizalom elve:* Bizalom, megértés, tisztelet legyen a tanulók között. Célunk hogy a tanulók személyes kapcsolatai egymással jók legyenek. A személyes kompetenciák fejlesztése kiemelt feladatunk.
- *A tisztelet elve:* A tanulókat arra neveljük, hogy a felnőttekkel tisztelettudóak legyenek. Viselkedésük illemtudó legyen az iskolában, és a tanítási órákon kívül is.
- *Kölcsönös megbecsülés elve:* Azt szeretnénk elérni minden tanulónál, a magatartási zavarokkal küzdőknél is, hogy legyenek türelmesek, toleránsak más gyerekcsoportok tagjaival is.

Intézményünknek és nevelőtestületünknek a társadalomban elfogadott alábbi értékeket kell közvetítenie:

- biztos tudást,
- nyelvet, kultúrát,
- értékálló ismereteket,
- pozitív attitűdöt,
- becsületet,
- igazságosságot,
- műveltséget,
- nyitottságot,
- türelmességet,
- hazaszeretetet,
- toleranciát,
- empátiát,
- hagyományőrzést,
- környezettudatos magatartást,
- egészséges életmódra nevelést.

Feladataink

- Minden gyermekünk és tanulóink számára biztosítani azon alapkészségek, alapkompenciák elsajátítását; melyek a társadalomba való beilleszkedést, egyéni boldogulást szolgálják.
- A HHH tanulók/gyermekek hátránykompenzációja és esélyegyenlőség biztosítása
- A kompetenciafejlesztő módszerek, eljárások terjesztése a tantestületben, ezek tudatosítása
- A kompetenciafejlesztés tárgyi feltételeinek a kialakítása
- A kompetenciafejlesztés elemeinek a beépítése az iskola tevékenységeibe
- A tanulók bevonása saját tanulási folyamataikba
- A tanulói tevékenységre építő, tapasztalati tanulást biztosító tanulási környezet létrehozása
- Fejlesztő értékelés alkalmazása
- Ön - és társértékelés lehetőségének biztosítása
- Sokféle órászervezés
- Az iskola pedagógiai kultúrájának fejlesztése
- A digitális pedagógia elterjesztése, arányának növelése

- Az életkori sajátosságok figyelembevételével történő tevékenységrendszer, módszerváltás
- Eredményes és hatékony tanulási módszerek és technikák elsajátítása
- Az IKT technikák elsajátítása
- Differenciált, korszerű, továbbfejleszhető alpműveltség biztosításával az élethosszig tartó tanulás motivációjának megteremtése
- Felkelteni tanulóinkban az ismeretszerzés vágyát, ki kell alakítani az információk közötti szelekciós képességet
- A nevelés fejlesztésének kiemelt területei: a tehetséggondozás, az esélyegyenlőség biztosítása, a hátránykompenzáció, a társadalmi beilleszkedés segítése, az egészséges életmód, környezettudatos fogyasztói magatartás igényeinek kialakítása.
- A nyelvi kommunikációs nevelés: az írás, olvasás, a helyes beszéd és a nyelvtani ismeretek elsajátítására, szövegértés-szövegalkotás folyamatos fejlesztése
- A számolási készség fejlesztése mellett a problémamegoldó gondolkodás kialakítása, az emlékezet, a megfigyelés, a megértés és a logikai következtetés fejlesztése
- A tanult idegen nyelv kommunikatív használata, a fejlesztéshez szükséges alapismereteket megszerzése.
- A számítástechnikai és informatikai ismeretekben a tanulók szerezzenek alapvető jártasságot és továbbfejleszhető tudást.
- Környezetünk védelmére, lakóhelyünk és az iskola rendjének, tisztaságának használati otthonosságának megteremtésére és megőrzésére.
- Lakóhelyünk történetének, népszokásainak megismertetésére, a népi kultúra és hagyományainak ápolására.
- Az egészséges életmód az állóképesség és a rendszeres mozgási igény kialakítására, fejlesztésére.
- A tanulók testi és mentálhigiéniai fejlesztésére, a helyes élet-és napirend kialakítására, a szabadidő hasznos eltöltésére.
- A nemek közötti társas kapcsolat javítására, a kulturált viselkedési szokások kialakítására.
- A demokratikus magatartási formák gyakoroltatására, a jogok biztosítására és a kötelességek teljesítésére.
- Tiszteltet ébreszteni az emberi - tárgyi-, művészeti- és az erkölcsi értékek iránt.

A nevelő-oktató munka eszköz- és eljárásrendszere

A meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás érdekében alkalmazott módszereink:

- minta, példa, példakép, példakövetés, eszménykép;
- bírálat, önbírálat;
- beszélgetés, felvilágosítás, tudatosítás;
- előadás, vita, beszámoló.

Ösztönző módszerek:

- helyeslés, biztatás, megbízás, elismerés, ígéret, dicséret;
- gyakorlás, követelés;
- ellenőrzés, értékelés, szóban vagy írásban, osztályozás;
- játékos módszerek;

A pozitív magatartásra ható módszereink:

- helyeslés, ösztönzés, biztatás; elismerés, dicséret, jutalmazás;
- osztályozás;
- felszólítás; kényszerítés
- követelés.

A negatív viselkedés kialakulása elleni módszerek:

- felügyelet;
- ellenőrzés;
- figyelmeztetés;
- intés, elmarasztalás, tiltás;
- büntetés.

Tananyagátadás, az ismeretközvetítés és ismeretelsajátítás új tanulásszervezési eljárásai, módszerei

- témahét
- IKT eszközök alkalmazása
- kooperatív tanulásszervezés
- differenciált rétegmunka
- drámapedagógiai elemek alkalmazása

Tartalomfejlesztések

- kompetencia-alapú oktatás alkalmazása
- Integrációs Pedagógiai Rendszer alkalmazása

6.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiségfejlődés egész életünket átszövő és életkori ciklusoktól, életeseményektől függően gyorsabban vagy lassabban haladó folyamat. A személyiségfejlesztés a gyermek/tanuló életében egy olyan beavatkozás, amely a kommunikáció, az interakció, az emberi kölcsönhatás révén igyekszik pozitív változásokat elérni a gyermekek/tanulók viselkedésében.

Intézményünkben az általunk képviselt értékek, az egységes és alapvető követelmények, valamint az ezekre épülő differenciálás, felzárkóztatás, tehetség gondozás, értékelés egyaránt segítik a gyermekek személyiségének fejlődését.

Az iskolai személyiségfejlesztés rendszerét, módszereit, eszközeit annak céljaival szembeesítve kell kialakítani. Komplex feladatot jelent ez, s ahhoz, hogy minél több gyermeket juttassunk el ehhez a célhoz, meg kell újítani az intézmény egész tevékenységrendszerét. Keresni kell azokat a formákat, amelyek segítségével túlléphetünk az egyoldalú intellektuális képzésen. Ebben a folyamatban építenünk kell az évszázados hagyományokra is, ugyanakkor a kor kihívásainak megfelelően új formákat is ki kell dolgozni. Mindez csak akkor valósítható meg, ha a diák kerül az iskolában a középpontba.

Intézményünk céljaihoz hozzárendelt személyiségfejlesztő feladatok a következők:

Motiváció emelése

- nyitottság és kíváncsiság fejlesztése
- sokrétű érdeklődés felkeltése
- örömeire való képesség kibontakoztatása
- önfejlesztési igény fejlesztése
- önállóságuk fejlesztése
- a tanulás kötelességtudatának kialakítása a tanulóknál

Esélyegyenlőség megteremtése, hátránykompenzáció

- önbizalom, önismeret, önértékelés fejlesztése, reális énkép kialakítása
- a személyiség pozitív tulajdonságainak erősítése
- a konfliktuskezelő képesség fejlesztése
- a másság elfogadásának tudatosítása

- a kapcsolatteremtő képesség fejlesztése
- a társadalmi érzékenység fejlesztése
- tanulóink felkészítése az iskolaváltás nehézségeire

Egészséges életmódra nevelés

- a testi-lelki harmónia megteremtése
- önismeret-fejlesztés
- a nemet mondás készségének megalapozása és továbbfejlesztése
- önállóság fejlesztése

A gyermek életkorának és képességeinek megfelelő programok biztosítása

- az új oktatás szervezési eljárások alkalmazásával a személyiség komplex fejlesztése
- az emberi együttélés szabályainak megismerttetése
- a társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása
- az együttműködési készség kialakítása
- a kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása
- segítőkészség képességének fejlesztése

Közösségfejlesztés

- együttműködésre való képesség fejlesztése
- a segítségnyújtás és a segítség elfogadásának fejlesztése
- tolerancia, nyitottság, a másik értékének és másságának elfogadása
- közösségi szabályok megismerése
- problémamegoldó készség fejlesztése
- a kölcsönös bizalom érzésének megismerttetése
- együttműködési készség fejlesztés
- a méltósággal való győzni és veszíteni tudás képességének fejlesztése
- kudarcűrő képesség fejlesztése
- oldott versenyzési magatartás megismerése

Tárgyi tudás mellé használható eszköztudás

- Korszerű alkalmazói készség kialakítása: a számítógépek, informatikai eszközök lehetőségét használni tudó tanulók képzése

- kognitív kommunikáció fejlesztése (értő olvasás, fogalmazás, szövegfeldolgozás)
- gondolkodási-, együttműködési- és tanulási képességek fejlesztése
- hiteles magatartás kialakítása (a kommunikációs csatornák, a verbális és non-verbális üzenetküldés összhangja)
- konfliktuskezelési készség fejlesztése
- szabályalkotó- és elfogadó képesség fejlesztése
- a véleményalkotó képesség és vitakészség fejlesztése

- **Informatikai eszközökkel támogatott tanítás-tanulás**

- Korszerű alkalmazói készség kialakítása: a számítógépek, informatikai eszközök lehetőségeit használni tudó tanulók képzése
- Informatikai ismeretek rendszeres alkalmazása: az iskolai élet eseményeihez, feladataihoz használjanak informatikai eszközöket
- Algoritmikus gondolkodás fejlesztése
- Önálló munkára nevelés és tehetséggondozás
- Együttműködésre, alkotó munkára nevelés

- **A hatékonyságot és integrációt elősegítő módszertani elemek alkalmazása**

Egyéni haladási ütemét segítő differenciált tanulásszervezés

- differenciáló órászervezés, iskolaotthonos foglalkozás, tanulószoba
- egyéni fejlesztő foglalkozások (szakvélemény esetén)
- tehetséggondozó foglalkozások
- tanórán kívüli differenciált foglalkozások

Drámapedagógia

- A 2022/2023-as tanévtől heti 1 órás új tantárgy lesz Dráma és tánc néven a 7.évfolyamon
- módszertani elem a tanórákon
- báb- és drámajáték az alsó tagozaton

a szabadon választható alapfokú művészeti oktatási formában:

- néptánc
- rendezvények, ünnepi műsorok, versmondó- és prózamondó versenyek alkalmával (az éves munkatervben rögzítetten) részt vesznek tanulóink,
- Farsangi vagy „Tavaszcímű” műsoros bemutatkozás a szülőknek, a város lakosságának.

Kooperatív tanulásszervezés

- a kompetencia alapú oktatás egyik legfontosabb módszere, mely segíti a kommunikációs készségek, a társas kapcsolatok fejlődését
- hozzájárul az esélyegyenlőség biztosításához
- hatékonyan segíti a tananyag elsajátítását, a képességek fejlődését.

Tevékenységek központú pedagógia bevezetése

- a tevékenykedtetés mellett fontos helyet kap a tanulás tanulása módszertan az iskolaotthon foglalkozásaiban, a szakórákba beágyazva,
- a tevékenységek központú pedagógia keretében szervezzük meg az erdei iskolát

Kompetencia alapú nevelés-oktatás

Az eszköztudás a tudásnak az a része, amely az önálló ismeretszerzést és az elsajátított tudás alkalmazását teszi lehetővé. Az önálló tanulás eszközeinek ismerete és aktív alkalmazása nagy jelentősége van a műveltség elsajátításának megalapozásában. Törekszünk arra, hogy a gyermekekkel/tanulókat egyéni különbségcikkhez alkalmazkodva, személyre szabottan fejlesszük.

Az iskolai tudás eredményességét – szinte valamennyi tantárgy területén jelentősen befolyásolja az a körülmény, hogyan olvasnak, hogyan értnek meg különböző típusú szövegeket és hogyan tudnak matematikai problémákat megoldani a tanulók.

▪ Az olvasás, a szövegértés és a szövegalkotás szintjének emeléséhez kapcsolódó feladataink

- Az írás és olvasás tanulására fordított idő szükség szerinti meghosszabbítása.
- Az írás tanulás előkészítése mozgásokkal és a mozgás vizuális megjelenítésével.

- A beszédhanghallás zavaraiból, a szó nyelvi egységként való felismerésének fejletlenségéből fakadó problémák csökkentése, illetve megfelelő kezelés.
- Az olvasás iránti kedv felkeltése, fenntartása.
- A saját olvasat lehetőségének megteremtése. Az önálló tanulás képességének fejlesztése.
- Az olvasástanulás egyéni tempójához való alkalmazkodás.
- Az értelmező olvasás folyamatos fejlesztése.
- A háttérközlmények felfedezésének és értelmezésének segítése.
- A szókincs fejlesztése, a beszélgető kör, a szabad beszélgetés lehetőségének megteremtése, egymás meghallgatásának „tanítása”.
- Az információgyűjtést, az információ-feldolgozást (vétel, kódolás, átalakítás, létrehozás, közlés, tárolás) segítő stratégiák alkalmazása, megvalósító kognitív, szociális és egyéni képességek fejlesztése.
- A vizuális tömegkultúra példatárként és hivatkozási mezőként való felhasználásának segítése.
- A kérdésfelvetés, kérdéstechnika fejlesztése érdekében a tanulókat arra kell ösztönözni, hogy felmerülő gondolataikkal kapcsolatosan tegyék fel kérdéseiket a tanárnak vagy egymásnak, úgy hogy a kérdésre választ is kapjanak.

▪ A matematikai-logikai kompetencia fejlesztésének feladatai

- A tanulók önálló tanulási képességének fejlesztése.
- A tevékenységen alapuló tapasztalatszerzés.
- A motiváció biztosítása, a matematika iránti érdeklődés felkeltése a tanulási folyamatban
- A matematikai értelmező és problémamegoldó tevékenység kialakítása, segítése, melynek alapját képezi a problémák adaptálása a gyakorlatban.
- A problémamegoldó gondolkodás fejlesztése a problémák önálló megoldása által, az alkotó gondolkodásra nevelés az alkotások létrehozásával.
- Életszerű helyzetek teremtése, amelyek személyes jelentéssel bírnak a tanulók számára és jellemzőek azokra a feladatokra és problémákra, amelyekre a diákoknak a későbbiekben alkalmazniuk kell tudásukat és készségeiket.

- A tanulók előzetes tudására építés.
- A diákok fogalmi és gyakorlati tudásának fejlesztése, azáltal, hogy kis csoportokban érvelnek és vitatkoznak.
- A matematika-specifikus gondolkodási képességek fejlesztése. A rendszerezés és a kombinativitás fejlesztése már alsó tagozaton is. Az induktív és deduktív gondolkodást fejleszteni.
- A szakmai nyelv szókincsének bővítése, a matematikai kifejezések szabatos használatának megkövetelése. A megjelöléssel, modellezéssel, rajzolással elő kell segíteni a fogalomfejlődést, a szakszavak használatát.
- Önálló kutatómunkák szervezése, interaktív számítógépes matematikai programok alkalmazása.
- A matematikai készségek – számlálás, számolás, mennyiségi következtetés

A Kompetencia alapú nevelő-oktató munka végrehajtását segítő módszerek, munkaformák

Hagyományos tanulószervezés

- frontális osztálymunka: új fogalmak bevezetésénél használjuk.
- önálló munka egyénileg, párban, csoportban: a tanuló egyedül dolgozik

Tanórai differenciálás

- érdeklődés szerinti bontás
- tartalmi differenciálás
- szervezeti tanulócsoporthoz bontás
- tanulási környezet differenciálása

A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet szerint:

Csoportmunka

- homogén csoportok
- heterogén csoportok

Páros munka

- hasonló képességűek a párok
- tanulópár

Egyéni munka

Kooperatív tanulásszervezés

Drámamódszer alkalmazása

Hagyományőrzés

Cél egy olyan szellemiség kialakítása, amely hozzájárul az intézményi hagyományok ápolásához, az itt felnövő diákság gondolkodásmódjának megváltoztatásához és az iskola értékeihez való ragaszkodáshoz. Az intézmény hagyományossá váló rendezvényei, eseményei nem csak a bennük résztvevők számára nyújtsanak maradandó élményeket és ismereteket, hanem az egykori diákok mentalitásán is jelenjék meg intézményük egykori arculata.

- az új értékek elfogadtatása mellett az általános érvényű értékek tiszteltének tudatosítása
- a közösségi életben való részvétel gyakorlása
- alapvető társadalmi értékek átadása
- az iskolai hagyományokhoz való kötődés képességének fejlesztése
- Feladatok

- osztályok, évfolyamok közötti sport-, tanulmányi versenyek
- Iskolai ünnepeink (tanévnyitó, tanévzáró, ballagás).
- Nyílt nap a szülők számára
- Sportnap
- Nemzeti ünnepeink közül október 6.
- Ünnepek: Mikulás, karácsony
- Hasznosanyag-gyűjtés
- Madarak és fák napja, természetvédelmi nap
- Közlekedési verseny
- Határtalanul pályázat
- Testvériskolai kapcsolat: Gerolzhofen – Elek

Partneri viszony kialakítása szülővel, gyerekekkel

- a társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása
- az együttműködési készség kialakítása
- a kulturált kommunikáció elsajátítása

Környezetvédelem

- tudatos szemléletformálás
- helyes értékrend, természethez fűződő viszony kialakítására
- ökológiai szemlélet kialakítása a technikai-technológiai szemlélettel szemben
- környezettudatos magatartás kialakítása, erősítése
- önmagukkal és környezetükkel szembeni érzékenység fejlesztése
- a kritikai gondolkodás megerősítése

Fogyasztói kultúra kialakítása

A fogyasztóvédelem célja a fogyasztói kultúra fejlesztése és a tudatos kritikus fogyasztói magatartás kifejllesztése a tanulóknban (NAT).

A fogyasztás elemi meghatározója a család. A fogyasztói szokások tekintetében az otthonról hozott ismeretek a legélénkebbek, ezért is fontos a szülők, a családok bevonása a nevelési folyamatba. Meg kell ismertetni a tanulókkal a piac, a marketing és a reklám szerepét, alkalmassá téve őket e területen való eligazodásra. Hangsúlyozni kell a minőség és a biztonság szerepét a fogyasztás során, valamint a gazdaságosságot és a takarékoságot. A fogyasztóvédelmi oktatás céljaként megfogalmazott fogyasztói kultúra, valamint a kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése érdekében különösen fontos, hogy a diákok értsék, valamint a saját életükre alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:

Tudatos, kritikus fogyasztói magatartás: olyan viselkedés, melyet a szuggesztív marketinghatásoktól való távolságtartás képessége, a fogyasztói szükségletek folyamatos mérlegelése, továbbá a felmerülő fogyasztói problémák megértésének, kommunikálásának és megoldásának képessége és készsége jellemez.

Ökológiai fogyasztóvédelem: környezeti problémáink túlnyomó többségének gyökere a mai fogyasztói társadalmunkban keresendő, mind a javak pazarló előállításai technológiája, mind pedig fogyasztásunk profitorientált volta, mennyisége, valamint annak összetétele hozzájárul környezetünk károsításához. Célunk olyan, ökológiailag tudatos fogyasztókat nevelni, akik vásárlási választásaikkal egyben ökológiai környezetünk megtartására törekednek.

Környezettudatos fogyasztás: kiegyensúlyozott középút az öncélú, bolygónk erőforrásait felélő fogyasztás és a környezeti erőforrásokat nem kizsákmányoló fogyasztás között.

Fenntartható fogyasztás: a szolgáltatások és a hozzájuk kapcsolódó termékek olyan módon történő felhasználása, mely csökkenti a természeti források és a mérgező anyagok használatát, valamint a hulladék- és szennyező anyagok kibocsátását, hogy a jövő

nemzedékek szükségletei – és egészsége – ne kerüljenek veszélybe.

Prevenatív vagyis megelőző fogyasztóvédelem: amikor a vevő már a kezdet kezdetén érvényesíteni tudja jogait és nincs szükség panaszbejelentésre, bírósági perckre.

Célok

- A tanulóknál a fogyasztói kultúra fejlesztése és a tudatos kritikus fogyasztói magatartás kifejlesztése megkezdődjön. A kívánság és a szükséglet fogalmának tisztázása és elkülönítése.
- Az egyéni és társadalmi jogok tiszteletben tartása.
- A természeti értékek védelme.
- A tanulókon keresztül hatni kell a család fogyasztói kultúrájára.
- A fogyasztói társadalomban jellemző fogalmak jelentésének megismertetése a tanulókkal és az eligazodás elősegítése.
- A tájékozódás képességének, a döntési helyzet felismerésének, a döntésre való felkészülés képességének a kialakítása.

Feladatok

- tudatosan megváltoztatni tanulóink vásárlási szokásait az érték fogyasztóvédelem fogalmának megismertetésén keresztül
- a gyerekek értékorientációjának formálása
- választás képességének fejlesztése

Megvalósítás színtere:

Tanórai tevékenységek: az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásaiba beépítendő a fogyasztóvédelemmel kapcsolatos ismeretek:

Tanórán kívüli tevékenységek:

- vetélkedők, vetcsenyek, rendezvények;
- iskolán kívüli helyszínek (piaci séták, üzletek, bankok látogatása);
- hazai és nemzetközi együttműködések (más iskolákkal, testvériskolával, állami és civil szervezetekkel);
- az iskola fogyasztóvédelmi működésének megismertetése (az iskola, mint fogyasztó és mint piac);

Sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók nevelése

A sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók nevelése-oktatása esetében az a cél, hogy ezek a gyerekek valóban az állapotuknak, helyzetüknek megfelelő foglalkozást, oktatást kapják. A közelmúltban szigorították ezeknek a tanulóknak a vizsgálatát, a besorolási feltételeiket, és konkrétan meghatározták az ellátásukban közreműködő szervezetek feladatait is. Az általános iskola szerepe nőtt a módosítás szerint, elsősorban ezen intézmény felől azért, hogy a náluk lévő sajátos nevelési igényű gyerekeknek megszervezzék a megfelelő foglalkozásokat.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelése egyik kiemelt feladatunk, mivel a tanköteles korúak között egyre nagyobb arányban fordulnak elő ilyen problémával küzdő tanulók.

Intézményünkben a tanulásban akadályoztatott és részképesség hiányos tanulók fejlesztése történik.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésének célja:

- a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok ugyanúgy összhangba kerüljenek, mint más gyermekeknél.
- a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, segítse a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést,
- az iskola fejlesztési követelményei igazodjanak a fejlődés lehetséges üteméhez,
- ha szükséges, a fejlesztés az iskoláskor előtti képességfejlődés területeire is terjedjen ki,
- a rehabilitációs célú fejlesztő terápiák programjai váljanak az intézmények pedagógiai programjainak tartalmi elemeivé,
- a tanulókat a nevelés, oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.
- a sajátos nevelési igényből fakadó hátrányok csökkentése vagy lehetőség esetén megszüntetése.
- a tanulási zavarral küzdő tanulók hatékonyabb oktatása
- motiváció a tanulás és iskola iránt,
- iskolai kudarcok enyhítése/megszüntetése,
- esélyegyenlőség biztosítása.
- a tanulási zavarok kialakulásáért felelős funkciók fejlesztése
- önbizalom, önismeret, önértékelés fejlesztése, reális énkép kialakítása
- önállóságra nevelés

Legfőbb feladatunk a törvény által meghatározott és a szakértői véleményben szereplő fejlesztési formák biztosítása. A felzárkóztatást segítő tevékenység akkor eredményes:

- Ha a gyermek megkapja tőlünk a megfelelő segítséget
- Ha az érzelmi élete gazdagodik és elfogadja saját magát

- Ha zökkenőmentes a beilleszkedése
- Ha a mérések azt igazolják, hogy önmagához viszonyítva fejlődik
- Ha az érintett tanulóknak az okok kellő idejű felismerése és a megfelelő pedagógiai eszközökkel való segítség során a tanulási kudarcok mérséklődnek vagy egyes optimális esetekben meg is szűnnek.
- Ha az alapozó évek során (1-4. évfolyam) biztosítani tudjuk a NAT-ban meghatározott követelmények (legalább minimum követelmények) elsajátítását.
- Ha az alapvető kultúra eszközszerű elsajátításával a tanulók integrálódni tudnak a felső tagozatos követelményekhez, és ezáltal hozzásegíthetjük őket a középfokú oktatásba való tovább jutáshoz is.
- Ha a megfelelő tárgyi feltételek (fejlesztő szoba, megfelelő eszközök) rendelkezésre állnak.

Cél: a kommunikációs képességek; megismerő képesség, cselekvőképesség szocializációs képesség fejlesztése a társadalmi cselekvőképesség kialakulása érdekében.

Feladat:

- az alapvető kultúrák eszközszerű elsajátítása,
- az egyre önállóbb tanulási tevékenységek gyakoroltatása,
- az egész személyiség fejlesztése, szokásos következetes kialakítása és megerősítése.

Az eltérő tantervű általános iskolai oktatás-nevelés négy pedagógiai szakaszra osztottan történik.

Adaptációs fejlesztési időszak:

A személyiség biztonságérzetének megteremtésével, az egyéni diagnosztikára épülő funkcionális képességfejlesztéssel elérni az egyénhez viszonyítva azt a legoptimálisabb adaptív állapotot, amely elégséges előfeltétele a tantárgyi rendszerei fejlesztésnek.

Alapozó fejlesztési időszak

A tanulók egyéni háttér-tényezőinek figyelembe vételével -- a pszichés funkciók fejlesztésének stratégiáját tartalmazó egyéni fejlesztési tervek alapján, tantárgyi rendszerben végzett képességfejlesztő folyamattal az alapvető kultúra eszközszerű elsajátításának, a személyiségnek az alapozása.

Intenzív fejlesztés időszaka

A tevékenységek számának és minőségének növelésével, az önálló tanulás képességének fejlesztésével az alapvető kultúra használatának eszközszerűvé tétele az intenzív személyiségfejlesztés.

Integrációs időszak: A tudásclemek szintetizálása, a képességstruktúra megszilárdítása, a személyiség integritásának növelése.

Sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése

Amennyiben a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján a sajátos nevelési igényű gyermek:

- a többi gyermekkel együtt nevelhető, oktatható
- iskolát a bizottság alkalmasnak találja, kijelöli, mert rendelkezik azokkal a szükséges személyi és tárgyi feltételekkel, amelyek megléte feltétel, hogy biztosítsa a gyermek/tanuló részére az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs ellátást, az intézménynek a gyermek sajátos igényeihez igazodó egyéni fejlesztő programot kell kidolgoznia.

Az ilyen tanulók esetében is a NAT-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni, de a tanuló sajátos igényeihez igazodva, az érvényes jogszabályok alapján, a szakértői véleményt figyelembe véve:

- a feladatok időkerete, a követelmények teljesítése akár egy tanítási évnél hosszabb időben is meghatározható
- a tanuló részére az osztályozó vizsgán, a javítóvizsgán biztosítani kell a hosszabb felkészülési időt, az írásbeli beszámoló lehetővé kell tenni az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszköz, (számológép)
- alkalmazását, szükség esetén az írásbeli beszámoló szóbeli beszámolóval vagy a szóbeli beszámoló írásbeli beszámolóval történő felváltását.
- a tankötelezettséget az iskola igazgatója további két évvel meghosszabbíthatja

A megvalósuló integrált nevelés, oktatás

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő - integrált - oktatásuk. Az együttnevelést megvalósító intézmény többet vállal, magasabb értéket kínál, mint részvétet és védettséget. Siker kritériumnak a tanulók beilleszkedése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják:

- Az együttnevelést megvalósító iskolák pedagógusainak, a szülők közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.
- Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sérülés specifikus módszertani eljárások alkalmazása. A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a

„sűrűlésspecifikusság” alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz.

- A nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenység, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai – esetenként egészségügyi - eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.

Minden pedagógus feladata:

- a tanári, a tanulói és a szülői attitűd formálása, együttműködés
- a szülők tájékoztatása arról, milyen segítséget, fejlesztési lehetőséget vehet igénybe gyermeke
- empátiára, toleranciára, a különbözőség kezelésének képességére, az eltérések elfogadására nevelés
- kooperatív tanítási és kooperatív tanulási gyakorlat
- a sajátos nevelési igényű tanulóknak leginkább megfelelő tanulási módszerek kiválasztása, rugalmas alkalmazkodás a tanulásszervezésben, heterogén csoportok kialakításában
- segítő megkülönböztetéssel, differenciáltan, egyénileg segíteni, hangsúlyosan értékelni a gyermek önmagához viszonyított fejlődését
- folyamatos együttműködés, együtt dolgozás a speciális ismeretekkel rendelkező szakemberekkel.
- Minden tanórán: az írtó olvasás, a kommunikációs képességek, az önálló ismeretszerzés képességének kiemelt fejlesztése, valamint az információszerzés, szelektálás, felhasználás képességének fejlesztése
- felzárkóztató, korrepetáló foglalkozások szervezése,
- lehetőség szerint csoportbontások,
- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése (differenciálás),
- tanulásmódszertan oktatása,
- nevelők és tanulók személyes kapcsolatára épülő konzultációs lehetőségek,
- családlátogatás szükség szerint

A fejlesztést végző fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus feladatai:

- diagnosztika
 - csoportos és egyéni szűrő vizsgálatok (pl. DIFER)
 - osztálytermi megfigyelés
 - egyedi esetek megbeszélése, megoldási módok keresése
 - a lemaradás mértékének megállapítása, fejlesztési célok meghatározása
 - komplex fejlesztő program kidolgozása (egyénire szabottan maximum 3 hónapra előre)
 - a gyermek fejlődésének nyomon követése,
 - dokumentáció
 - szakemberek/intézmények/tanárok, tanítók együttműködése
 - differenciálás, speciális eljárások alkalmazása
 - egyéni fejlesztés (1-3 fővel)
 - kiscsoportos fejlesztés (5-6 fővel)
 - segítségnyújtás az öntevékenységek erősítésére
 - optimális támogató környezet
 - kapcsolattartás a szülőkkel
 - óvoda-iskola átmenet megkönnyítése
 - személyre szabott fejlesztőprogram kidolgozása (gyógypedagógus irányítása mellett)
 - Szoros kapcsolat az óvodákkal, Pedagógiai Szakszolgálattal
- a tanulási kudarc mérséklése érdekében az iskola és a családi ház együttműködésének erősítése

6.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az egészségnevelés céljai

Olyan kompetenciák kialakítása, melyek által megvalósul a tanulók élete során:

- az egészségtudatos viselkedés,
- kialakul a testileg, mentálisan és szociálisan egészséges személyiség,
- képes megvalósítani az egészséges életmódot, életvitelt,
- helyes önismertettel rendelkezik,
- igényévé válik a rendszeres testmozgás,
- kialakul az egyén belső, személyes harmóniája,

Az egészségfejlesztés iskola feladatai

- Pozitív szokások, beállítódások, magatartás kialakítása.
- A visszautasítás képességének kialakítása (drámapedagógia eszközeivel).
- Káros függőséghez vezető szokások kialakulásának megelőzése.
- Pályázatokon való részvétel. (gyümölcs-program, iskolatej)
- Folyamatos együttműködés a szülőkkel. (Gyümölcs-nap, egészség – hét)
- Az egészséges iskolai környezet fenntartása.
- Együttműködés az iskolai egészségügyi szolgálattal.
- Mindennapos testmozgás.
- Helyes fogyasztási/vásárlói szokások kialakítása.
- Tolerancia a megváltozott képességű (sérült, fogyatékos) emberekkel.
- Leggyakoribb veszélyeztető tényezők a környezetünkben.
- Prevenációs stratégiák,- drogprevenció, bűnmegelőzés – melyek irányulhatnak egyénekre és csoportokra is (játékok, vetélkedők, versenyek...)

7. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata. Személyiség- és közösségalkító munkánk részeként fejlesztjük a tanulók szociális és életviteli kompetenciáit.

7.1. Közösségfejlesztés a tanórán belül

Az osztályközösségek értékrendje eltérő, mégis valamennyi értéknek kettős funkciója van:

- egyrészt közösségfejlesztő,
- másrészt individuálisan fejlesztő.

A felelős emberi magatartás kialakítása az iskola feladata az adott közösségben. Az

osztályfőnöki munkaterv alapján dolgozó közösségek olyan emberi kapcsolatot alakítanak ki, amelyek kölcsönös bizalmon és tiszteleten alapulnak. Az osztályközösségek munkáját a nevelőtestület valamennyi tagja évs munkaterv alapján együtt valósítja meg.

Feladataink:

- Az évfolyamok kapcsolatának erősítése, közös iskolai, ill. osztály szintű programok szervezésével.
- A közösségekben végzett tevékenység során emberi értékek és készségek elsajátításának megismerése
- MI - tudat kialakítása
- Tiszta kommunikációs helyzetek megteremtése
- Problémamegoldó készség fejlesztése
- Kölcsönös bizalmon alapuló közösség megteremtése
- Együttműködés (kooperativitás), empátia, tudatosság a kapcsolatokban, barátság, családi szerepek erősítése
- A közösségekben kialakult szokások, szabályok megteremtése, betartatása
- A hagyományok ápolása iskolai és családi ünnepek, közös versenyek szervezésével.
- Részvétel az osztályközösségeket érintő döntések meghozatalában, programszervezésben és lebonyolításban
- A tanulók ön-és társértékelési kompetenciájának kialakítása, fejlesztés
- A szociális készségek fejlesztése, a tanulói együttműködés különböző formáinak alkalmazása-páros és csoportmunka, projektmunka, otthoni egyéni feladatok vállalása
- A felelősség vállalás megalapozása

7.2. A tanórán kívüli közösségfejlesztő tevékenységek fő területei

7.2.1. Napközi otthon, iskolaotthon, tanulószoba

Iskolánkban az iskolaotthon az alsó tagozatos gyermekek számára, a napköziotthon/tanulószoza a felső tagozaton számára szülői igény esetén működik.

Feladatok:

- Szervezett formában biztosítjuk a nyugodt tanulás feltételeit.
- A tanulás utáni szabadidőt programokkal színesítjük
- A tanulók az aznapi szóbeli és írásbeli házi feladatot oldják meg meghatározott időkeretben.
- Együttműködési készség fejlesztése
- A „MI –tudat” kialakítása
- A kölcsönös bizalom érzésének megismertetése
- Közösségi szabályok megismerése
- Önállóság, önbizalom, belső harmóniára való képesség, kreativitás, nyitottság, rugalmasság, mások elfogadásának fejlesztése

7.2.2. Sportfoglalkozások

Az iskolai sportfoglalkozások a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

Feladatok:

- érdeklődési körüknek megfelelő sporttevékenységek biztosítása
- a versenyzés során az együttműködési készség kialakítása, fejlesztése
- kudarctűrő képesség fejlesztése
- versengés lehetőségének megteremtése

7.2.3. Szakkörök

A szakkörök az egyes tantárgyakhoz kapcsolódnak, a tanulók érdeklődésére épülnek, általuk kezdeményezettek, a tanár, ill. a foglalkozást vezető személy koordinálásával valósulnak meg. Iskolánk évek óta kapcsolatot tart fent a Gyulai Erkel Ferenc Alapfokú Művészeti Iskolával, melynek keretében néptánc, képzőművészet és különböző hangszeres képzés folyik.

Feladatok

- A képességfejlesztés, a tehetség kibontakoztatása.

- A tanult ismeretek elmélyítése és gyakorlati alkalmazása.
- Együttműködési készség fejlesztése
- Problémák feltárása a közös cél érdekében
- Feladatok közös elvégzésének jelentőségével való ismerkedés

7.2.4. Versenyek, vetélkedők

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

Feladatok:

- a tehetséges tanulók továbbfejlesztése, felkészítése a versenyekre
- az egészséges versengés lehetőségének megteremtése
- kudarcűrő készség fejlesztése
- szolidaritási készség fejlesztése
- a siker, mint érzés – megfelelő reakciók megismerése
- a versenyzés során az együttműködési készség kialakítása, fejlesztése
- versengés lehetőségének megteremtése
- oldott versenyzési magatartás megismerése

7. 2. 5. Erzsébet táborok, napközis tábor

A Napközis Erzsébet - tábor az intézmény keretén belül valósul meg évente egy-két alkalommal, továbbá több éven keresztül sikeresen pályáztunk a Zánkai Erzsébet – táborra, idén először az Erdélyi Erzsébet – táborra, valamint Karácsonyi Erzsébet – táborra is, ez utóbbi 3 ottalvós tábor.

Feladatok:

- a nevelési és a tantervi követelmények teljesítése táborszerű módon, az iskola falain kívül
- az évfolyamok kapcsolatának erősítése
- a közösségben végzett tevékenység során emberi értékek és készségek elsajátításának megismerése
- MI - tudat kialakítása
- tiszta kommunikációs helyzetek megteremtése

- problémamegoldó készség fejlesztése
- kölcsönös bizalmon alapuló közösség megteremtése
- a közösségben kialakult szokások, szabályok megteremtése, betartatása

7.2.6. Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését segítik a különféle köznevelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások.

Feladatok:

- a gyermekekkel megismertetni az intézményen kívüli művelődés lehetőségét
- a helyes viselkedés megismertetése
- közösségi élményszerzés iskolán kívül
- idegen közösségek működésének megismerése
- más közösségek szabályai szerinti viselkedés tanulása, szokások betartatása

Az osztálykirándulások, valamint akár a **Lázár Ervin Program** keretében szervezett kiállítások, színházak, múzeumok és művészeti előadások látogatása az iskolai tananyag tartalmak elsajátításának nagy részét képezik illetve a kulturális értékek megismerését szolgálják.

7.2.7. A diákönkormányzat

A Diákönkormányzat a diákság önszerveződő csoportjaira épül. Hatásköre mindazon kérdésekre kiterjed, amit a Diákönkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzata megfogalmaz (döntési, véleményezési, egyetértési jog gyakorlása).

Feladatok:

- A tanulók érdekeinek képviselése.
- A közösségek szabadidős programjainak megszervezése

7.2.8. Ünnepeink, hagyományaink

A tanév jeles napjai, hagyományai:

- Karácsonyi ünnepség
- Farsang
- Anyák napja
- Ballagás
- Tanévnyitó, tanévzáró
- Mikulás

Az éves munkatervben meghatározott keretek között (vetélkedő, bemutató, előadás stb.) emlékezünk meg az alábbi ünnepekről:

- okt.1. Zenci Világnap
- jan. 22. A magyar kultúra napja
- ápr. 11. A költészet napja

Az éves munkatervben meghatározott keretek között (megemlékezés)emlékezünk meg az alábbi ünnepekről:

- okt. 6. Aradi vértanúk emléknapja
- jan.19. a németek kiűzetésének emléknapja
- febr. 25. A kommunizmus áldozatainak emléknapja
- ápr. 16. A holokauszt áldozatainak emléknapja
- jún. 4. A nemzeti összetartozás napja

Állami ünnepek, amelyekről városi ünnepélyeken emlékezünk meg:

- okt. 23. 1956-os forradalom és szabadságharc
- márc. 15. 1848-as forradalom és szabadságharc

A 7.2. fejezetben ez irányú programok felmerülő költségét a szülők és az iskola állják, így a részvétel önkéntes, előzetes egyeztetést igényel az osztályfőnök, az intézményvezető és a szülők között.

8. A pedagógusok helyi feladatai, osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

8.1. A pedagógusok helyi feladatai

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értéklése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, a Kréta napló pontos vezetése, az adminisztrációs munkák pontos elvégzése
- jellemzések írása szükség esetén tanítványairól
- a tanulók személyes adataiban történő változások nyomon követése
- különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,

- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

8.2. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az iskola diákönkormányzatával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját.
- Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Folyamatos kapcsolatot tart a tanulók szüleivel
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális Kréta napló vezetése, ellenőrzése.
- Félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása, kérésre jellemzések írása
- Segíti osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére.
- Részt vesz az osztályfőnökök közös munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- A tanulók ülésrendjének kijelölése
- A tanulók tanulmányi előmenetelének nyomon követése

9. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

9.1. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Az alapfokú intézmény feladata, hogy tanulóit eljuttassa ahhoz a minimális felkészültséghez, amely a felnőtt világban való sikeres beilleszkedéshez szükséges. Teszi ezt annak tudatában, hogy a szociális környezet szempontjából és az adottságok szempontjából igen nagy különbségek vannak a gyerekek között. Az alapfokú iskola gyengesége világszerte az, hogy még a minimális követelmények elsajátításához sem tud kellőképpen igazodni a gyermekek nevelhetőségében fennálló különbségek terén. Az iskolában negatívnak minősített viselkedési megnyilvánulások a gyerekek családi és iskolai kapcsolatzavaraival, érzelmi életének sérüléseivel függenek össze. A magatartási problémák egy részében a gyökerek, a család érzelmi-nevelési körülményeiben keresendők. Évről-évre nő az iskolába kerülő gyerekek között azoknak a száma, akiknek figyelmét nehéz a tanórán lekötni, akiknek komoly nehézségei vannak a tanulásban, akik magatartásukkal zavarják az órát, társaik munkáját. A vonatkozó jogszabályok részletesen szabályozzák, melyek az iskola feladatai az e körbe tartozó tanulókkal kapcsolatban. A törvény értelmében a beilleszkedési zavarral, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő gyermek, tanuló a közösségi életbe való beilleszkedését elősegítő rehabilitációs célú foglalkoztatásra jogosult. A rehabilitációs célú foglalkoztatás, a nevelési tanácsadás, az óvodai nevelés, az iskolai nevelés és oktatás keretében valósítható meg.

A törvény szerint a szülő kötelessége, hogy megtegyen minden tőle elvárható gyermeke fejlődéséért. Szakértői vélemény alapján az ilyen tanulókat az intézményvezető egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből mentesítheti az értékelés alól. (Amennyiben a tanulót mentesítik az értékelés és minősítés alól, az iskolának egyéni foglalkozása keretében kell segítséget nyújtani a felzárkóztatáshoz. Az egyéni foglalkozást a tanulóra „igazított” fejlesztési terv alapján kell elvégezni, amelynek alapjául a szakértői vélemény szolgálhat. Az egyéni foglalkozás tanórai foglalkozásnak számít.) Szükség esetén az írásbeli beszámolót szóbelivel (súlyos diszlexiás, diszgráfiás tanuló) a szóbeli írásbelivel kell felváltani (dadogó tanulónál).

Az első évfolyamra felvett tanulók esetében lehetőség van az előkészítő évfolyamra, illetve a tanuló egyéni tovább haladására. Ha a tanulót az intézményvezető mentesítette az értékelés és minősítés alól, avagy részére az egyéni adottságokhoz, fejlettséghez igazodó egyéni továbbhaladást engedélyezett, akkor a tanulót a pedagógusnak nem a

követelmények maradéktalan elsajátítására, hanem az iskolai közösségi életbe való beilleszkedésre kell felkészítenie.

Ezzel a lehetőséggel az iskola csak akkor élhet, ha erre a nevelési tanácsadó vagy a szakértői rehabilitációs bizottság javaslatot tett. Ezek a tanulók a többi tanulóval egy osztályban ülve készülnek fel arra, hogy a következő tanévben nekivágjanak az előírt követelmények teljesítéséhez.

A magatartási, beilleszkedési zavaroknak többféle oka lehet:

- A tanuló adottságai, organikus tényezők, mentális tényezők.
- Családi környezet (túlzott szigorúság vagy éppen engedékenység, következtlenység stb.)
- Egyik legalapvetőbb ok mégis a kudarc. A részképességzavar gyakran vezet oda, hogy a gyermek (nem tud lépést tartani az osztálytársaival) beilleszkedési nehézséggel küzd.
- Beilleszkedési zavarhoz vezethet, ha a tanuló már többször ismételt osztályt, és nem a korának megfelelő korcsoportban tanul.
- Nevelési nehézség származhat abból is, ha a nevelők és tanulók közötti viszony nem megfelelő. Legfőbb jelei: nyugtalanság, fegyelmezetlenség, dekoncentráltság, hipermobilitás, impulzivitás, agresszió.

A helytelen viselkedés célja lehet:

- Magukra akarják vonni a figyelmet
- Hatalmat akarnak szerezni maguknak
- Bosszúállás

A problémák enyhítését segíti általános **tevékenységi formák, feladatok:**

- Megelőzés, melynek alapja a megfelelő iskolai légkör (szeretetteljes, vidám, elfogadó). Nyugodt, kiegyensúlyozott, határozott, következetes, kiszámítható nevelői magatartás minden nevelő részéről.
- Pozitív tulajdonságok, képességek felkutatása, továbbfejlesztése, biztatás minden tanórán a nevelőtestület minden tagja részéről.
- Közös kedvelt tevékenységek szervezése (szakkörök, kirándulások szervezése, papírgyűjtés, természetjáró szakkör). Szabadidős tevékenységek ajánlása. - Tanórakonszolidációhoz juttatás.
- Együttműködés a szülővel. A szülő bevonása a nevelési problémák megoldásába, segíteni őket a megfelelő módszerek

megismertetésével. Szociális helyzetfelmérés, család megismerése, környezettanulmány. Az okok feltárása.

- Esetmegbeszélő fórum, konkrét esetek tekintetében. Az osztályban tanító pedagógusok bevonása a problémák megoldásába.
- Súlyos esetben szakszolgálati szakember segítségének kérése.
- A tanulóval való egyéni bánásmód, beszélgetések, személyre szabott feladatok adása. Az évisméltés vagy költözés miatt közösséget váltó gyerekekre külön odafigyelés.
- Előadások a fiatalok káros szenvedélyeiről iskolaorvos, védőnő bevonásával.
- Helyes konfliktus kezelés megtanítása osztályfőnöki órán.
- A tanulóknak lévő feszültség oldása játékos helyzetgyakorlatokkal, drámapedagógiai módszerekkel (pl. megtanítani a tanulókkal a célirányos tervezést, szervezést, szabályok alkotását azok elfogadását és betartását) a tanítási órákon.
- Szoros kapcsolat az óvodákkal, Gyermekjóléti Szolgálattal, Pedagógiai Szakszolgálattal
- Gyermek és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenység
- Az óvodából az iskolába való átmenet, a beilleszkedés megkönnyítése érdekében a leendő első osztályos nevelő látogatást tesz az óvodában.
- Az iskola fokozott figyelemmel tanulmányozza a megküldött iskolaérettségi véleményt, ha a gyermeket vizsgálatra küldte az óvoda

Tanórai feladatok a beilleszkedési és magatartási zavar enyhítésére:

- A követelmény teljesítéséhez hosszabb idő biztosítása, egyénre szabott segítő-differenciálás, önmagukhoz viszonyított fejlődés értékelése.
- Egyéni bánásmód
- Egyénre szabott feladatok kijelölése
- A pozitív megnyilvánulások erősítése, sikerhez juttatás
- Hosszabb türelmi időszak biztosítása

Tanórán kívüli feladatok:

- Az iskola és környezetének tisztántartására nevelés
- Felkészítés a közösségi életre
- Együttműködés a családdal

9.2. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

A nevelőtestület oktató-nevelő tevékenységét azzal a szemlélettel végzi, hogy felismerje a tanulók bármely területen meglévő tehetségét, s azokat minél jobban kibontakoztassa, s így a nyolcadik osztály végére – a családdal együttműködve – a gyermeket a pályaválasztáskor abba az irányba terelje, amely hozzásegíti ahhoz, hogy kreatív, önképző felnőtté váljon.

A felismerés és a fejlesztés szervezeti kerete lehet a tanóra, vagy tanórán kívüli foglalkozás (művészeti iskola, szakkörök, sportkörök, napközis foglalkozás, stb).

A tanítási órák egyéni ütemhez igazodó, differenciált munkaszervezéssel, egyénre méretezett tudásanyaggal biztosítjuk a kiemelkedő képességűek optimális fejlesztését, fejlődését; tanulmányi versenyekre, pályázatokra, vetélkedőkre, levelező versenyekre készítjük fel a diákokat.

Feladatok

- A tehetség irányultságának a felfedezése, a tehetséges gyermeknek mindenképp legalább egy szakkör tagja legyen
- Differenciált tanóraszervezés
- Differenciált házi feladat, önálló otthoni és könyvtári kutatómunka, médiumok, virtuális könyvtárak nyújtotta ismeretek felfedeztetése, kiselőadás.

9.3. A sajátos nevelésű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

4.§ 13. Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló;

aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,

ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,

ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,

b)⁷

14. kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség,

25. sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek,

tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd,

47.§ (1) A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani.

(3) A sajátos nevelési igényű gyermek óvodai nevelése, tanuló iskolai nevelés-oktatása, továbbá kollégiumi nevelése az e célra létrehozott gyógypedagógiai nevelés-oktatási intézményben, konduktív pedagógiai intézményben, óvodai csoportban, iskolai osztályban, vagy a többi gyermekkel, tanulóval részben vagy egészben együtt, azonos óvodai csoportban, iskolai osztályban (a továbbiakban: a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók – külön vagy közös vagy részben közös – nevelésében és oktatásában részt vevő óvoda és iskola, kollégium).

10. A tanulók részvételi jogának gyakorlása az intézményi döntési folyamatban

10.1. Az iskolai diákönkormányzat

Iskolánkban a tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli szabadidős tevékenységének segítésére diákönkormányzat működik.

Az iskolai diákönkormányzat a jogszabályokban megfogalmazott jogkörökkel, azaz döntési, egyetértési, kezdeményezési, javaslattevési és véleményezési, továbbá tájékoztatási joggal rendelkezik.

A diákönkormányzat az őt megillető jogok gyakorlása előtt kikéri a vezetőség véleményét. Tevékenységét saját szervezeti és működési szabályzata szerint alakítja.

A szervezet munkáját segítő pedagógust a diákönkormányzat vezetőségének javaslata alapján az intézményvezető bízza meg.

A segítő pedagógus feladata:

- havonta részt vesz az iskola vezetői értekezletin
- szervezi és irányítja a tanulók szabadidős tevékenységét

- évente legalább egy alkalommal összehívja a diákközséget

A diákönkormányzatot az 5-8. osztályok tanulóközösségeinek tagjai közül választott 3 főből álló vezetőség irányítja. Tagjai folyamatosan tájékoztatják a tanulóközösséget az aktuális feladatokról, kikérik társaik véleményét.

A diákönkormányzat vezetőségének megbízatása egy tanévre szól.

11. A szülő, a tanuló, a pedagógus intézményi partnerci, kapcsolattartási rendje

A különböző oktatási létesítmények közös pályázati tevékenysége eredményeként létrejött intézményi hálózatban a pedagógusok új típusú együttműködését alakítjuk ki: megismerjük és megvitatjuk egymás jó kompetenciafejlesztő gyakorlatát, szakmai tapasztalatainkat folyamatosan megosztjuk egymással.

Nevelőmunkánk egyik alapelve a partnerközpontúság, amely állandó párbeszédet, információcserét, a szándékok és lehetőségek egyeztetését jelenti. A családban kapja a gyermek az első mintát a viselkedéshez, itt tanulja meg, mi az érték, itt kapja a társas kapcsolatok modelljeit, ami személyisége kialakulásában meghatározó tényező.

Közvetlen partnereink a gyermekek/tanulók, rajtuk keresztül pedig a szülők. Az együttműködés folyamatait a pedagógusok irányítják, s felelnek a sikeres megvalósulásért. Mind a családoknak, mind az intézményeknek törekednie kell arra, hogy a közös munka azonos irányba és egyöntetűen hasson a gyermekekre.

Az intézmény, a család közös törekvése, hogy a nevelés hatékonysága egyértelműen megvalósulhasson a gyermek személyiségét illetően. Az intézményi programokon való közös részvétel (pedagógusok – tanulók – szülők) segíti egymás jobb megismerését, ami a cél- és feladatrendszer teljesítését teszi teljesebbé. Ennek a közösségformáló tényezőnek kívánunk előget tenni. A szülői közösség választott tisztségviselőin és aktív tagjain keresztül rendszeres munkájával segíti az iskolai programok, és rendezvények sikeres lebonyolítását.

A család maga is jó közösség, ha:

- nyitott a társadalom intézményei, közösségei felé,
- jó együttműködést valósít meg azokkal az intézményekkel, amelyek a gyermek fejlődésére közvetlen hatással vannak,
- szociális kultúrája a gyermek személyiségét kedvezően alakítja

11.1. Feladatok:

- Együttműködés a szülővel a gyermekkel kapcsolatos problémák megoldásában; javaslattevés olyan közös eljárások kialakítására és alkalmazására, melyek a közösség pozitív irányú előrelépését, fejlődését szolgálják, és megszüntetik a lehetséges közösségi beilleszkedést gátló tényezőket
- A tanulók és szülők/gondviselők véleményének, javaslatainak meghallgatása és figyelembe vétele az általuk választott képviselőkön keresztül.
- Közvetlenebb viszony kialakítása, ápolása szülővel, gyermekkel,
- Olyan fórum létrehozása, ahol a szülők jelezhetik elvárásait, véleményüket
- Tájékoztatás a szülőknek (gondviselőknek) a gyermekük tanulmányi előmeneteléről, magatartásáról és szorgalmáról, neveltségi szintjéről abban az esetben is, ha a szülő nem tudja felvenni, ill. tartani a kapcsolatot az iskolával
- Közös rendezvények szervezése a szülők, pedagógusok és tanulók részvételével
- A családi háttérnek, körülményeknek a megismerése, ill. tanácsadás a gyermek személyiségének optimális fejlődése érdekében,
- Előadások szervezése: logopédus, pszichológus, pályaválasztási tanácsadási szülői értekezlet (egészségügyi szakemberek meghívása, esetenként iskolaorvos, iskolavédőnő, mentők, tűzoltóság, rendőrség bevonásával)
- Előzetes és folyamatos tájékoztatás az iskolában bevezetésre kerülő új nevelési és oktatási programokról, az intézmény cél- és feladatrendszeréről, a helyi tantervi (és minimum-) követelményekről, a törvényi változásokról, a házirendről, taneszközökről (tankönyvekről, a könyvtári kölcsönzés lehetőségeiről)

11.2. Együttműködés a tanulókkal és a szülőkkel

11.2.1. A szülők szerepe az új tanulásszervezési eljárások során (projekt, intézményi innováció)

11.2.1.1 Intézményi innováció

Családbarát iskola – A színház szeretetére nevelés a Dr. Mester György Általános Iskolában: az alsó tagozat mellett a felső tagozatosok is szép számmal vesznek részt rajta minden évben színházlátogatás keretében.

A szülőket a „Családbarát iskola” keretében még inkább szeretnénk bevonni iskolánk életébe. Az új oktatásszervezési eljárások erre tág teret biztosítanak. Itt lehetőség nyílik a családokon kívül a kisebbségi közösségekre (német, román, szlovák, cigány), és a civil

szervezetek bevonására.

11.2.1.2 Projekt

A nevelőtestület és az intézményvezető döntése alapján a pedagógiai program tartalmazza az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszereket, belcélrta a projektoktatást is. A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és a pedagógusok közös tevékenységére, együttműködésére épül a probléma megoldása és az összefüggések feltárása útján.

- A 3 hetet meghaladó projekt megvalósítása az intézmény alsó tagozatán:

A projekt címe: **Adventtől karácsonyig**

A projekt az adventi időszakot foglalja magában, a december 1-vel kezdődő héten indul:

1. Projektterv készítése, feladatok meghatározása

2. Kivitelezés:

Meghívó készítése

A projekt címét adó fogalom jelentésének megismerése

Cikkek elhelyezése a falújságon

Rajzok, plakátok készítése

Tantárgyokhoz kapcsolódó internetes/könyvtári adatgyűjtő munka

Versck, dalok, adventi rigmusok gyűjtése, majd ezekből tablókészítés

Meghívott vendégek előadása az eleki adventi hagyományokról

Beszélgetés a nemzetiségek adventi

ételciről, adventi ételek készítése

Műsorkészítés a karácsonyi műsorra

Jelmezek tervezése

Rajzverseny az advent jegyében

Karácsonyi műsor szervezése szülők segítségével

3. Prezentáció

4. A projekt értékelése

- A 3 hetet meghaladó projekt megvalósítása az intézmény felső tagozatán:

A projekt címe: **Farsang**

A projekt farsangi időszakot foglalja magában, így a január 6-ával kezdődő héten indul:

5. Projektterv készítése, feladatok meghatározása

6. Kivitelezés:

Meghívó készítése

- A projekt címét adó fogalom jelentésének megismerése
- Cikkek elhelyezése a faliújságon
- Rajzok, plakátok készítése
- Tantárgyakhoz kapcsolódó internetes adatgyűjtő munka
- Versek, dalok, farsangi rigmusok gyűjtése, majd ezekből tablókészítés
- Meghívott vendégek előadása az eklei farsangi hagyományokról
- Műsorkészítés a farsangi bálra
- Tombola
- Jelmezek tervezése
- Rajzverseny a farsang jegyében
- Farsangi ételcck készítése
- Beszélgetés más népek karneváljairól
- Farsangi bál szervezése szülők segítségével
- Művelődési ház nagytermének díszítése

7. Prezentáció

8. A projekt értékelése

A tanulókat az iskolai életről, ill. az aktuális feladatokról folyamatosan tájékoztatják az alábbi személyek:

- intézményvezető
- DÖK vezetője
- osztályfőnökök
- szaktanárok
- csoportvezetők
- napközis/tanulósobát vezető pedagógus
- szakkörvezető

11.2.2. A tájékoztatás formái

- elektronikus Kréta napló
- tájékoztató füzet
- osztályfőnöki órák
- családlátogatás
- információs levelek (rendezvényekről, összejövetelekről)
- szülői értekezletek
- fogadóórák
- SZMK- megbeszélések
- nyílt napok

- faliújság (eredményeink-akikre büszkék vagyunk, programjaink)
- közösségi oldal iskolai csoportjai

11.2.3. A tájékoztatás köre

- az intézményi cél- és feladatrendszeréről (éves munkatervéről)
- a helyi tantervi (és minimum-) követelményekről
- törvényi változásokról
- a tanulók tanulmányi- magatartási helyzetének értékelése
- a házirendről
- taneszközökről (tankönyvekről, a könyvtári kölcsönzés lehetőségeiről)
- intézményi innováció, fejlesztés
- tankönyvellátás rendjéről

12. Tanulmányok alatti vizsgák, osztályozó és javító vizsga

A vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- *osztályozó vizsgákra,*
- *különbözeti vizsgákra,*
- *javítóvizsgákra*

vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik (akár egyéni tanrendes tanuló is),
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kéri az intézménybe és ennek feltételként az intézmény igazgatója *különbözeti vizsga letételét írja elő.*

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

12.1. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

A 2-8. évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben „A továbbhaladás feltételei” c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A 2-8. évfolyamon minden tantárgyból az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a tovább haladáshoz.

Abban az esetben, ha az iskolában év közben iratkozik be tanuló, az előző iskolában nem tanult tantárgyból félévi türelmi időt biztosítunk, miközben korcsoportjával együtt halad, felzárkóztató segítség igénybevétele mellett.

Ha a tanuló a 2-8. tanév végén egy vagy több tantárgyból, de legfeljebb 3 tantárgyból szerez „elégtelen” osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.

A 2-8. évfolyamon magasabb évfolyamba történő lépéshez, a félév végi és tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az iskola intézményvezetője felmentette a tanulmányi foglalkozásokon való részvétel alól;
- az iskola intézményvezetője engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
- egy tanítási évben önhibáján kívül 250 óránál többet mulasztott, és nincs elegendő érdemjegye ahhoz, hogy értékelni lehessen;
- 20/2011 EMMI rendelet alapján, ha a tantárgyi mulasztása eléri a 30%-ot;
- egyéni munkarendes tanuló.

Az 1. évfolyamon a közoktatási törvény előírásainak megfelelően a tanuló csak abban az esetben nem léphet magasabb évfolyamba, ha az adott év során 250 óránál többet mulasztott. A tanuló részére engedélyezhető az iskola évfolyamának megismétlése abban az esetben, ha egyébként felsőbb évfolyamba léphetne. Az engedély megadásáról a kiskorú tanuló esetén a szülő kérésére az iskola intézményvezetője dönt.

A 250 óránál többet mulasztók esetén a nevelőtestület döntése alapján tehet a tanuló osztályozó vizsgát.

A 250 óránál többet mulasztott tanulók és az egyéni munkarendes tanulók esetében az osztályozó vizsgatantárgyai a következők:

- 2-4. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret, idegen nyelv;
- 5-6. évfolyam: magyar irodalom, magyar nyelvtan, történelem, matematika, természettudomány, idegen nyelv;
- 7-8. évfolyam: magyar irodalom, magyar nyelvtan, történelem, matematika, fizika,

biológia, kémia, földrajz, idegen nyelv.

Intézményünkben az intézményvezető mentesíti a készség tantárgyakból a tanulót az osztályozóvizsga alól.

13. A felvétel és átvétel az NKT keretei között

13.1. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Nkt. 50. § (1) A tanuló - beleértve az egyéni munkarendes tanulót is - az iskolával tanulói jogviszonyban áll. A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételtől vagy átvételtől az iskola intézményvezetője dönt. A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre. A tanuló a tanulói jogviszonyon alapuló jogait az előbbi időponttól kezdve gyakorolhatja. Jogszabály, továbbá az iskola házirendje egyes jogok gyakorlását az első tanév megkezdéséhez kötheti.

13.2. A felvételi eljárás különös szabályai

(6) Az általános iskola köteles felvenni, átvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a körzetében található (a továbbiakban: kötelező felvételt biztosító iskola). Ha a településen több általános iskola működik, az egyes általános iskolai körzetet úgy kell meghatározni, hogy kialakíthatóvá váljon a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek egyenletes aránya a nevelési-oktatási intézményekben.

(7) Az iskolába a tanköteles tanulókat az első évfolyamra az állami intézményfenntartó központ által meghatározott időszakban kell beíratni. A beíratkozásra meghatározott időt a helyben szokásos módon közzé kell tenni.

(8) A kormányhivatal meghatározza és közzéteszi az iskolák felvételi körzetét, továbbá - a köznevelés-fejlesztési tervvel összhangban - a pedagógiai szakszolgálatot ellátó intézmény működési körzetét. A felvételi körzetek megállapításához a kormányhivatalnak be kell szereznie az érdekelt települési önkormányzatok véleményét.

14. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával

kapcsolatos iskolai terv

14.1. Elsősegélynyújtás az iskolában

A tanulók figyelmét fel kell hívni minden tanév kezdetének első óráján a balesetek elkerülésének módozataira. A fokozottabban balesetveszélyes órákra felhívni a figyelmüket, pl testnevelés, informatika, technika, kémia, fizika. Ezen órákban rejlő balesetvédelmi szempontok szerinti veszély- források megjelölése.

A balesetvédelmi oktatáson mindenkinek kötelező részt venni és ezt tanulói aláírással dokumentálni kell.

Az iskolai elsősegély nyújtás elengedhetetlen kelléke a mentőláda. Az abban található alapvető felszerelés ismertetése. Fel kell hívni a pedagógusok figyelmét annak tartalmának rendszeres ellenőrzésére, az elfogyott kötszerek, ragasztók pótlására, a szavatosság idejének fontos betartására.

Baj esetén minden tanuló ismerje a fontos élet- és vagyónvédelemhez, segítségnyújtáshoz szükséges telefonszámokat, mentők, rendőrség, tűzoltóság. Ezeknek ismeretéről adjon számot.

Szituációs játék gyakorlása alkalmával adjon számot arról, hogyan kell kezelni a telefonszámokat gyakorlatban kezelni, hogyan néz ki a segítségkérés formája. Mit kell segélyhívás során a segélykérőnek közölni az általa hívott szervekkel a pontos és gyors segítségnyújtás érdekében.

Mit kell tenni a balesetek megelőzéséért, valamint a bajban?

Milyen teendője van a civileknek egy baleset esetén a szakszerű segítség megérkezéséig. Mit kell tenni egy egyszerű szemtanúnak, aki először ér egy baleset helyszínére. A helyzet gyors és pontos felmérésének fontosságára való figyelem felhívása. Csak olyan teendőket hajtson végre az elsőként megjelenő személy, amellyel biztosan nem árt a sérültnek. Meddig mehet el a segélynyújtó, mit tehet a sérülttel?

Fontos, hogy felismerje, milyen típusú sérüléssel áll szemben. Elektromos áram, fizikai behatás, esetleg kémiai vegyszerek hatása. Mit tegyen, hogy az elsősegély nyújtása alkalmával, ne sodorja önmagát is bajba, fel kell hívni a tanulók figyelmét a pontos helyzetfelmérés fontosságára.

Életmentő fogások ismertetése, bemutatása gyakorlása.

Úszásoktatásnál a lehetséges veszélyforrások ismertetése, felhívni a tanulók figyelmét a bátorság és vakmerőség közötti különbségre. A zuhanyzás fontosságáról, a napszúrás elleni védekezésről, a napozás feltételeinek szigorú betartásáról is kell elméleti és gyakorlati útmutatást adni!

14.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia, kémia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

Az életkori sajátosságoknak megfelelően információ nyújtása. Mi a teendő baleset esetén, hogyan segítsünk addig, amíg a szakszerű segítség megérkezik.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

Osztályfőnöki órák, szemléltetés, gyakorlati bemutató az életkori sajátosságoknak megfelelően. Film, vetélkedő, az elsősegély láda tartalmának ismerete.

15. Helyi tanterv

15.1. A Kerettantervek felhasználásával készített helyi tantervek

15.1.1. Alkalmazott tantervek és óraszámok

Az iskola helyi tanterve a nemzeti köznevelésről szóló törvény, a Nemzeti alaptanterv, a kerettantervi rendelet, valamint a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve és mellékletci (Nemzetiségi iskolai nevelés-oktatás feladatai) figyelembe vételével készült. Az iskola az Emberi Erőforrások Minisztere által jóváhagyott kerettanterveket választotta, és helyi tantervét az 51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet és mellékletci, valamint a 17/2013. (III.1.) EMMI rendelet és mellékletci alapján állította össze.

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Fizika	B változat
Kémia	B változat
Biológia-egészségtan	A változat
Ének-zene felső tagozat	A változat
Ének-zene alsó tagozat	A változat

15.1.2. A választott kerettanterv feletti óraszám

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következőkben emeljük meg, azzal a céllal, hogy ezekből a tantárgyakból az alapkészségek fejlesztésére, az egyéni képességekhez igazodó fejlesztésre, gyakorlásra több idő jusson.

Általános tanterv szerinti óraterv:

- 1.-2. évfolyam: angol nyelv +1 óra, matematika +1óra
3. évfolyam: angol nyelv +1 óra, matematika +1óra, magyar nyelv-és irodalom +1 óra
4. évfolyam: magyar nyelv-és irodalom +1 óra, informatika +1 óra, környezetismeret +1 óra
5. évfolyam: magyar nyelv-és irodalom +1 óra, informatika +1 óra
- 6., 7.,8. évfolyam: magyar nyelv-és irodalom +1 óra, matematika +1óra

Nemzetiségi német nyelvet tanuló osztályok óraterve:

- 1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. osztályok: nemzetiségi népismeret
+1óra magyar nyelv és irodalom: + 1 óra
- 6., 7., 8. évfolyam: matematika +1óra

A helyi tantervek kialakításánál a német nemzetiségi nyelvet tanuló gyermekek óratervével a következőket vettük figyelembe:

1. A Nkt. 6. melléklet D oszlop határozza meg a nemzetiségi iskolai nevelés-oktatás többlet tanórai foglalkozásainak számát. Évfolyamonként 2 óra.
2. 17/2013. (III.1.) EMMI rendelet Nemzetiség iskolai oktatásának irányelve meghatározza, hogy a készségtárgyakra előírt óraszámából évi 36 óra átcsoportosítható a nemzetiségi nyelv és irodalom vagy a nemzetiségi népismeret oktatására. Ének-zene illetve vizuális kultúra tantárgyak kerettanterv szerinti minimális kettő óraszámából 1 órát a nemzetiségi népismeret oktatására csoportosítunk át.

3. A 110/2012. Kormányrendelet 8.§ (3.) d) pontja alapján a tanuló heti időkeretét valamennyi évfolyamon legfeljebb 4 tanítási órával lehet meghaladni. Ezt a nemzetiségi nyelv és irodalom órára fordítjuk.

15.1.3 Óratervek

15.1.3.1 Általános tanterv szerint tanuló osztályok

NAT

műveltségterület	Tantárgyak/évfolyam	1. o.	2. o.	3. o.	4. o.	5. o.	6. o.	7. o.	8. o.
	Kötelező tantárgyak								
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom	7	7	6+1	6+1	4+1	4+1	3+1	4+1
Ember és társadalom	<i>Integrált tánc és dráma</i> Történelem					2	2	2	2
	<i>Integrált hon-és népismeret</i>					1	1	1	1
	<i>Integrált ember és társadalmi etika</i>								
Etika		1	1	1	1	1	1	1	1
Élő idegen nyelv	Idegen nyelv angol	+1	+1	+1	2	3	3	3	3
Matematika	Matematika	4+1	4+1	4+1	4	4	3+1	3+1	3+1
Informatika	Informatika				+1	+1	1	1	1
Ember a természetben	Környezetismeret	1	1	1	1+1				
	Természetismeret					2	2		
	<i>Integrált egészségtan</i>							1,5	1,5
	Fizika								
	Biológia							1,5	1,5

	Kémia						1,5	1,5	
Földünk és környezetünk Művészetek	Földrajz						1,5	1,5	
	Ének-zene	2	2	2	2	1	1	1	1
	Rajz	2	2	2	2	1	1	1	1
	<i>Integrált mozgókép- és médiaismeret</i>								
Életvitel és gyakorlati ismeretek	Technika életvitel	1	1	1	1	1	1	1	
Testnevelés	Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
	Osztályfőnöki					1	1	1	1
Kötelező óraszám		23	23	22	24	26	26	29	29
Választható óraszámok		2	2	3	3	2	3	3	3
Magyar nyelv és irodalom				1	1	1	1	1	1
Környezetismeret					1				
Angol nyelv		1	1	1					
Informatika					1	1			
Matematika		1	1	1			1	1	1
ÖSSZESEN		25	25	25	27	28	28	31	31

15.1.3.2. Nemzetiségi német nyelvet tanuló osztályok

NAT

műveltségterülete	Tantárgyak/évfolyam	1. o.	2. o.	3. o.	4. o.	5. o.	6. o.	7. o.	8. o.
k	m Kötelező tantárgyak								
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6	4	4	4	4
Ember és társadalom	<i>Integrált tánc és dráma</i> Történelem					2	2	2	2
	<i>Integrált hon- és népismeret</i> <i>Integrált ember és társadalmi etika</i>								
Etika		1	1	1	1	1	1	1	1
Élő idegen nyelv	Német nemzetiségi	5	5	5	5	5	5	5	5
	Idegen nyelv angol			+1	+1	1	1	1	1
Népismeret		1	1	1	1	1	1	1	1
Matematika	Matematika	4	4	4	4	4	3+1	3	4
Informatika	Informatika				1	1	1	1	1
Ember a természetben	Környezetismeret	1	1	1	2				
	Természetismeret					2	2		
	<i>Integrált egészségtan</i>							1,5	1,5
	Fizika								
	Biológia							1,5	1,5
	Kémia							1,5	1,5
Földünk és környezetü	Földrajz							1,5	1,5

nk Művészetek

	Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1
	Rajz	1	1	1	1	1	1	1	1
	<i>Integrált mozgókép- és médiaismeret</i>								
Életvitel és gyakorlati ismeretek	Technika életvitel	1	1	1	1	1	1	1	
Testnevelés	Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
	Osztályfőnöki					1	1	1	1
Kötelező óraszám ÖSSZESEN		24	24	24	27	28	28	31	31
Választható óraszámok		2	2	3	3	2	3	3	3
Nemzetiségi népismeret		1	1	1	1	1	1	1	1
Környezettismeret									
Angol nyelv		1	1	1	1				
Informatika						1			
Matematika		1	1	1			1	1	1
ÖSSZESEN		27	27	27	29	30	30	33	33

A kerettantervek által előírt tartalmak a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeret kilencven százalékát fedik le. Egy heti öt (évi 180) órás időkerettel rendelkező tantárgy kerettanterve tehát heti fél (évi 18) óra szabad időkeretet biztosít a tantárgy óraszámán belül a pedagógusnak, melyet a helyi igényeknek megfelelően a kerettanterven kívüli tantárgyi tartalommal tölthet meg.

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendeletnek az 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet módosítása utáni, 2020.szeptember 1.-től, felmenő rendszerben bevezetett óratervei:

Óraszámok

A testnevelés tantárgy keretében alsó tagozaton : 1 óra néptánc, felső tagozaton az aktuális tantárgyfelosztás keretében 1 óra íjászatra fordítható.

Dönteni kell: A szabadon választható órák sorsáról.

Első évfolyam: Ének-zene: (-1), Vizuális kultúra :(-1), szabadon választott : nemzetiségi német nyelv (+2)

Ötödik évfolyam: Ének-zene: (-1), Első idegen nyelv (-2), szabadon választott : nemzetiségi német nyelv(+1) , német népismeret : 1

Nemzetiségi nyelv oktatása esetén a maximális órakeret 3 órával léphető túl.

A testnevelés tantárgy keretében alsó tagozaton : 1 óra néptánc, felső tagozaton az aktuális tantárgyfelosztás keretében 1 óra íjászatra fordítható.

Dönteni kell: A szabadon választható órák sorsáról: tantárgyhoz is lehet kapcsolni, de meghagyható tehetséggyondozásra, fejlesztésre, korrepetálásra is.

Második évfolyam:

Ének-zene : (-1), vizuális kultúra (-1), szabadon választott : nemzetiségi német nyelv: + 2

Hatodik évfolyam: első idegen nyelv (-1), szabadon választott : nemzetiségi nyelv : (+ 2)

Nemzetiségi nyelv oktatása esetén a maximális órakeret 3 órával léphető túl.

Óraszámok 2022/ 2023-as tanév Általános tantervü

A	B	C	D	E	F	G	H	I	
1	Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban								Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai
2	1	2	3	4	5	6	7	8	
3	Magyar nyelv és irodalom								
4	magyar nyelv és irodalom	7	7	7	4	4	3		
	Matematika								
6	matematika	4	4	4	4	4	4		
7	Történelem és állampolgári ismeretek								

8	történelem				2	2	2	
9	állampolgári ismeretek							
10	hon- és népismeret*					1		
11	Etika / hit- és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	
12	Természettudomány és földrajz							
13	környezetismeret		1					
14	természettudomány**				2	2		
15	kémia						1,5	
16	fizika						1,5	
17	biológia						1,5	
18	földrajz						1,5	
19	Idegen nyelv							
20	első élő idegen nyelv				3	3	3	
21	második idegen nyelv							
22	Művészetek*****							

23	ének-zene	2	2	2	2	1	1	
24	vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	
25	dráma és színház*						1	
26	mozgóképkultúra és médiaismeret*							
27	Technológia							
28	technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	
29	digitális kultúra			1	1	1	1	
30	Testnevelés és egészségfejlesztés							
31	testnevelés	5	5	5	5	5	5	
32	közösségi nevelés (osztályfőnöki)				1	1	1	
33	kötött célú órakeret***	-	-	-	-	-	-	
34	Kötelező alapóraszám	22	22	22	27	26	28	

35	Szabadon tervezhető órakeret****	2	2	2	1	2	2	
36	Maximális órakeret	24	24	24	28	28	30	

A testnevelés tantárgy keretében alsó tagozaton : 1 óra néptánc, felső tagozaton az aktuális tantárgyfelosztás keretében 1 óra íjászatra fordítható.

Javaslat:

A harmadik évfolyamon a szabadon választott 2 óra a magyar nyelv és irodalomhoz kerüljön.

A hetedik évfolyamon 1 óra a magyar nyelv és irodalomhoz, 1 óra a matematikához kerüljön.

Óraszámok 2022/2023 –as tanévben Német nemzetiségi oktatás

A	B	C	D	E	F	G	H	I	
1	Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban								
2	Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai								
3	1	2	3	4	5	6	7	8	
3	Magyar nyelv és irodalom								
4	7	7	5		4	4	3		
5	Matematika								
6	4	4	4		4	4	3		
7	Történelem és állampolgári ismeretek								
8					2	2	2		
9	történelem								
10	állampolgári ismeretek								
10	hon- és népismeret*								
11	1	1	1		1	1	1		
11	Etika / hit- és erkölcstan								
12	Természettudomány és földrajz								
13			1						
13	környezetismeret								
14					2	2			
14	természettudomány**								
15							1		
15	kémia								
16							1		
16	fizika								
17							2		
17	biológia								
18							2		
18	földrajz								
19	Idegen nyelv								
20					1	1	1		
20	első élő idegen nyelv								
21	Nemzetiségi nyelv								
22	5	5	5		5	5	5		
22	nemzetiségi német nyelv								
23	1	1	1		1	1	1		
23	német népismeret								
24	Művészetek*****								

25	ének-zene	1	1	1	1	1	1	
26	vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	
27	dráma és színház*						1	
28	mozgóképkultúra és médiaismeret*							
29	Technológia							
30	technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	
31	digitális kultúra			1	1	1	1	
32	Testnevelés és egészségfejlesztés							
33	testnevelés	5	5	5	5	5	5	
34	közösségi nevelés (osztályfőnöki)				1	1	1	
33	kötött célú órakeret***							
34	Kötelező alapóraszám	22	22	22	27	28	28	
35	Szabadon tervezhető órakeret (nemzetiségi német)	2	2	2	1	2	2	
36	Maximális órakeret	24	24	24	28	28	30	
37	Helyi órakeret	26	26	26	30	30	33	

Harmadik évfolyam évfolyam: Ének-zene (-1), vizuális kultúra : (-1) szabadon választott: nemzetiségi német . (+2)

Hetedik évfolyam: élő idegen nyelv (-2), szabadon választott: nemzetiségi nyelv: (+ 2)

A 7. évfolyamon a természettudományos tantárgyaknál a NAT szerinti óraszámok szerepelnek, de lehet a korábbi módon is 1,5 -1,5, 1,5, 1,5. (a NAT-os előnye: nem kell félévkor órarendet készíteni)

15.2. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket a 16/2013.(II. 28) EMMI rendelete alapján hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A könyv tankönyvvé nyilvánításának érvényessége annak a tanévnek az utolsó napjáig tart, amelyik a határozat jogerőre emelkedését követő ötödik naptári évben fejeződik be.

A hivatalos tankönyvjegyzék a KIR alrendszerében található, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét.

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés stb.).

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

15.2.1. Az iskolai tankönyvrendelés rendje

Tankönyvrendelés: március 31, módosítás: június 15. pótrendelés: szeptember 15.

A módosítás és a pótrendelés csak a végleges rendelésben megadott tankönyvek darabszámára vonatkozhat, az eltérés maximum 10 % lehet.

A könyvtárellátó felé a tanulók adatait is meg kell adni.

Az új, belépő osztályok tanulóinak várható, becsült létszámát is figyelembe kell venni.

A hivatalos tankönyvjegyzékből a matematika műveltségterület kivételével, amennyiben az adott tantárgyhoz tartós könyvet is jóváhagytak, az iskola abból rendel.

Az egyes osztályokba beiratkozó tanulók szüleit tájékoztatni kell a tankönyvek össztömegéről. Az 1-4 évfolyamon az egyes tanítási napokon használt tankönyvek tömege a három kilogrammot nem haladhatja meg.

Az iskolának május 31-ig közzé kell tenni a könyvtárból kikölcsönözhető tankönyvek és a kötelező olvasmányok listáját.

A köznevelési tv. 46.§(5) bek. alapján az állam által biztosított ingyenes tankönyveket – a munkafüzetek kivételével – az iskola intézményvezetője a könyvtár állományába veszi, ott

elkülönítetten kezeli, és a tanuló részére a tanév feladataihoz rendelkezésre bocsátja az iskola házirendjében meghatározottak szerint. Az iskolai tankönyvrendelés, tankönyvellátás helyi rendjét a házirend is tartalmazza.

Az iskolai könyvtár gyűjteménye a helyi pedagógiai programnak megfelelően, a tanulók és a pedagógusok igényeinek figyelembevételével kerül fejlesztésre. (20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 167§ (1)

A kötelezően előírt egyéb taneszközökről a szülőket minden tanév előtt tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége.

15.2.2. A taneszközök kiválasztásának szakmai szempontjai

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- Pedagógusaink nem választhatnak olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak, betartva a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét.
- A taneszköz meg kell feleljen az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
- Tanítási év közben a meglévő tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök, ruházati és más felszerelések beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg, ha abból a szülőre fizetési kötelezettség hárul.
- Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve egyéb támogatásokat felhasználva egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

16. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

16.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatai

- Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése;
- Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- Fokozatosan alakítjuk ki az iskolai szokásrendszert, tudatosítjuk, hogy a fegyelem az iskolai munkavégzés alapja;
- Fejlesztjük a tanulók tanulási motivációját, kialakítjuk kötelességérzetüket;
- Fokozatosan fejlesztjük figyelmüket, megfigyelőkészségüket;
- A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció képességének alapozásával;
- A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;

16.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulás-szervezés folyamat.

- A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása, mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulás-szervezési módokat;

16.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és probléma megoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- Az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékét tudatosítjuk a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív - interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;
- A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentrációt és a relaxáció képességét alapozzuk meg;

16.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra. Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,

- A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők

figyelembevételre, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása, mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;

- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával
- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.

17. A választható tantárgyakkal összefüggésben a pedagógusválasztás szabályai

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet

15§: a hit- és erkölcstan tantárgy választására vonatkozóan került meghatározásra.

(2)* A tanuló május 20-áig jelentheti be a tantárgy és a felkészülési szint megválasztásával kapcsolatos döntését. Ha a tanuló iskolakezdés vagy iskolaváltás miatt nem tud élni a választási jogával, kérelmének elbírálása előtt egyeztetni elképzeléseit az iskola igazgatójával vagy az igazgató által kijelölt pedagógussal.

(3) A tanuló a tanév során egy alkalommal az igazgató engedélyével módosíthatja választását.

(4) Kiskorú tanuló esetén a tantárgyválasztás jogát a szülő gyakorolja. A szülő ezt a jogát attól az évtől kezdődően, amelyben gyermeke a tizennegyedik életévét eléri - ha a gyermek nem cselekvőképtelen -, gyermekével közösen gyakorolja.

Iskolánkban a pedagógusválasztás felmenő rendszerben történik.

18. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

18.1. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az egészségnevelési program célja, hogy hozzásegítse a tanulókat – kellő ismeretek birtokában – az egészséges életvitel kialakításához, a helyes értékrend felépítéséhez.

Célja: testi, pszichikai, szellemi adottságaiban egészséges, a társadalomba beilleszkedni képes fiatalok nevelése.

Az egészséges életmódra nevelést már kisgyermekkorban el kell kezdeni, majd serdülőkorban fokozottabban megerősíteni. Az egészségkultúra, „egészség-magatartás” kialakulásában szinte minden nevelési tényező szerepet kap (szülő, testvér, pedagógus, orvos, különböző közösségek, médiák stb.), de felelősséggel tartozik a család mellett az oktatási intézmény.

A felnőtt generáció lelkiállapotának a zavarai, magatartási anomáliái minták lehetnek a gyermektársadalom számára, ezért fontos egy más alternatívát felvázoló modell megismertetése, működtetése. A személyiségfejlődés, a társadalmi lényé formálás nélkülözhetetlen kelleke az élet és egészség - mint érték - védelme, amely az alapvető emberi értékek közvetítéséből nem maradhat ki.

Az eredményes egészségnevelés feltétele az iskola valamennyi résztvevőjét érdekeltté, aktív szereplővé tenni egy pozitív pszichés klíma kialakításában, karbantartásában, fejlesztésében, mivel az egészségnevelés tágabb értelemben elválaszthatatlan a lelki egészségvédelemtől, a mentálhigiénétől.

18.2. Az egészségnevelés céljai

Az egészségnevelés célja olyan kompetenciák kialakítása, melyek által megvalósul a tanulók élete során. Ezek a következők:

- Az egészségtudatos viselkedés,
- Kialakul a testileg, mentálisan és szociálisan egészséges személyiség,
- Képes megvalósítani az egészséges életmódot, életvitelt,
- Helyes önismerettel rendelkezik,
- Igényévé válik a rendszeres testmozgás,
- Kialakul az egyén belső, személyes harmóniája.

18.3. Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

- Pozitív szokások, beállítódások, magatartás kialakítása.
- A visszautasítás képességének kialakítása (drámapedagógia eszközeivel).
- Káros függőséghez vezető szokások kialakulásának megelőzése.
- Pályázatokon való részvétel. (gyümölcs-program, iskolatej)
- Folyamatos együttműködés a szülőkkel. (Gyümölcs-nap, egészség hét)
- Az egészséges iskolai környezet fenntartása.
- Együttműködés az iskolai egészségügyi szolgálattal.
- Mindennapos testmozgás.
- Helyes fogyasztási/vásárlói szokások kialakítása.
- Tolerancia a megváltozott képességű (sérült, fogyatékos) emberekkel.
- Leggyakoribb veszélyeztető tényezők a környezetünkben.
- Prevenációs stratégiák,- drogprevenció, bűnmegelőzés – melyek irányulhatnak egyénekre és csoportokra is (játékok, vetélkedők, versenyek...)

19. Esélyegyenlőséget szolgáló intézkedés

19.1. A képesség-kibontakoztató és az integrációs felkészítés szabályai

Az általános iskola és a középfokú iskola a tanuló szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának ellensúlyozása céljából képességkibontakoztató vagy integrációs felkészítést szervez, amelynek keretei között a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése, a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik. Integrációs felkészítésben vesznek részt azok a képességkibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók, akik egy osztályba, osztálybontás esetén egy csoportba járnak azokkal a tanulókkal, akik nem vesznek részt a képességkibontakoztató felkészítésben. A képességkibontakoztató és az integrációs felkészítés (a továbbiakban: képességkibontakoztató felkészítés) megszervezése nem járhat együtt a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók elkülönítésével.

(2) A képességkibontakoztató felkészítés keretében – a tanuló egyedi helyzetéhez

igazodva – biztosítja az iskola

- a) a személyiségfejlesztéssel, közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat,
- b) a tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztését segítő programot,
- c) a szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységet.

(3) A képességkibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók nevelése-oktatása a többi tanulóval együtt, azonos osztályban, csoportban folyik.

(4) A képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók nevelése-oktatása, tudásának értékelése az oktatásért felelős miniszter által kiadott program alkalmazásával történik.

(5) A képességkibontakoztató felkészítésben az a tanuló vesz részt, aki a közoktatási törvény 121. § (1) bekezdésének 14. pontja alapján halmozottan hátrányos helyzetűnek minősül. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számának megállapításánál a sajátos nevelési igényű halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat csak akkor kell figyelembe venni, ha iskolai nevelésük, oktatásuk a többi tanulóval együtt, azonos iskolai osztályban, csoportban történik. Azokat a sajátos nevelési igényű tanulókat, akik a fogyatékoság típusának megfelelően létrehozott iskolai tagozaton, osztályban, csoportban teljesítik tankötelezettségüket, és akikről a szakértői bizottság által kiadott szakvélemény megállapította, hogy kizárólag a többi tanulótól elkülönítetten oktathatóak, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számának, arányának meghatározására irányuló valamennyi számításnál figyelmen kívül kell hagyni. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók e rendelet alapján meghatározott száma, aránya az adott tanév során az adott tanév októberi létszámstatisztikában megállapított létszámhoz, arányhoz igazodik.

(6) Az iskola intézményvezetője felveheti a képességkibontakoztató felkészítésbe azt a tanuló is, aki nem halmozottan hátrányos helyzetű, feltéve, hogy a tanuló hátrányos helyzetűnek minősül. Az így felvehető tanulók létszáma azonban nem haladhatja meg az adott osztályba felvett, képességkibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók létszámának harminc százalékát, tört létszám esetén felfelé kerekítve.

19.2. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

Az egész intézményi pedagógiai munka legfontosabb alapelve a gyermek érdekeinek szem előtt tartása illetve személyiségi jogainak tiszteletben tartása. Toleráns szemléletet kell kialakítani az iskolában, azaz egyetlen gyermeket/tanulót sem érhet hátrányos megkülönböztetés vallása, nemzeti és etnikai hovatartozása, vagy bármilyen más rajta kívül álló ok miatt. Az ifjúságvédelmi munka során törekedni kell a családban nevelkedés megtartására mindaddig, míg a körülmények a gyermek családból való kicimelését valóban

szükségessé nem teszik. A problémák mielőbbi feltárása érdekében bizalmi kapcsolatot és érdekközösséget kell kialakítani a szülővel, hogy a szülő is érezze, hogy a gyermekkel kapcsolatos problémák megoldása közös feladat.

19.2.1. A pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi feladatai

- A veszélyeztetett gyermekek kiszűrése az osztályfőnökök segítségével személyes beszélgetés formájában
 - Családlátogatás szervezése a veszélyeztetett gyermek/tanulók körülményeinek felmérésére az osztályfőnök, részvételével
 - Indokolt esetben a Gyermekjóléti Szolgálat, Gyámhatóság, Önkormányzat, Rendőrség közreműködésének kezdeményezése a pedagógusok javaslatára az osztályfőnök közvetítésével
 - Tankönyv és taneszköz biztosítása tartós tankönyvek vásárlásával és kölcsönzésével a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók segítésére
 - Az iskola nevelési programja keretében elkészített egészségnevelési - csnck részeként kábítószer-ellenes - program kidolgozásában közreműködhet minden pedagógus
- A csoportokat/osztályokat felkeresve tájékoztatja a tanulókat arról, hogy milyen problémával, hol és milyen időpontban fordulhatnak hozzá, továbbá, hogy az iskolán kívül milyen gyermekvédelmi feladatot ellátó intézményt kereshetnek fel (pl. gyermekjóléti szolgálat, ifjúsági lelkisegély-telefon, gyermekek átmeneti otthon stb.) és közzéteszi ezen intézmények címét, illetve telefonszámát.
 - A veszélyeztetett gyermekeknél/tanulóknál – a veszélyeztető okok feltárása érdekében – családlátogatáson megismeri a tanuló családi környezetét.
 - Gyermekbántalmazás vélelme vagy egyéb pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető veszélyeztető tényező megléte esetén kezdeményezi, hogy az intézményvezető értesítse a gyermekjóléti szolgálatot.
 - A gyermekjóléti szolgálat felkérésére esetmegbeszéléseken vesz részt, vagy indokolt esetben esetmegbeszélést kezdeményez a pedagógusok és társintézmények képviselőinek bevonásával.
 - Az intézmény nevelési programja, gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatai keretében egészségnevelési, csnck részeként kábítószer-ellenes

program kidolgozásának segítése, végrehajtásának figyelemmel kísérése: szükség esetén intézkedés megtételének kezdeményezése az iskola intézményvezetőjénél, tájékoztatás nyújtása a tanulók, a szülők és a pedagógusok részére.

Módszerek

- Négy szemközti beszélgetés (gyermekkel, szülővel); családlátogatás.
- Értékelő esetmegbeszélés
- Egyéni foglalkozás, korrepetálás
- Családterápia ajánlása.
- Szakemberhez irányítás (pszichológus, orvos, gyámügyi szakember, stb.)
- Hatósági közreműködés kérése.

19.3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

Egyre növekszik azon tanulók száma, akik valamilyen oknál fogva tanulási nehézséggel küzdenek. Alapfeladatunk megtalálni azokat a tevékenységeket, amelyben a különböző hátrányokkal küszködő tanulók sikerrel kibontakoztathatják képességeiket.

A tanév minden osztályban szintfelméréssel, az 1. osztályainkban bemeneti (DIFER) méréssel indul, mely alapján felzárkóztató foglalkozásokat kell szervezni az esélyegyenlőség biztosítására.

Valamennyi alsós osztályban lehetőség van felzárkóztató órákon való részvételre. Az iskolaotthonban az önálló tanulás ideje alatt nyílik mód az egyéni felzárkózásra. A tanulószobai foglalkozásokon szaktanárok segítenek az elakadó diákoknak.

19.3.1. Felzárkóztatással összefüggő feladatok

A tanév eleji szintfelmérők és az 1. osztályokban bemeneti mérések alapján meghatározzuk a tanulási akadályozottságot. A szintfelmérőkkel kiszűrésre kerülnek a tanulási problémákkal küszködő gyermekek, számukra felzárkóztató foglalkozások, szaktárgyi korrepetálások szervezése.

- Tanítási óráinkon differenciált terhelést, feladatvégzést: egyéni, páros, csoportos munkavégzést alkalmazunk.

- Tanulás tanítása módszereivel fejlesztjük értő olvasásukat, kommunikációs, önálló ismeretszerzési, valamint információszerzési, szelektálási, felhasználási képességeiket.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása.
- Kapcsolattartás a családdal.
- Az érzékszervi tapasztalásra épülő tanulás preferálása a kezdő szakaszban
- A verbális és vizuális információhordozók együttes alkalmazása a tanítás folyamán
- A tanulók tevékenységre épülő, azt biztosító oktatás-és tanulásszervezési eljárások alkalmazása
- Önértékelés és társértékelés motivációs szerepének hangsúlyozása, elismerése

A gyermekek életük során több alkalommal kerülnek új környezetbe, óvodából az iskolába, alsó tagozatból a felsőbe, illetve az általános iskolából a középiskolába. A megváltozott körülményekhez sok tanuló csak nehezen tud alkalmazkodni, fejlődésükben megtorpanás, zavar fordulhat elő. Fontos pedagógiai feladat, hogy a változásokra felkészítsük, az átmenetet megkönnyítsük a gyerekek számára.

19.3.2. Óvoda-iskola átmenet segítése

Alapelv: Gyermekközpontú, személyiségfejlesztő- eljárásrendszer alkalmazása.

Feladat:

- Elfogadó légkör, a kellemes, esztétikus környezet megteremtése, megismertetése az óvodásokkal
- A gyermek szükségleteire figyelő iskolai szokásrend kialakítása,
- Az életkori sajátosságok és az egyéni különbségek figyelembevétele a követelmények meghatározásánál, a tanulás szervezésében és irányításában;
- A beilleszkedés segítése;
- A biztonságot nyújtó személyhez kötődés elősegítése;
- Érdekes, élményszerű tanítás (differenciálás, fokozatosság);
- Nyugodt tanulási feltételek és haladási tempó kialakítása;
- Odafigyelés az optimális terhelésre;
- Folyamatos ellenőrzés, fejlesztő értékelés, önértékelés;
- Segítségnyújtás a lemaradóknak a hátrányok kompenzálásához,
- Tehetséggondozás;
- Partneri együttműködés a szülőkkel.

Módszerek

- Tanítói látogatás az óvodában;
- Folyamatos szakmai kapcsolattartás az óvodával;
- Óvodások látogatása az iskolában;
- Leendő első osztályos tanítók bemutatkozása a szülői értekezleteken;
- Beiskolázási szülői értekezlet a leendő elsősök szüleinck;
- Nyílt napok szülőknek, gyermeknek;
- Az iskola életének, épületének, felnőttek munkájának megismertetése az iskolába kerülő gyerekekkel;
- Az iskola magatartási szabályrendszerének megismertetése és gyakoroltatása;

19.3.3. Az alsó és felső tagozat közti átmenet segítése

Célja: A Nemzeti Alaptanterv kulcskompetenciáinak, a lemaradó gyermekek képességeinek fejlesztése. Az elvárt teljesítménytől elmaradó tanulók olyan készségeinek és képességeinek kialakítása, fejlesztése a helyi tantervben rögzített tantárgyakon belül, amely a további sikeres tanulást elősegíti. A legfontosabb cél az, hogy e tanulók oktatás-nevelésében nagyobb szerepet kapjon az alapvető készségek és képességek fejlesztése, kibontakoztatása, a tanulók felzárkóztatása.

Kiemelt fejlesztési irányok, célzott készség - képesség területek:

Alapkészségek: olvasáskészség, íráskészség, elemi számolási készség, elemi rendszerező képesség és elemi kombinatív képesség.

- az önálló tanulás, a jegyzetelési technikák tanítására 10-12 éves korban,
- az információszerzés-, és feldolgozás (forrásból tájékozódás, szelektálás, rendszerezés, felhasználás, új kontextusban alkalmazás) képességeinek fejlesztésére,
- a kommunikációs képességek (PI: műfajok ismerete, értése, nyelvhelyessége, helyesírása, alkotása hétköznapi helyzetekben) erősítésére,
- a szociális kompetenciák fejlesztésére,

- a térbeli, időbeli, mennyiségi viszonyokban való pontosabb tájékozódásra

A cél elérését szolgáló legfontosabb *feladataink*:

- A magyartanítás keretében adta lehetőségek kihasználásával az anyanyelvi kompetenciák, a gondolkodási képességek, kommunikációs képességek fejlesztésének előtérbe helyezése a testnevelés és a matematika órán. Matematikaórán a vitakultúra, a problémamegoldó képesség, az érvelés képességének fejlesztése, a szöveges feladatok értelmezésének segítése. Minden tanórán és tanórán kívüli foglalkozáson a fegyelmezett feladat-végrehajtás, szabálykövetés, konfliktuskezelés fejlesztése verbálisan és játékba ágyazottan. A pozitív transzfer kihasználása a megfigyelés, ismeretszerzés, és-alkalmazás területein.
- Az információgyűjtést, az információ-feldolgozást (vétel, kódolás, dekódolás, átalakítás, létrehozás, közlés, tárolás) segítő stratégiák alkalmazása, megvalósító kognitív, szociális és egyéni képességek fejlesztése.
- A háttérközlemények felfedezésének és értelmezésének segítése.
- A kérdésfeltevés, kérdéstechnika fejlesztése érdekében a tanulókat arra kell ösztönözni, hogy felmerülő gondolataikkal kapcsolatosan tegyék fel kérdéseiket a tanárnak vagy egymásnak, úgy hogy a kérdésre választ is kapjanak.
- Az olvasástanulás egyéni tempójához való alkalmazkodás.
- Az értelmező olvasás fejlesztése.
- A saját olvasat lehetőségének megteremtése. Az önálló tanulás képességének fejlesztése.
- A szókinccs fejlesztése, a beszélgető kör, a szabad beszélgetés lehetőségének megteremtése, egymás meghallgatásának tanítása.
- A vizuális tömegkultúra példatárként és hivatkozási mezőként való felhasználásának segítése.
- Az olvasás iránti kedv felkeltése, fenntartása.
- A kognitív önszabályozás kialakulásának segítése, a tanulók önálló tanulási képességének fejlesztése.
- A matematikai értelmező és problémamegoldó tevékenység kialakítása, segítése, melynek alapját a problémák manipulatív, tárgyi tevékenységgel való, cselekvő megoldása képezi. A problémamegoldó gondolkodás fejlesztése a problémák önálló megoldása által, az alkotó gondolkodásra nevelés az alkotások létrehozásával történik.
- Olyan autentikus, életszerű helyzetek teremtése, amelyek személyes jelentéssel

bírnak a tanulók számára és jellemzőek azokra a feladatokra és problémákra, amelyekre a diákoknak a későbbiekben alkalmazniuk kell tudásukat és készségeiket.

- A tanulók „iskolába kívülről behozott” előzetes tudásának felhasználása.
- A diákok fogalmi és metakognitív felfogásának fejlesztése, azáltal, hogy kis csoportokban megvitatják azokat és reagálnak rájuk. Ösztönözni kell őket arra, hogy saját tanulási tevékenységüket felidézzék, és reflektáljanak rá.
- A matematika-specifikus gondolkodási képességek fejlesztése. Ezek közül a rendszerezés és a kombinativitás fejlesztésével az absztraháció szintje is emelhető. Az induktív és deduktív gondolkodás fejlesztése és fejlődési szintjének folyamatos ellenőrzése.
- A szakmai nyelv, a matematikai kifejezések tárházának fokozatos bővítése. Az eljátszás, megjelenítés, modellezés, rajzolás elősegíti a fogalomfejlődést, a szakszavak, jelölések, jelölésrendszerek használatát.
- Matematikatörténeti érdekességek megismertetése önálló vagy csoportos kutatómunkák szervezésével, interaktív számítógépes matematikai programok alkalmazásával.
- A determinisztikus, illetve nem determinisztikus események területén való tájékozódás képességének fejlesztése.
- A matematikai feladatok, a definíciók, tételek alakítása, matematikai szövegek értelmezése érdekében fontos feladat a szövegértés és a szövegcsfeladat-megoldó képesség fejlesztése.

Tanulásszervezési eljárások

- Egyéni munka
- Páros munka
- Differenciált csoportmunka
- Projekthetek szervezése

19.4. Szociális hátrányt enyhítő tevékenység

Az intézményben folyó pedagógiai munka egyik legfontosabb alapelve a negatív diszkrimináció kiküszöbölése, azaz egyetlen tanulót sem érhet hátrányos megkülönböztetés családi háttéréből és szociális körülményeiből eredően. Az intézményben saját eszközeivel

kell ellensúlyoznia a szociális háttérből fakadó hátrányokat, biztosítani kell minden tanuló számára képességeinek és tehetségeinek kibontakoztatását és a tanuláshoz elengedhetetlen anyagi és tárgyi feltételeket és a szabadidő hasznos eltöltését.

19.4.1. Iskolaotthon/Tanulószoa

Iskolaotthonos csoportot az 1-4. évfolyamon, a tanulószobás csoportot két, vagy több felső tagozatos osztály tanulóiból összevont csoportban működtetünk.

Az alsó tagozat sajátos, alapozó, a későbbi tanulás, művelődés eszközszerét és motivációs bázisát biztosító feladatát iskolaotthonos szervezeti formában, rugalmas óratervi keretekkel igyekszik megvalósítani. A rugalmas óratervi keretek a csoportmunkát, a páros munkát is lehetővé teszik, sőt az optimális egyéni fejlődésre, önálló tevékenykedésre is módot kapnak a tanulók.

Az egész napos foglalkoztatás a következőkben kell közreműködjön (iskolaotthon, tanulószoa)

- **Egészséges életmód**

Cél: A tanulók sajátítsák el a kulturált, és egészséges életmód szokásait

Feladatok:

- higiéniai szokások megismertetése, alkalmaztatása
- általános testápolási és öltözködési szokások
- a kulturált étkezés szokásainak megismertetése, alkalmaztatása
- mindennapos testmozgási lehetőség biztosítása, az ezzel kapcsolatos személyes higiénia alkalmaztatása
- balesetmegelőző viselkedés és játék szabályainak megismertetése, betartatása
- a környezet tisztaságának megvédése
- esztétikus környezet kialakítása

- **Társas kapcsolatok, csoportélet**

Cél: A tanulók legyenek feladataik elvégzésében együttműködésre képesek, egymásra figyelők, nyújtsanak segítséget társaiknak, tapasztalják meg a közösséghez tartozás élményét

Feladatok:

- napirend szervezése
- csoportos feladatokban az alá-, fölé- és mellérendeltség helyzeteinek kipróbáltatása
- csoportszokások, hagyományok kialakítása
- csoportszabályok kialakítása, betartatása
- megbízatásokkal a csoport iránti felelősség kialakítása
- csoportrendezvények kezdeményezése, szervezése, lebonyolítása,
- együttműködés a csoportélet, a társas kapcsolatok értékelésében
- a közös eredmények feletti öröm kifejezése
-

• **Önálló tanulás**

Cél: Ismerje fel és alakítsa ki a tanuló egyéni tanulási stílusát, ismeretszerzésben és alkalmazásban legyen önálló és eredményes.

Feladatok:

- a tanulás helyes környezeti feltételeinek kialakítása
- igényes, kitartó munkavégzés szokássá alakítása
- önellenőrzés és önértékelés képességének kialakítása
- reális értékelés képességének kialakítása a társak munkájával szemben
- kérdések kulturált megfogalmazására nevelés
- önálló könyvtárhasználati igény felkeltése
- munkaeszközök megfelelő használatának elsajátítása
- a tanulás tervezésének tanítása (sorrendiség, írásbeli és szóbeli feladatok)
- önálló taneszköz- és segédeszköz használat
- tanulási technikák elsajátíttatása

• **Szabadidő**

Cél: A szabadidős tevékenység kedvezően befolyásolja a személyiség és a közösség fejlődését, változatosságával segítsen kialakítani a szabadidő tartalmas és önálló felhasználásának igényét.

Feladatok:

- változatos játékok megismertetése (konstrukciós-, sport-, csapat-)

- változatos művészeti tevékenységek kipróbálása
- népszokások, mesterségek megismertetése
- iskolán kívüli programok biztosítása
- könyvtárhasználat

A nevelés tervezése során figyelembe vesszük, hogy a nevelés folyamatában egymással szorosan összefüggő és egymásra ható nevelési feladatokat kell megoldani. A különböző korcsoportoknál más-más sajátosságok kerülnek előtérbe, kapnak nagyobb hangsúlyt, ugyanakkor minden nevelési terület megjelenik. A gyerekcsoportok összetétele, körülményei, a közösségi fejlődés jellegzetességei más és más eljárásokat tesznek szükségessé.

A napközi otthon/tanulószoza délutáni programja

- A tanítás befejezése után a délutános nevelő röviden tájékozik a délelőtti történekekről.
- Az ebédeltetés kidolgozott rend szerint történik. Ügyelnünk kell arra, hogy a tanulók lehetőleg állandó helyen, nyugodt körülmények között ebédelhessenek.

Cél: a tanulók elkészüljenek az írásbeli és a szóbeli házi feladatokkal.

Nevelő feladatai:

- házi feladatok elkészítésének ellenőrzése,
- gyakoroltassa az éppen aktuális feladatokat,
- segítse a gyengébb tanulók felzárkózását,
- a szülők és tanítók rendszeresen tájékoztatása

4. Uzsonnázás

20. Iskolaotthonos nevelés és oktatás

Iskolánkban az 1-4. évfolyamon a szülői igényekre alapozva az iskolaotthonos oktatásszervezési forma valósul meg. Az iskolaotthon alapvető feladata, hogy a gondjaira bízott gyermekek számára biztonságot adjon és segítse a gyermek sikeres iskolai életét.

Az iskolaotthonos nevelés és oktatás a nem szakrendszerű oktatásra alapozva egységes keretbe foglalja a tanulók egyéni képességéhez igazodó fejlesztés teljes folyamatát, biztosítva a tanulóknak a pihenés, a kikapcsolódás, a szórakozás és a testmozgás lehetőségét.

Az iskolaotthonban két, esetenként több nevelő foglalkozik a gyerekekkel, megosztva

egymás között a közismereti és készségtárgyakat. Ennek függvényében készítik el az órarendet. Ez a forma nagymértékben megkönnyíti mind a tanulókat, mind a nevelőket mindennapjaikat. A két pedagógus együttműködésével megnő a pedagógiai hatékonyság:

- A szoktatás következetesen gyakorolható a nap egészében: a felelősi rendszer működtetése, viselkedési normák, a kulturált étkezési szabályok, kommunikáció, tanulási technikák nem csak a nap bizonyos szakaszára korlátozódnak.
- Az egy osztály – egy csoport: erősíti a közösséget.
- A nap egészére elosztva váltják egymást a tanórák, amelyeknek szervezési folytatása az önálló tanulás, ahol meg kell oldani a következő tanítási napokra történő felkészülés feladatait is, amit ugyanaz a nevelő vezet.
- Az önálló tanulás részben délelőtt, részben délután történik.
- Rendszeresen van – délelőtt és délutáni időszakban is – szabadidő, amely a kikapcsolódást, a monotóniából való kiköppenést teszi lehetővé. A színes, mozgalmas szabadidő eltöltésének lehetőségei: szabadlevegőn való mozgás, amellyel a mindennapos játékos, egészségfejlesztő testmozgást, a heti 5 testnevelés óra mellett valósítják meg. Továbbá könyvtárlátogatás, játék, kreatív manuális foglalkozások, vetélkedők, szakkörök, séták, kirándulások, sportkörök, művészeti foglalkozások (kézműves, drámajáték stb.).
- A gyermekek terhelése egyenletes.
- A napirend – órarend – természetesen nem rideg szabályokat tartalmaz, ez egy rugalmasan kezelhető keret, átváltható, igazítható az aktuális programokhoz.
- Biztosítjuk az iskolaotthonos nevelési és oktatási formában működő osztályokban a feltételeket a tankönyvek, füzetek és más tanulói felszerelések iskolai tárolásához.

21. A felvételi eljárás és a tanuló átvételének szabályai

21.1. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Nkt.50. § (1) A tanuló - beleértve az egyéni munkarendes tanulót is - az iskolával tanulói jogviszonyban áll. A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételtől vagy átvételtől az iskola intézményvezetője dönt. A tanulói jogviszony a beiratás napján jön létre. A tanuló a

tanulói jogviszonyon alapuló jogait az előbbi időponttól kezdve gyakorolhatja. Jogszámba, továbbá az iskola házirendje egyes jogok gyakorlását az első tanév megkezdéséhez kötheti.

21.2. A felvételi eljárás különös szabályai

(6) Az általános iskola köteles felvenni, átvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a körzetében található (a továbbiakban: kötelező felvételt biztosító iskola). Ha a településen több általános iskola működik, az egyes általános iskolai körzetet úgy kell meghatározni, hogy kialakíthatóvá váljon a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek egyenletes aránya a nevelési-oktatási intézményekben.

(7) Az iskolába a tanköteles tanulókat az első évfolyamra az állami intézményfenntartó központ által meghatározott időszakban kell beíratni. A beiratkozásra meghatározott időt a helyben szokásos módon közzé kell tenni.

(8) A kormányhivatal meghatározza és közzéteszi az iskolák felvételi körzetét, továbbá - a köznevelés-fejlesztési tervvel összhangban - a pedagógiai szakszolgálatot ellátó intézmény működési körzetét. A felvételi körzetek megállapításához a kormányhivatalnak be kell szereznie az érdekelt települési önkormányzatok véleményét.

21.3. Pályaorientáció, felvételi előkészítő

A tanulók pályaválasztásával kapcsolatos fő cél, hogy az iskola elvégzése után a középiskolában és a munkahelyen a tudásuk legjavát adva helytálljanak. Legyenek képesek a kor kihívásainak megfelelni és önmagukat permanensen képezni. Tiszteljék a szellemi, a fizikai és a közéleti munkát. Képesek legyenek az ezzel kapcsolatos értékek megővésére. Fontos az egészséges sikerorientáltság, céltudatosság, amely képessé tesz a kudarcok elviselésére, sőt a negatív tapasztalatokon edződve, azon felülemelkedve további eredmények elérésére sarkal. A siker a kitartó munka következménye.

A nevelés e része sarkalatos pontnak tekinthető, kialakítása hosszú folyamat eredménye, melynek egyik lehetősége az iskolánkban megszervezett pályaorientációs nap. A személyiségfejlesztés folyamatában éppen ezért hangsúlyt kell fektetni a társadalmi eredményességre vonatkozó értékek kialakítására, úgy, mint: folyamatos tanulás, probléma érzékenység, kreativitás, szellemi igényesség. Nagyon fontos, hogy a tanulók az iskola befejezése után megtalálják helyüket a társadalomban és becsületes munka mellett

megfelelő családi kapcsolatokat tudjanak kialakítani a jövő nemzedék egészséges szocializációja érdekében.

Feladatok

- Önismeret fejlesztése

A pályaválasztásra előkészítő munkának folyamatosnak kell lennie. Tanulóknak el kell jutni egy olyan önismereti szintre, hogy pályaválasztásuk ne okozzon csalódást, s később megtalálják helyüket. Fontos a lehetőségek és a valóság, vágyak és a realitások összehangolása. Tudatosítani kell a tanulóknak, hogy életpályájuk során többször is pályamódosításra kényszerülhetnek.

Szintere:

– A pályaválasztás elsősorban a 8. osztályosok feladata, de az arra való felkészítés már az alsóbb évfolyamokban is elkezdődhet (pályaorientációs nap)

Módszer:

– önértékelés, önismeret folyamatos fejlesztése (pl. magatartás, szorgalom saját értékelése)

- Szakmaismeret bővítése

Alaposan ismerjen meg minél több szakmát, hogy ismeretei birtokában reálisan tudjon dönteni saját továbbtanulásáról.

Szintere:

- 5-8. osztályban tantárgyakhoz kapcsolódóan tanórákon (pl. történelem, fizika, technika)
- tanórákon, iskolán kívül (osztálynapok, pályaválasztási vásár, rendhagyó hét) üzemlátogatások lehetőség szerinti szervezése
- 7-8. osztályban osztályfőnöki órákon a pályaismereti alapfogalmak megismerése, mint: pálya, szakma, foglalkozás, beosztás, hivatás, képesítés, pályaalkalmasság.

Módszerek:

- beiskolázási tájékoztató
- pályaválasztási börze
- középiskolai nyílt napok

- Tájékoztatók, szakirodalom eljuttatása a családokhoz, internetes tájékozódás lehetőségének ismerete

Lehetőséget kell biztosítani a megyei pályaválasztási tájékoztató megvásárlására. Fel kell hívni a tanulók és a szülők figyelmét a szakirodalom tanulmányozására. Szakirodalom vásárlása a könyvtár részére.

Színtere:

- 8. osztály osztályfőnöki órái
- könyvtári órák
- szülői értekezlet

Módszerek:

- pályaválasztási szülői értekezlet
- pályaválasztási börze
- középiskolák kiadványainak eljuttatása a tanulókhöz
- pályaválasztási tájékoztató eljuttatása lehetőség szerint minden családhoz
- a könyvtár részére pályaválasztási kiadványok beszerzése
- www.epalya.hu internetes oldal használata
- egyre konkrétabb jövőkép kialakulása

- Továbbtanulásra történő jelentkezés eljárásrendjének megismertetése

Minden szülő és tanuló tájékozott legyen a továbbtanulással kapcsolatos összes tennivalóval, határidővel.

Színtere:

- 8. osztályos tanulók osztályfőnöki órái
- szülői értekezlet

Módszerek:

- pályaválasztási tájékoztató elemzése (határidők, lehetőségek)
- pályaválasztási szülői értekezlet

Az EFOP -3.2.13-17-2017-00002 azonosító számú, „Az alap- és középfokú iskolák pályaeorientációs tevékenységét, kiemelten az MTMI készségeket és kompetenciákat támogató pályaeorientációs szakmai módszertan átfogó megalapozása és fejlesztése” című projekt keretében fejlesztett pályaeorientációs mérő- és támogatóeszközt (POM) az intézmény pályaeorientációs, pályaválasztást előkészítő pedagógiai tevékenységrendszerébe beépítjük, alkalmazzuk a 2021/2022-es tanévtől kezdődően.

22. A felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

22.1. Írásbeli felelet

Aránya a tanulói számonkérések 50%-a. Az értékelésben betöltött súlya azonos a szóbeli feleletekével. Mélysége 1-2 órára visszanyúló tananyag.

22.1.1. Témazáró

Egy–egy tananyag egység lezárásakor írják a tanulók. Számukat a tantárgyak témaköreinek mennyisége határozza meg. Minden tanulónak minden témazárót meg kell írni. Ha a tanuló betegsége miatt nem tudta megírni a témazárót, tanórán kívül lehetőséget kap annak pótlására. A témazáró felmérések osztályzatai a naplókba pirossal kerülnek beírásra, a félévi, év végi osztályzatok kialakításánál súlyozottan számítanak. Témazáró dolgozat: ezt a szaktanár előre bejelentett időben írta meg, melyet egy összefoglaló, rendszerező ismétlés és gyakorlás előz meg. Időpontját a szaktanár előre bejelenti a témazáró íratása előtt legalább egy héttel azért, hogy napi kettő témazárónál többet ne írjanak a tanulók. A témazáró dolgozat időtartama egy tanítási óránál nem lehet több.

22.1.2. Felmérés

Az országos felméréseken minden évben részt veszünk.

22.1.3. Osztályozó/javítóvizsga

A javítóvizsgára kötelezett tanulónak az elméleti tantárgyakból írásbeli formában is számot kell adnia tudásáról. Az írásbeli vizsgalapok az adott tantárgy minimum követelménycinek megfelelően készülnek, ezért a tovább haladáshoz annak legalább 51 %-os teljesítése követelmény.

Az osztályozó vizsgák írásbeli feladatai megegyeznek a megfelelő évfolyam, meghatározott tantárgyaiból készített félévi, év végi felmérések feladataival. Az eredményes vizsgához az egységesen érvényben lévő százalékos értékek elégséges szintjének elérése szükséges.

22.1.4. Házi dolgozat

A felső tagozat 7-8. évfolyamán készítik a tanulók. Célunk, hogy ösztönözzük őket az igényes, esztétikus munkavégzésre, az anyag rendszerezésére, a gyűjtőmunka hasznosságára, egy-egy témában való elmélyülésre.

A választott téma kidolgozásához segítséget nyújtanak a szaktanárok. Az értékelés során a tanulók jegyet kapnak a tartalmi kidolgozásra, nyelvhelyességre, helyesírásra, szövegszerkesztésre. (a témának megfelelő szaktárgyból, magyar nyelvből, informatikából). A házi dolgozatra kapott érdemjegyek témazáró értékek.

22.1.5. Az írásbeli beszámoltatás rendje és korlátai a következők:

Témazáró/felmérő dolgozat íratását a szaktanár legkésőbb egy héttel a dolgozatírás előtt bejelenti, a dolgozatot két héten belül kijavítja, egy napon kettőnél több témazáró dolgozatot nem íratunk.

A szaktanár egy tantárgyból nem írat újabb dolgozatot mindaddig, amíg az előző dolgozatot kijavítva ki nem adta a tanulónak.

A tanulók írásbeli munkáját minden esetben írásban értékeljük. A témazáró felméréseknél a százalékos értékelés mellett esetleg részletes megjegyzésekkel, kiegészítésekkel, javaslatokkal, a helyesírást csak magyar nyelvből minősítjük. 1. és 2. osztályban (utóbbinál az I.félévig) csak szövegesen értékelünk.

A százalékos értékelés osztályzatra váltásának arányait a munkaközösségek megbeszélései alapján határozzák meg.

A projekt, témahét, innováció, oktatás során nem alkalmazunk írásbeli beszámoltatást.

22.2. Az otthoni (tanulósobás, iskolaotthoni) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

22.2.1. Az első-negyedik évfolyamon

- A délelőtti tanórákon feladott házi feladat funkciója, hogy szervesen kapcsolódjon a délelőtti tanult anyaghoz. Segítse elő annak gyakorlását, elmélyítését, megszilárdítását, kiegészítését.
- Segítse a tanult ismeretek gyakorlatban történő felhasználását.
- Rendszeres végeztetése, és folyamatos, következetes ellenőrzése a tanulót hibáinak, hiányosságainak pótlására ösztönzi, ezáltal sikerélményhez juttatja.
- A házi feladat mennyisége és minősége korosztályonként változó – az életkori sajátosságokat figyelembe veszi.
- Mennyiségét tekintve napi 1 órában elvégezhető legyen.
- Az egyéni sajátosságokat figyelembe véve a házi feladatok mennyiségét, nehézségi fokát differenciáltan adhatjuk.
- Figyelembe vesszük a napi terhelést is.
- Azok a tanulók, akik valamilyen ok miatt nem tudnak a délutáni foglalkozásokon részt venni, otthon készítik el az aznapi írásbeli leckét és a következő napi szóbeli feladatokat. Az adott osztályokban minden tanulónak a feladott írásbeli és szóbeli lecke egységes mennyiségű, így minden tanulónak a terhelése egyforma.
- A hétfői szabadnapokra, pihenőnapokra, valamint a szünetekre csak minimális mennyiségű kötelező szóbeli házi feladat (memoriter, házi olvasmány) legyen. Írásbeli feladat helyett - az életkori sajátosságaikat figyelembe véve - a játékra, a pihenésre, a kikapcsolódásra ösztönözzük tanulóinkat. Itt kap lehetőséget a tanuló a szorgalmi munkára, gyűjtő munkára, bújárkodásra.

22.2.2. Az ötödik-nyolcadik évfolyamon

- A házi feladat legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz

kapcsolódó gyakorlás (készség-, képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.

- Az ötödik–nyolcadik évfolyamon a tanulók hétvégére, valamint a tanítási szünetek idejére – a szokásos: egyik óráról a másikra való felkészülésen túl – nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot.

23. Német nemzetiségi nyelvoktatás

23.1. A nemzetiségi német nyelvoktatás feladatai

Iskolánkban a NAT-ra épülő kerettantervek bevezetése után is folytatjuk a nemzetiségi német nyelvoktatást és nevelést.

Hagyományos nyelvoktató oktatás formájában kívánjuk megvalósítani a kisebbségi oktatást. Ezen oktatási formában a tanítás nyelve a magyar nyelv, a kisebbségi nyelv és irodalom tantárgyat tanítási óra keretében az első évfolyamtól oktatjuk. Erre a heti órakeretből 5 tanórát biztosítunk és 1 óra népismeretet felmenő rendszerben.

Célunk a nemzetiség nyelvének tanítása, a nemzetiség történelmének, szellemi és anyagi kultúrájának megismertetése, hagyományörzés- és teremtés. Fontosnak tekintjük az önismeret kialakítását a kisebbségi jogok megismerését, gyakorlását. Segítjük a nemzeti kisebbséghez tartozókat abban, hogy megtalálják, megőrizték és fejlesszék identitásukat, vállalják másságukat, elfogadják és másoknak is megmutassák a nemzetiségi értékeit, erősítsék a közösséghez való kötődést. Arra törekszünk, hogy tanulók számára nyilvánvalóvá váljanak a nyelvi és kulturális gazdagság előnyei és alakuljon ki a tanulóknak a reális nemzetkép.

23.2. A kisebbség iskolai oktatásának formája, irányelvei

Nyelvoktató kisebbségi oktatás

- Célja, hogy a dominánsan magyar nyelvű tanulók számára biztosítsa anyanyelvük másodnyelvként való elsajátítását.
- A nyelvoktató kisebbségi oktatás a nyelv tanításával, az irodalom és a kisebbségi

népismeret témaköreinek elsajátításával hozzájárul a kisebbségi oktatás céljainak megvalósításához.

Tartalmi követelmények

- A kisebbségi oktatás tartalmi követelményei a kerettanterv követelményeit veszik alapul és egészítik ki.
- Emellett, a kisebbségi oktatás felkészít a kisebbség anyanyelvi, irodalmi és népismeret tananyagból is.

23.3. A kisebbségi oktatás-nevelés céljai

A kisebbségi oktatás-nevelés sajátos célja a kisebbségi önzonosság megőrzése és erősítése, ennek érdekében törekszünk:

- a német nyelv szóbeli és írásbeli megértésének, illetve használatának kifejlesztésével a német nyelv művelt köznyelvi szinten történő elsajátításának elősegítésére,
- a népköltészet, a zene, a képzőművészet a szokások és hagyományok megismertetésére és ápolására,
- a történelmi hagyományok, az anyanyelvi kultúra, a hon- és népismeret oktatására,
- a különböző kultúrák értékeinek kifejezésre juttatásával toleranciára, a másággal elfogadására és megbecsülésére,
- az anyaország életének, kultúrájának, történelmének megismertetésére,
- a hagyományörzés- és teremtés elősegítésére,
- az önismeret kialakítására,
- a kisebbségi jogok megismertetésére és gyakorlására.

A kisebbségi oktatás segíti a nemzeti kisebbségekhez tartozót abban, hogy megtalálja, megőrizze és fejlessze identitását, vállalja máságát, elfogadja és másoknak is megmutassa a kisebbség értékeit, erősítse a közösséghez való kötődést.

A kisebbségi oktatás és nevelést folytató intézményben törekszünk arra:

- hogy a tanulók számára nyilvánvalóvá váljanak a nyelvi és kulturális gazdaság előnyei, hogy kialakuljon bennük a reális nemzetkép és kisebbségkép,

- hogy a tanulók felismerjék az előítéletek és a kirekesztés megjelenési formáit, megismerjék a jelenség hátterét, veszélyeit, az emberi, állampolgári és kisebbségi jogok megértésének jelenségét.

Fő célok

- Magyarságukat vállalva a német nemzetiség hagyományait ismerők és tiszteletben tartók, szűkebb szülőföldjüket jól ismerő ifjak legyenek.
- A tanulók ismerjék szülőfalujukat, a népi hagyományokat, szokásokat.
- A nyelvet használva őrizzék, ápolják hagyományaikat, a gyökerek feltárásával ismerjék meg elődeik történetét, szokásait.
- Az iskola mindannyi nyelvhasználót a nyelv sajátosságainak élményt adó bemutatásával segítse a német nyelv alapjainak elsajátítását; a testvérkapcsolat kiszélesítésével annak gyakorlását.
- Iskolánkban a nevelő - oktató munka német nemzetiségi tartalmakkal egészül ki, ami a német nyelv elsajátításán túl a magyarországi és a helyi némettség szokásaival, hagyományaival, ünnepeivel, irodalmával, táncaival, történelmével, népdalkincsével és kézművességével való megismerkedést jelenti.
- A különböző kultúrák értékeinek kifejezésre juttatásával toleranciára, a másság elfogadására és megbecsülésére neveljük tanulóinkat, hiszen Eleken együtt él a német, a szlovák, a román és a cigány népcsoport. Teret adunk a gyermekek játékos mozgás iránti vágyának, a természet és környezet szeretetére neveljük tanulóinkat, egészséges életmódra szoktatjuk, ösztönözzük őket.
- Hagyományörző és szabadidős programjainkat a szülők együttműködésével szervezzük.

E célok elérése érdekében a következőket kínáljuk

- Magas szintű német nyelvoktatást
- Az elcki némettség hagyományainak, kultúrájának ismeretét

23.4. A német nemzetiségi nevelés-oktatás sajátosságai

foglaltaknak megfelelően - a magyarországi közoktatás része. Általános célja és feladata megegyezik a többségi oktatáséval; sajátossága, hogy intézményi feltételek között biztosítja a kisebbség nyelvének tanulását, a kisebbség nyelvében való tanulást, a kisebbség történelmének, szellemi és anyagi kultúrájának megismerését, a hagyományörzést és hagyományteremtést, az önismertet kialakítását, a kisebbségi jogok megismerését és gyakorlását.

A kisebbségi oktatás-nevelés segíti a nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozót abban, hogy megtalálja, megőrizze és fejlessze identitását, vállalja másságát, elfogadja és másoknak is megmutassa a kisebbség értékeit, erősítse a közösséghez való kötődést.

23.5. Pedagógiai alapelveink, feladataink, eszközeink, eljárásaink

Településünk lakóinak egy része kettős magyar és német nemzetiségi identitással rendelkezik. Mindent ápolni kell, ami az identitás megerősítéséhez hozzájárul. Nem becstüljük le a múltba tekintő folklorisztikus hagyományörző gyakorlatot sem, de olyan modern identitástudat kialakítására kell törekednünk, amellyel a mai fiatal generációk azonosulni tudnak.

A honismeret, a helyi hagyományok őrzése számunkra mindennek előtt a nemzetiségi kultúra megismerését és ápolását jelenti. Mivel ennek gyökerei a mai Németországba vezetnek, a nyelv és a kulturális identitás őrzése esetünkben egybefonódik a német nyelvterülettel való kapcsolattartással. Nevelési rendszerünknek része ezért a német partnerkapcsolatok ápolása, és a diákcserék rendszeres megszervezése.

A német nyelvterülettel kialakított kapcsolatokat ugyanakkor az Európa felé való nyitás eszközeinek is tekintjük. Hiszen e kapcsolatok révén tanulóink a kontinens egyik legfejlettebb államának viszonyaival, illetve polgárainak életével ismerkedhetnek meg, és s rajtuk keresztül további nemzetközi kapcsolatokra tehetnek szert.

23.6. A kisebbségi nevelés feladata

- a kisebbségi életmódhoz, kultúrához kötődő hagyományok és szokások megteremtése és ápolása,
- a kisebbségi identitástudat kialakulásának és fejlesztésének a segítése,
- a kisebbségi nyelv tanulása, ápolása

A kisebbségi oktatásban kiemelt szerepe van az anyanyelv (a kisebbség nyelve), irodalom és kultúra tanításának. A nyelv tudása hozzájárul a kisebbségi azonosságtudat formálódásához, lehetővé teszi az irodalmi értékek megismerését. A nyelv közösségalkító és közösségmegtartó erő. E feladatát a kisebbségi népismeret, kultúra megismerésével együtt képes ellátni.

A kisebbségi népismeret tanítása önálló tanórán folyik, azonban megjelenik tanórán kívüli tevékenységek formájában is (mint projektek, tanulmányi kirándulások, kulturális rendezvények).

Pedagógiaiilag kiemelt értékű a tárgyi és szellemi gyűjtőmunka, az alkotó tevékenység, az egyéni, illetve csoportos kutatás, projektmunka. A célok eléréséhez, a feladatok megvalósításához szükség van a szülő és a pedagógus együttes közreműködésére.

23.7. A célok érdekében megvalósítandó feladatok, eszközök, eljárások

A kisebbségi oktatás - a magyarországi közoktatás részeként - a Nemzeti Alaptantervben meghatározott célkitűzéseket és feladatokat valósítja meg. Egyidejűleg biztosítja a nemzetiségi nyelv megtanulását, valamint a kisebbség történelmének, kultúrájának, hagyományainak megismerését.

23.8. Feladatok a személyiségformálás, közösségfejlesztés terén

- Az iskola által kínált lehetőségek mellett - szakkör, sportkör, kulturális- és sportrendezvények, tanulmányi versenyek iskolai és iskolán kívüli személyiségfejlesztő tevékenységeket szervez:
- Részvétel német nemzetiségi kulturális rendezvényeken, találkozókön, ünnepségeken,
- A német nemzetiségi gyermek-néptáncsoport szereplése kulturális rendezvényeken,
- Részvétel német nyelvű tantárgyi versenyeken, vetélkedőkön,
- Német nyelvű vers- és prózamondó versenyek,
- Márton-napi ünnepség,
- Kétnyelvű fellépések meghatározott ünnepségeken
- Tanulmányi kirándulás németországi német településekre.

20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 158§(2)

Ha a nemzetiséghez tartozó tanulók szülei nem a kezdő évfolyamra történő beiratkozás során kezdeményezik a nemzetiségi nyelv és a nemzetiségi népismeret tanítását, vagy osztályozó vizsgával nem teremthető meg a nemzetiségi nevelés-oktatás megszervezése az érintett tanuló számára, az iskola a választható tanórai foglalkozások időkerete terhére, a pedagógiai programban meghatározottak szerint legalább heti két órában megszervezi a felkészítést.

24. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók megismertetése a településen élő nemzetiségek kultúrájával

A településünkön élő nemzetiségiek hagyományainak, történetének és kultúrájának megismertetésére a hon- és népismeret órákon kerül sor.

Városunkban négy nemzetiségű lakosság él: németek, cigányok, románok és szlovákok.

A nemzetiségek megismeréséhez elengedhetetlen Elek város történetének ismerete, hogyan vált a XVIII. században német településsé Harruckern bárónak köszönhetően. A többi nemzetiség betelepülése, a nemzetiségek békés egymás mellett élése.

Nemzetiségi kultúra:

- Német népszokások: - a cuhér, a német fiatalok vasárnapi tánca, a böjt közepe, a farsangi szokások megismerése;
- A német népzene (sramli) és néptáncok, hagyományos eleki német népviselet
- A cigányság története, hagyományos öltöztük és életformájuk, a cigány zászló és himnusz megismerése, híres cigány emberek munkássága
- A hazai szlovákság története, jellegzetes szlovák települések Békés megyében, hagyományos szlovák ételek megismerése pl. cigánka
- Román hagyományok pl. a tulkajárás karácsony előtt szentestén, híres eleki néptánc az eleki joc, a román népviselet

Elek város nemzetiségi múltat őrző emlékhelyei:

- a németek kiűzetésének emléket állító szoboregyüttes,
- a katolikus templom, melynek védőszentje a Sárlos Boldogasszony, egyben Elek védőszentje is,

- a főtéren található kút
- a Leimen – ház (német tájház),
- cigány tájház,
- Szűz Mária szobor,
- román tájház.
- Elek testvérvárosai, testvértelepülései Németországban, Romániában és Szlovákiában.

25. A tanulók értékelése

25.1. A tanulói teljesítmény értékelése, minősítésének formái

Az értékelés funkciója rendkívüli sokrétű, differenciált.

Az értékelés funkciói:

- folyamatos munka visszajelzésének eszköze,
- a tanulásra, vagy más tevékenységre való érdekltség megteremtésének eszköze,
- a motiváció egy eszköze,
- az elvart, követelményekben megfogalmazott ismeretekhez való viszony, illetve mérték kontrolljának eszköze,
- hasonló tevékenységet végzőkhöz képest kialakult relativ helyzet meghatározásának eszköze,
- versenyorientációt, sikert, kudarcot jelez,
- az önismeret kontrollja,
- az elvart képességek szintmérésének eszköze,
- az előrehaladás mérésének eszköze.

Az értékelési rend követelményei

- legyen egységes, egyszerű, áttekinthető,
- legyen differenciált, személyre szóló, motiváló, az eltérő gyerekeknek eltérő sikert biztosítson,
- legyen kiszámítható, azonos feltételeket teremtő,
- jelezze a sikert és a kudarcot, de preferálja a fejlődést, szorgalmat és a tehetséget,
- jelezze a tanuló számára helyzetét éppúgy, mint szülei, környezeté számára,

- teremtsen érdekeltséget a „jó döntésre” az alternatív programok és az egyéni munkarend kialakítása során,
- legyen kompatibilis a közoktatás egészével.

Formatív értékelés (fejlesztő, formáló)

- Funkciója: visszacsatolás a tanulóhoz és a tanárhoz, a hibák azonosítása a tananyagon belül a megoldási módok kialakítása céljából.
- Az értékelés tárgya: kognitív területek

Diagnosztikus értékelés

- Funkciója: az előzetes készségek és tudás felmérése, a tanulók jellemzői alapján a tanítási mód kiválasztása, tanulási problémák esetén az okok meghatározása.
- Az értékelés tárgya: kognitív, affektív, és pszichomotoros területek, fizikális pszichológiai és környezeti tényezők.
- Egyiknek sem célja a minősítés-szelektálás, mind inkább a formálás – motiválás-fejlesztés.
- Iskolánk belső ellenőrzési, értékelés rendszeréhez igazodva a tanulók tanulmányi munkájának értékelésében helyet kap a szummatív értékelés is.

Szummatív értékelés

- Funkciója: a tanulók minősítése
- Az értékelés tárgya: általában kognitív, a műveltségterülettől függően.

A tanulók értékelése az iskola alsó tagozatán:

A szóveges értékelés a mindenkori törvényi szabályoknak megfelelően történik. Amennyiben választási lehetőség nyílik a szóveges értékelés és az érdemjeggyel történő között, az érdemjeggyel való értékelést alkalmazzuk. A szóveges minősítések mondatbankját a Kréta napló tartalmazza.

25.2. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése 1-8. évfolyamon

A tanulói teljesítmények értékelésében iskolánkban a hagyományos, 5 fokozatú osztályzat-skálát alkalmazzuk, ez alól a szövegesen kifejezett értékelést alkalmazó első évfolyam félévkor és év végén, a második évfolyam félévkor kivétel, ahol a szöveges értékelést alkalmazzuk a vonatkozó jogszabályi rendelkezéseknek megfelelően: kiválóan teljesített - jól teljesített - megfelelően teljesített - felzárkóztatásra szorul.

Az értékelések rögzítésére az országosan alkalmazott Kréta elektronikus naplót használjuk fel. Az iskolánk pedagógiai elveivel összefüggően bármely értékelhető tanulói teljesítményre megkülönböztetés nélkül alkalmazzuk az értékelési mechanizmust, az évközi értékelésben tanítók, tanárok módszertani szabadságuk jegyében szabadon alkalmazhatnak értékelőszimbólumokat, ezt a testület nem egységesíti, nem is korlátozza. Az iskolánkban a tanulói teljesítmények objektív értékelését tartjuk alapvetőnek, de fontosnak tartjuk a tanulók tudásbeli fejlődéséről alkotott tanítói, tanári vélemény milyen arányban jut érvényre, ez a módszertani szabadság és a tanítói, tanári felelősség alapján az adott nevelő és az adott tanulócsoport objektív sajátosságainak függvénye.

Nem korlátozza a tantestület a tanítók, tanárok módszertani szabadságát abban, hogy a tantárgy sajátosságainak megfelelően maga döntse el, mely a tantárggyal összefüggő tanulói teljesítmény érdemesíti osztályzásra valónak. Hasonlóképpen az osztályban tanító nevelők közös döntése alapján havonta kap minden tanuló értékelést magatartásról, szorgalomról.

Közmegegyezés van a tantestületben arra nézve, hogy az osztályozásban optimális kombinációban kell kifejezésre juttatni az adott teljesítmény objektív értékét, illetve a tanulónak a tantárgyban elért fejlődését.

25.2.1. Osztályozás

Az eredményértékelés, annak számszerűsítése a közoktatás egészéhez illeszkedő ötfokozatú minősítéssel történik. A tantárgyak, tevékenységek, értékelések, minősítések követelményeit tanévente előre (szeptember 15-ig) közöljük a tanulókkal. A szaktanárok, tanítók közlik a tanulókkal a számonkérés formáit, a minimum megszerzendő érdemjegyek számát, a félévi és év végi minősítés szempontjait.

Félévenként szükséges érdemjegyek száma:

- heti 1 órás tantárgyakból - havi 1 érdemjegy
- heti 1-2 órás tantárgyakból - havi 1-2 érdemjegy
- heti 3-4 órás tantárgyakból - havi 2 érdemjegy

- heti 5 órás tantárgyakból - havi 2-3 érdemjegy

Az érdemjegyek közötti különbségeket színnel is jelezzük az elektronikus naplóban:

- órai felelet (írásban, szóban)
- átfogó témakör - témazáró dolgozat.
- tantárgyi specialitásoknak megfelelően, pl.: helyesírás, tollbamondás, versmondó, egyéb memoriterek.

25.2.2. Félévi értesítő, bizonyítvány

A közoktatás egészéhez igazodva félévkor (3 - 8. évfolyamon) az elektronikus naplóban 1-5-ig, az ötfokú skálán számmal értékeljük a tanulók előmenetelét, **1. évfolyamon és a 2. évfolyamon félévkor** szövegesen: kiválóan teljesített - jól teljesített - megfelelően teljesített - felzárkóztatásra szorul bejegyzésekkel.

Év végén a bizonyítványban betűvel (jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen) minősítjük az előmenetelüket.

25.2.3. A tanulók, a szülő tájékoztatása

- A Kréta elektronikus napló a tájékoztatás alapvető eszköze.
- Az érdemjegyeket az elektronikus naplóba kell írni a megállapított módon.
- A bejegyzéseket a szaktanár köteles ellenőrizni.
- Az elégtelenre álló tanuló szülőjét december első hetében, illetve május első hetében írásban értesíti a szaktanár elektronikus napló útján. (Ennek elmaradása esetén a nevelőtestület köteles kivizsgálni a helyzetet az osztályozó értekezleten.)
- szülői értekezlet (2/év), fogadóóra – konzultáció

25.3 *A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei*

25.3.1. Magatartás:

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél a 1-8. évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók magatartását az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök szóvegesen minősíti és ezt az e - naplóba, illetve a bizonyítványba bejegyzí.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és az év végi osztályzatot az e - naplóba és a bizonyítványba bc kell jegyezni.

A magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja
- tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik
- kötelességtudó, feladatait teljesíti
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti
- tisztelettudó
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása

Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik
- feladatait a tölc elvárható módon teljesíti
- feladatokat önként nem vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt
- nincs írásbeli intője vagy megrovása

Változó (3) az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik
- feladatait nem minden esetben teljesíti
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik
- igazolatlanul mulasztott
- osztályfőnöki intője van

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti
- feladatait egyáltalán nem vagy csak ritkán teljesíti
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

25.3.2. Szorgalom

A tanulók szorgalmának értékelésénél, a minősítésnél a 1-8. évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók szorgalmát a 1. évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök szóvegesen minősíti, és azt az e - naplóba, illetve a bizonyítványba bejegyezi.

A 2-8. évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök az érdemjegyek, és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és az év végi osztályzatot az e - naplóba és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinck megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi
- munkavégzése pontos, megbízható
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz
- a taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhossa

jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik
- a tanórákon többnyire aktív
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként
- nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti
- taneszközei tiszták, rendezettek

változó (3) az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik
- érdemjegycit, osztályzatait több tárgyból is lerontja
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik

hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen
- feladatait többnyire nem végzi el
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten:

- példamutató magatartást tanúsít vagy
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el vagy
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez vagy
- iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt vagy
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez,

az iskola elismerésben részesítheti.

25.4. Etika/hit-és erkölcsstan órák szervezése, értékelése és minősítése

Az Nkt.35.§ alapján az állami általános iskolában az etika óra vagy az ehelyett választható, az egyházi jogi személy által szervezett hit-és erkölcsstan óra a kötelező tanórai foglalkozások része. 2013. szept. 1-től első és ötödik évfolyamon, ezt követően felmenő rendszerben került bevezetésre. 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 182/B§ (10)⁶: A hit- és erkölcsstan tantárgy értékelése és minősítése az Nkt. 54. § (2)-(3) vagy (4) bekezdésének megfelelően az iskola pedagógiai programjában meghatározottak szerint történik. Az iskola a tanügyi dokumentumaiban az „Etika/Hit- és erkölcsstan” megnevezést használja.

A 22/2013. EMMI rendelet alapján:

- Az iskola intézményvezetője jelöli ki március 1. és március 14. között azt az időpontot, amikor az egyházi jogi személy tájékoztatást tart arról, hogy milyen módon szervezi meg a következő tanévben az Etika/ hit-és erkölcsstan oktatást.
- A szülő beiratkozáskor, átiratkozáskor írásban nyilatkozhat az iskolának arról, hogy etika vagy hit-és erkölcsstan oktatást igényel gyermeke számára. Abban az esetben ha a szülő nem tesz nyilatkozatot, az iskola a tanuló számára etika oktatást szervez.
- Beiratkozáskor jelen lehet az egyházi jogi személy képviselője is tájékoztatási célból.
- A hit- és erkölcsstan oktatásra létrehozott csoportok létszámáról az intézményvezető június 30-ig tájékoztatja a fenntartót.
- A szülő a választással kapcsolatos módosítását minden tanév május 20-ig írásban közli az intézményvezetővel és az egyház képviselőjével.

- A 22/2013. EMMI rendelet (3) bekezdés szerint a tanulócsoporthoz kialakításánál figyelembe kell venni, hogy a hit- és erkölcstan oktatásban résztvevő tanulócsoporthoz összevonhatók és az órákat elsősorban az etika órák számára az órarendben meghatározott időben kell megtartani.
- A hit- és erkölcstan oktatás tartalmának meghatározása, a hitoktató alkalmazása és ellenőrzése, a hit- és erkölcstan oktatásra való jelentkezés szervezése, a foglalkozások ellenőrzése az egyházi jogi személy feladata.
- A hit- és erkölcstan órákra vonatkozó csoportnaplót a hitoktató, hittantanár vezeti, az iskola egyéb tanügyi dokumentumaiban a hit- és erkölcstan oktatással kapcsolatos további adminisztrációt is.
- Amennyiben az egyházi jogi személy nem tud szakszerű helyettesítésről gondoskodni, az iskola köteles a tanulók felügyeletét biztosítani.

Az etika/ hit- és erkölcstan tantárgy értékelése és minősítése az Nkt.54. § alapján történik. Az eredményértékelés, annak számszerűsítése a többi tantárgyhoz hasonlóan történik.

Az értékelésnél figyelembe vett szempontok:

- A tanórán való részvétel, aktivitás értékelése
- A megfogalmazások igényességének, pontosságának értékelése
- A közös munkában megjelenő igényesség értékelése
- Produktumok értékelése
- Rajzok, kézműves tevékenység, alkotás
- Projektmunka, kutatómunka
- Önálló véleménykifejtés, szóban, írásban
- Tárgyi tudás értékelése
- Tanári értékelés a fejlesztési célok alapján időszakonként
- Tanulói önértékelés a fejlesztési célok alapján időszakonként

25.5. Az iskolai jutalmazás formái

A tanulmányi magatartási és szorgalmi követelményeket kiemelkedően teljesítő, az iskola hírnevét erősítő tanulókat jutalomban, elismerésben részesítjük.

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretet adhatók:

- szaktanári dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- igazgatói dicséret
- nevelőtestületi dicséret

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén:

- szaktárgyi teljesítményért
- példamutató magatartásért
- kiemelkedő szorgalomért
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők
- Az egyes tanévek végén kitűnő tanulmányi eredményt elért, valamint kiemelkedő közösségi munkát végzők oklevelet és könyvjutalmat kapnak.

„Az iskola legjobb tanulója” címet a következők alapján lehet elnyerni:

Nyolcadik osztályos tanulók pályázhatnak, a korábbi évek tanulmányi munkája alapján:

- Kitűnő bizonyítvány nyolc éven keresztül
- Iskolai versenyeken rendszeresen jó helyezések (1-3. hely).
- Körzeti versenyeken elért eredmények.
- Megyei és országos versenyek eredményei.

„Az iskola legjobb sportolója” címet a következők alapján lehet elnyerni:

Nyolcadikos tanulók pályázhatnak, a korábbi évek sport terén elért eredmények alapján:

- Iskolai versenyeken elért eredmények.
- Körzeti versenyeken elért eredmények.
- Megyei és országos versenyek eredményei.

A kitüntetések átadására minden tanévben az év végi tanévzáró ünnepségen kerül sor.

Abban az esetben, ha az adott tanévben nincs olyan tanuló, aki kimagasló tanulmányi munkájával, vagy kimagasló sport teljesítményében megérdemelné a cím elnyerését, a nevelőtestület nem ítéli oda a megtisztelő címet. Ha több tanuló is érdemes a megtisztelő címre, akkor a nevelőtestület több tanulóit is díjazhat.

- Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók szaktanári, osztályfőnöki dicséretben részesülnek
- Az iskolán kívüli körzeti/megyei versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók szaktanári/igazgatói dicséretben részesülnek.
- A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységcs helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására hozni. Az év folyamán a tanulmányi versenyekről, sporteredményekről, az iskolai faliújságokon folyamatosan tájékoztatjuk a tanulókat, nevelőket.

25.6. Az iskolai elmarasztalás formái

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy
- a házirend előírásait megszegi, vagy
- igazolatlanul mulaszt, vagy
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének,

elmarasztalásban lehet részesíteni.

Elmarasztalások

- szaktanári figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnök intés
- osztályfőnöki megrovás
- igazgatói figyelmeztetés
- igazgatói intés
- tantestületi figyelmeztetés
- tantestületi intés
- tantestületi megrovás

Az iskolai elmarasztalás kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni. Az elmarasztalást írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

26.A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának fejlesztése az iskolai testnevelés és sport tanórai és tanórán kívüli feladatát képezi. A tanulók fizikai állapotának fejlődését az első évfolyamtól a tanulmányok befejezéséig mérni, rögzíteni kell. Az eredmények támpontul szolgálnak többek között a tanulók fizikai fejlesztésének korrekciójához.

A felmérések célja a következő:

- A tanulók fizikai állapotának rögzítése alapján nyomon követhető a tanuló fizikai fejlődése.
- A testnevelés tantárgy hatékonyságának mutatói többek között a fizikai tesztek alapján állapíthatók meg.
- Nyomon követhető a tanuló fejlődése önmagához mérten, melynek alapján értékelhető egyéni fejlődése és a tanulócsoport fejlettségi szintje is.
- A felméréseken kiemelkedő tanulók sportági felkészítéséhez alapot nyújt.

A tanév során minden tanuló általános fizikai teherbíró képességét szeptember és május hónapban felmérjük és az eredményeket a tanuló fejlődési lapján rögzítjük.

A mérés az életkori sajátosságoknak megfelelően kiváltott képességek aktuális szintjét mutatja.

Lehetőség van tehát az átlagos, korosztálynak megfelelő szint megismerésére és az ahhoz való viszonyításra, egymás teljesítményének megismerésére, az azokkal való összehasonlításra, saját magához mért teljesítményváltozás mértékének megismerésére valamint az előzőeket felhasználva a pillanatnyi fizikai állapottal való szembesülés során az önismeret, a tárgyilagos önértékelés, az akarat és az önbecsülés fejlesztésére.

1. Mérés

2. Értékelés

3. Fejlesztési lehetőségek

a) Korrigálás, felzárkóztatás, speciális fejlesztő gyakorlatok, tartásjavító, speciális mozgásanyag, ill. gyógytestnevelés

b) Az egészségesen fejlett fizikum fenntartásához és fejlesztéséhez szükséges változatos

mozgásanyag, általános fejlesztés biztosítása

c) Sportági tevékenység felé irányítható kiemelkedő teljesítményt biztosító terhelés, sportági kiválasztás

A rendszeres alkalmazás és az újabb folyamatos felmérések alapján kialakított fejlesztési program eredményeként olyan fejlődés érhető el, amely lehetővé teszi az egyén számára az előrelépést. A felmérésre a NETFIT („Mini Hungarofit”) tesztrendszer alkalmazzuk, a teszt 1+4 motorikus próbából áll:

- Izomerő mérése
- Helyből távolugrás
- Hanyatt fekvésből felülés térdérintéssel folyamatosan kifáradásig.
(Kömförtézésen belül, a max. időtartam: 4 perc)
- Fekvőtámaszban karhajlítás- és nyújtás folyamatosan kifáradásig.
(Kömförtézésen belül, a max. időtartam: 3 perc)
- Hason fekvésből törzsemelés- és leengedés folyamatosan kifáradásig.
(Kömförtézésen belül, a max. időtartam: 4 perc)
- Az acrob állóképesség mérése. (Cooper-teszt, futással, kocogással)

26.1. Mindennapos testnevelés megvalósítását szolgáló program

Az iskolai testnevelés és sport az iskola egységes nevelő-oktató munkájának szerves részeként a testkultúra eszközeinek (testgyakorlatok, mozgásos játékok, sportági tevékenységek és az ezekhez kapcsolódó intellektuális ismeretek), valamint a természet egészségfejlesztő tényezőinek integrált hatásaként hozzájárul ahhoz, hogy a tanulók életigenlő, az egészséget saját értékrendjükben kiemelt helyen kezelő személyiséggé váljanak.

Ennek feltétele, hogy ismerjék motorikus képességeik szintjét, a motorikus képességek fejlesztésének és/vagy fenntartásának módját, legyen személyes és társas élményük a mozgásos játék, a versengés öröme. A testnevelés és a sport hozzájárul ahhoz, hogy a diákok megbecsüljék társaik teljesítményét, motorikusan képzetek, mozgásuk kulturált, felismerik a testnevelés és a sport egészségügyi és prevenciós értékeit.

- A képességfejlesztés az egyéni adottságoknak megfelelő legyen. Alakuljon ki a tanulóknál az igény az iskolán kívüli és az iskola utáni önállóan végzett mozgásos tevékenységre. Ehhez kapjanak megfelelő mennyiségű és minőségű információt.
- A megfelelő mozgásanyag minden tanulóval történő rendszeres végzésével, valamint a gerinc- és ízületvédelmi szempontok alkalmazásával el kell érni, hogy a tanulók

helyes testtartása kialakuljon, automatizálódjon és fennmaradjon.

26.1.1. A megvalósításra biztosított órák, foglalkozások:

Minden évfolyamon a Köznevelési törvény 97. § (6) A 27. § (11) bekezdés szerint bevezettük a mindennapos testnevelést. Minden évfolyamon heti 5 órában sportolnak a tanulók.

A mindennapos testnevelés heti 5 óráját a következők szerint bontjuk meg alsó tagozatban (felmenő rendszerben):

1.- 2. évfolyam: 4+1, testnevelés és tánc

3.4. évfolyam: 4+1, testnevelés és szivacskezilabda vagy foci

5.-8. évfolyam: 4+1 íjászat vagy asztalitenisz

Lehetőséget teremtünk 1. évfolyamtól, felmenő rendszerben az úszásoktatás bevezetésére.

Igény és lehetőség szerint a tanév végi „úszó tábor” is megszervezzük.

Tanórán kívüli foglalkozások:

- Játékprogram a szünetekben (kosárlabda, foci, sorverseny, kerékpározás, stb.)
- Iskolaotthonban, tanulószobán szabadidős sportprogram

A tanulók választhatnak az alábbi időtöltések közül: labdarúgás, kosárlabda, kiütő, asztalitenisz, fogójátékok, sor,- váltóversenyek. Ezen programok a nevelő részvételével, szervezeten zajlanak az udvaron.

Sportköri foglalkozások a tanulók előzetes felmérése alapján:

- labdarúgás
- kézilabda
- kosárlabda
- röplabda
- acrobic
- gyógytestnevelés szűrővizsgálatok alapján
- néptánc
- sportrendezvények, sportversenyek
- sportnap
- külső sportegyesületekben való részvétel

Rendelkezésre álló tárgyi feltételek:

- Tornaterem
- Tornacsarnok
- Sportpálya
- Játékudvar
- Az iskola sportfelszerelési

Követelmény:

- El kell érni, hogy igényükké váljon az egészséges életmód, ezért kezeljék kiemelt helyen az egészség megőrzését. Ismerjék saját motorikus képességeiket, azok fejlesztésének, fenntartásának módjait. Ismerjék és igényeljék a mozgásos játékok, a versengés örömét.
- Becsüljék meg társaik teljesítményét. Mozgásuk koordinált, csztétikus és kulturált legyen. Válgják életmódjuk részévé a rendszeres fizikai aktivitás. Legyenek képesek a természetes mozgások tökéletes végrehajtására.
- Fejlődjön akaratuk, kitartásuk és egyéb erkölcsi tulajdonságaik.
- Fizikai képzettségük életkoruknak megfelelő legyen. Ismerjék és alkalmazzák az ismertebb sportágak, sportjátékok alaptechnikáit, szabályait.
- Alakuljon ki megfelelő higiéniai alap az egészséges sportoláshoz, illetve sportolás utáni tisztálkodáshoz.
- Alakuljon ki, automatizálódjon és maradjon fenn a tanulóknban a biomechanikailag helyes testtartás

27. Környezeti nevelési program**27.1. Tárgyi feltételek**

Intézményünk két különböző időpontban épült tagépületben működik, melyek, kisebb-nagyobb felújításra szorultak az elmúlt években. Egyik épületben alsó tagozatos, a másik ún. főépületben felső tagozatos gyerekek tanulnak. A legtöbb tanterem tágas, világos,

melyben a világítás és fűtés energiatakarékos. A padok és asztalok a tanulók életkorának megfelelőek.

Intézményünknek része még egy tornaterem, könyvtár, informatika terem, háztartástechnika terem, fásított nyitott udvar. Az iskolai épületek folyosóin dekorációk, falújságok, tablók és növények találhatóak.

Étkeztetés: Az iskolának nincs saját étkeztetője, az étkező az iskolától távoli épületben található. Berendezése megfelelő, 120 gyerek egyidejű étkeztetésére alkalmas. Az étkezés önkiszolgálással történik.

27.2. A környezeti nevelés program alapelvei, céljai

- a gyermekekben hajlandóságot ébreszteni az aktív részvételre, érzékennyé tenni a gyermeket a harmonikus környezet szépségének befogadására, élvezetére.
- segíteni a környezeti folyamatok összefüggések megértését
- megvalósítani a helyes döntések meghozatalát
- lehetővé tenni a problémák jelenségek sokoldalú megközelítésének látásmódját
- felkészíteni a gyermeket, ha lehetőségük van választani, dönteni, akkor a környezetkímélő termékeket részesítsék előnyben.
- megismertetni a gyerekekkel a takarékos és mértékletes életvitel lehetőségeit
- a környezeti nevelés beépítése a természettudományokon kívüli tantárgyakba
- a valóságos természeti és humán környezet megismerését biztosító programok: erdei iskola, témanap, jelcs napok, a lakóhely megismerése, a hagyományok védelme.

27.3. Tanulásszervezési és tartalmi keretek

27.3.1. Tanórai keretek

Tanórákon történik az ismeretek megalapozása, szemléletformálás, amely során lehetőség van a helyes értékrend, természethez fűződő viszony kialakítására. Ez minden szaktanár feladata a tanórákon a tantervhez illeszkedve.

Alsó tagozatban első, második osztályban inkább az érzelmi beállítódás alakítása, a természettel, környezettel való ismerkedés és „környezetbarát” szokások formálása a fő cél, később erre alapozva alakulhat ki a tudatosság és az elkötelezettség szintje. Fontos, hogy a környezeti nevelés a szokásos napi tevékenységeken belül kapjon helyet.

Környezetismeret tantárgy: a környezeti nevelés fókuszpontja, itt tervezetten és intenzíven folyik a környezettudatos magatartás kialakítása és az ismeretek fejlesztése.

Magyar nyelv és irodalom órákon: a mindennapi életből, vagy szépirodalmi művekből vett szövegek tanulmányozása, elemzése. Érzelmek és tulajdonságok megfigyelése ebben a témában.

Matematika: Szöveges feladatokban valódi adatok felhasználása a tanítás során. Táblázatok, grafikonok készítése és elemzése. Környezeti mérések eredményeinek értelmezése, elemzése. Következtetések levonása. Környezeti összefüggések matematikai módszerekkel történő demonstrálása.

Természettudományi tantárgyak: A tantervekben építve itt szerzik a tanulók a természetre vonatkozó ismeretek, összefüggések, kölcsönhatásának sokaságát. Ezen ismeretek birtoklása a szemléletformálás fontos eszköze. Védeni, szeretni csak azt lehet, amit ismerünk.

Társadalomtudományi tantárgyak: Feladatuk, hogy a társadalomszerveződés, az emberi viselkedés és kultúra irányából közelítsék meg a problémát. Mutassanak utat a környezeti gondok felismeréséhez,

Alkalmazott módszerek lehetnek: a tanítási órák klasszikus módszerei, kooperatív tanulási technikák, aktív és interaktív tanulás, modellezés, projekt módszer, riport, játék, kreatív tevékenységek.

27.3.2. Nem hagyományos tanórai foglalkozások

Kirándulások, Erzsébet tábor:

A környezeti nevelés egyik fontos színtere. Egy – hat napos program a diákok részére, ahol lehetőségük nyílna egy adott terület jellegzetességével, természeti-, épített környezetével megismerkedni. Mindezt játékos feladatok során teszik, minden műveltségi területet felölelve.

Témanap, témahét Jeles napok

- Március 22. Víz világnapja

- Április 22. Föld napja
- Május 10. Madarak és fák napja
- Október 4. Állatok világnapja

A diákok rendhagyó tanítási napokon/órákon, rendezvényeken, vesznek részt az iskolában, kiállításokra látogatnak, túrákat szerveznek, előadásokat hallgathatnak, pályázatokba kapcsolódnak az aktuális témában, az éves munkaterv alapján.

27.3.3. Tanórán kívüli lehetőségek

Iskolai környezet szépítése:

- Az iskola folyosójának belső dekorálása elsősorban természetes anyagok felhasználásával
- Az iskola udvarán meglévő zöld növények ápolása
- Virágládák egynyári növényekkel történő beültetése, gondozása

Hulladékkezelés:

- évente hasznosanyag-gyűjtés szervezése
- a lakosság bevonása a hasznosítható papír és fém, veszélyes anyagok, hulladék begyűjtésébe
- fel kell hívni a figyelmet a szelektív hulladékgyűjtés fontosságára,
- igény kialakítása a környezetre veszélyes anyagok kijelölt helyen való elhelyezésére,

Települési környezeti neveléssel kapcsolatos rendezvényekhez csatlakozás:

- Település szépítési, virágosítási, hulladékgyűjtési akciókhoz kapcsolódás.

27.4. Egészségnevelési program

Az általános iskolában az egészséges életmódra felkészítés az életkori sajátosságoknak megfelelően új ismeretek nyújtása mellett elsősorban a készség és képességszintű alkalmazásban valósul meg. Mind egyéni szinten, mind társadalmi vonatkozásban tudatosítani kell, hogy az egészség érték, hiszen az egészséges ember tud aktívan részt vállalni a közösségek életében. Így a legkifizetődőbb befektetés az egészség megőrzése, veszélyforrások kivédése, a prevenció.

Az iskoláskor a szocializáció döntő időszaka. Ebben az életkorban a prevenció nem elsősorban az ismeretszerzésre kell, hogy támaszkodjon, hanem a pozitív irányú

befolyásolásra. Ezért fontos, hogy a készségfejlesztés mellett a környezet, az iskola valamennyi érintettje, szülők, diákok, pedagógusok egészségét támogatók legyenek.

27.4.1. Pedagógiai célok

- A program keretén belül tanulók személyiségének fejlesztése oly módon, hogy képesek legyenek a saját belső és külső környezetük iránti figyelemre és igényességre.
- A saját és társaik életminőségéért való felelősség kiépítése.
- A mindennapos testneveléshez kapcsolódva alakuljon ki a tanulóknál a belső igény a rendszeres mozgásra.
- A mozgásszervi betegségek csökkentése, javítása.
- Törekedjenek tanulóink az egészséges táplálkozási szokások szerinti étkezésre.
- Tudatosuljon a tanulóknál, hogy a külső megjelenésnek, a higiéniának egészségügyi és társadalmi vonatkozásai vannak.
- Tudják alkalmazni a tanult ismereteket, váljon szükségletté a rendszeres testápolás, fogápolás.
- Az iskolában olyan légkör kialakítása, ahol jól érzik magukat a gyerekek.
- Legyenek felkészülve a káros hatások, szokások kísértéseivel szemben.
- Olyan iskolai közeg kialakítása, mely kapcsolatban ne találkozhatnak negatív mintával.
- A balesetveszély kiküszöbölése az iskola és környezete területén.
- Képesek legyenek olyan technikákat alkalmazni, melyek segítségével a stresszt drogok nélkül tudja oldani.

27.4.2. Konkrét célok és feladatok

27.4.2.1. Életvezetés

- Értsék saját fejlődésüket, testi- lelki változásait, érzelmeiket és társkapcsolataikat. (párkapcsolat)
- Nyerjen különös hangsúlyt a család jelentősége, a tudatos családtervezés.
- Vigyázzanak magukra, felelősséggel viszonyuljanak a nemi életéhez (szexuális úton terjedő betegségek és a nem kívánt terhesség megelőzése)
- Legyenek képesek megfelelő döntéseket hozni, ismerjék fel azok következményeit.

- Szinterci: osztályfőnöki óra, egészségnap

27.4.2.2. Családi életre nevelés

- A harmonikus család jelentőségének megerősítése, melynek fontos szerepe van az egyén életének alakításában, alakulásában.
- A nemi identitás kialakítása, a serdülőkori testi, lelki változásokra történő felkészítés.
- Szeretet, szerelm, párkapcsolat helyes kezelése. Felelős családtervezés kialakítása. AIDS és más nemi úton terjedő betegségek.
- Érintett tanulói csoportok: Ezen feladat megvalósítása az 5-8. évfolyamokban, az életkori sajátosságoknak megfelelően történik.
- Szinterci: Osztályfőnöki óra, biológiai óra, egészségnap. A foglalkozásokat az osztályfőnökök, szaktanárok, védőnők dolgozzák fel.

27.4.2.3. Káros szenvedélyek (alkohol, drog, dohányzás) prevenció

Korunk egyik legsúlyosabb társadalmi problémája a káros szenvedélyek elterjedése. Különösen érintett ebben a kérdésben a felnövekvő generáció. A fiatalok körében egyre inkább terjednek a szenvedélybetegségek – dohányzás, alkohol, kábítószer – és a velük együtt járó agresszió. A kedvezőtlen tendencia megállítása érdekében az egészségügy mellett felelősség hárul a köznevelési intézményekre is, ezért kiemelt helyet kell, hogy kapjon minden oktatási intézmény pedagógiai munkájában a veszélyforrások kivédése, a prevenció.

Feladat: Az alkohol, dohányzás és a drog hatásainak megismerése. A nemet mondás készségének kialakítása. Fel kell hívni a tanulók figyelmét ezen szerek egészségkárosító hatásaira, mert a dohányzás az általános iskolás korúak között is egyre jobban terjed. Hazánkban mind többen nyúlnak kábítószerkehez. El kell érniük, hogy ennek későbbi kipróbálását is utasítsák el a tanulók.

A téma feldolgozásában az iskolarendőrtől, a gyermekorvostól, az iskolai védőnőtől és az iskolai szociális segítőtől kap az intézmény támogatást. Ez a program a dohányzás és az alkohol mellett a drog és az AIDS veszélyeire is rávilágít, segít a megelőzésben. Ezen kívül osztályfőnöki órán, szakórán egészségnap keretében is lehet az egészséges életmód igényét erősíteni a tanulóknak.

Közvetlen céljaink

- Tanulóink ne váljanak drogfogyasztókká.
- Váljanak magabiztos társas – szociális lényec, alkalmasak legyenek arra, hogy az alkohol, dohányzás és a drogok, jelentette „kísértésnek” ellenálljanak.
- A gyerekek problémamegoldó készségük legyen megfelelő, hogy jó konfliktustűrő- és kezelő felnőttekké váljanak.
- Képesek legyenek a bűnügyi ártalmakat és veszélyeket felmérni és kezelni.
- Tanulóinkon keresztül igyekszünk hatást gyakorolni közvetlen környezetükre, a családra, a baráti közösségekre.
- A szülő felvilágosítása
- Megvalósítás szinterci

Tanórai foglalkozások

- osztályfőnöki illetve ember és társadalom, műveltségterületet lefedő órák,
- iskolaotthonos foglalkozások, (évi minimum 10 órában)
- projektnapok

Tanórán kívüli foglalkozások:

- Egészségnap
- Sportnap
- DÖK rendezvények
- Iskolán kívüli rendezvények
- Kirándulások

Módszerek

- Filmvetítés
- Interaktív foglalkozások
- Vetélkedők, pályázatok
- Beszélgetőkör
- Dramatikus játék
- Drogellenes sportprogramok
- Könyvtári órák
- Internet
- DÖK-programok

- Tematikus előadás

27.4.2.4. A családi életre nevelés és szexuális nevelés

A kultúra értékeit reprezentáló, természetes és harmonikus család a gyermekek nevelésének legkedvezőbb közege.

A család funkciói:

- Biológiai, mely biztosítja a társadalom biológiai folytonosságát, az utódok létrehozását. Ez családtervezési eszközökkel történik (pozitív, negatív tervezés).
- Gazdasági, mely fogyasztási és termelési feladatot jelent. A munkanélküliség, ez nem csupán a családtagokon múlik.
- Szocializációs, mely jelentős szerepet játszik a gyermekek személyiségének kialakulásában, formálásában, a családi és társadalmi életbe való bekapcsolódásában.
- Ellenőrző, mely kontrolálja és irányítja a család tagjainak magatartását.

A család formái:

- teljes család
- formálisan teljes család
- csonka család

A családi életre nevelés célja: Egészséges, harmonikus légkör, testi, lelki egészség biztosítása. A cél elérését befolyásoló tényezők: genetikai elváltozások; a családban előforduló betegségek; külső súlyosbító tényezők.

Baráti közösségek hatása is jelentkezik a családi életre nevelésben. Ez a hatás lehet pozitív, de sajnos negatív is. A családi ház mellett fontos szerep jut az iskolának abban, hogy a tanulóknak a pozitív értékeket erősítse. Segítse a gyermekeket a negatív hatású baráti kapcsolatok felismerésében és elutasításában.

A szexuális nevelés célja:

- A nemi identitás kialakítása
- Az én identitás biztosítása.
- Az egészséges párkapcsolat biztosítása.

- Az iskola szerepe, hogy megerősítse a tanulóknál a harmonikus család jelentőségét, fontos szerepét az egyén életének alakulásában. A szülőkkel együttműködve fel kell a tanulókat készíteni a családban fellelhető veszélytényezőkre is.
- A szexuális nevelés terén a pedagógusok elsősorban az egészségügyi szakemberek munkájára és a szülők együttműködésére számíthatnak. Az iskolai védőnő az egyes életkoroknak megfelelő módon végzi felvilágosító munkáját. Ezen kívül osztályfőnöki órán és a témához kapcsolódó szakórákon kell foglalkozni a szexuális neveléssel.
- Az együttműködő partnereknek fel kell hívni a tanulók figyelmét a szexuális neveléssel kapcsolatban a következő élő társadalmi problémákra: korai szexuális életveszély; szexuális visszaélések; szexuális veszélyeztetés; családon belüli erőszak; fertőző betegségek.

2021. évi LXXIX. törvény a pedofil bűncselekvőkkel szembeni szigorúbb fellépésről, valamint a gyermekek védelme érdekében egyes törvények módosításáról

1. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény módosítása

1. § (1) A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény (a továbbiakban: Gyvt.) „A törvény célja és alapelvei” alcíme a következő 3/A. §-sal egészül ki:

„3/A. § A gyermekvédelmi rendszerben az állam védi a gyermekek születési nemének megfelelő önazonossághoz való jogát.”

(2) A Gyvt. a következő 6/A. §-sal egészül ki:

„6/A. § E törvényben foglalt célok és gyermeki jogok biztosítása érdekében tilos tizennyolc éven aluliak számára pornográf, valamint olyan tartalmat elérhetővé tenni, amely a szexualitást öncélúan ábrázolja, illetve a születési nemnek megfelelő önazonosságtól való eltérést, a nem megváltoztatását, valamint a homoszexualitást népszerűsíti, jeleníti meg.”

6. A családok védelméről szóló 2011. évi CCXI. törvény módosítása

10. § (1) A családok védelméről szóló 2011. évi CCXI. törvény (a továbbiakban: Csvt.) 1. § (1) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép:

„(1) Az állam – önmagukban vett méltóságuk és értékük miatt is – védi a család és a házasság intézményét, különös tekintettel a családi kapcsolat alapját képező szülő-gyermek viszonyra, melyben az anya nő, az apa férfi.”

(2) A Csvt. 1. § (2) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép:

„(2) A rendezett családi viszonyok védelme és a gyermekek születési nemének megfelelő önazonosságához való jogának érvényesülése különös jelentőséggel bír a testi, a szellemi és a lelki egészség megóvása érdekében.”

(3) A Csvt. a következő 5/A. §-sal egészül ki:

„5/A. § F törvényben foglalt célok és a gyermekek védelme érdekében tilos tizennyolc éven aluliak számára pornográf, valamint olyan tartalmat elérhetővé tenni, amely a szexualitást öncélúan ábrázolja, illetve a születési nemnek megfelelő önazonosságtól való eltérést, a nem megváltoztatását, valamint a homoszexualitást népszerűsíti, jeleníti meg.”

7. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény módosítása

11. § (1) A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nktv.) 9. §-a a következő (12) bekezdéssel egészül ki:

„(12) A tanulók részére a szexuális kultúráról, a nemi életéről, a nemi irányultságról, valamint a szexuális fejlődésről szóló foglalkozás megtartása során különösen figyelemmel kell lenni az Alaptörvény XVI. cikk (1) bekezdésében foglaltakra. E foglalkozások nem irányulhatnak a születési nemnek megfelelő önazonosságtól való eltérés, a nem megváltoztatása, valamint a homoszexualitás népszerűsítésére.”

(2) Az Nktv. 7. alcíme a következő 9/A. §-sal egészül ki:

„9/A. § (1) A nevelési - oktatási intézmény saját pedagógus - munkakörben foglalkoztatott alkalmazottján és az intézményben iskola - egészségügyi szolgálatot ellátó szakemberen és az intézménnyel kötött együttműködési megállapodással rendelkező állami szerven kívül más személy vagy szervezet tanórai vagy egyéb, tanulók részére tartott foglalkozás keretében szexuális kultúrával, nemi élettel, nemi irányultsággal, szexuális fejlődéssel, a kábítószer fogyasztás káros hatásaival, az internet veszélyeivel és egyéb testi és szellemi egészségfejlesztéssel kapcsolatos foglalkozást (e § alkalmazásában a továbbiakban: program) csak akkor tarthat, ha jogszabályban kijelölt szerv nyilvántartásba vette.

(2) Az (1) bekezdés szerinti nyilvántartásban szereplő adat közérdekből nyilvános adat, amelyet az (1) bekezdés szerinti nyilvántartás vezetésére jogszabályban kijelölt szerv honlapján közzé kell tenni.

(3) Az (1) bekezdés szerinti nyilvántartás

a) a program címét,

b) a programtulajdonos

ba) természetes személy esetén – személy nevét, elérhetőségét vagy

bb) – szervezet esetén – a szervezet elnevezését, székhelyét, elérhetőségét,

c) annak megjelölését, hogy a programot milyen köznevelési intézménytípusban kívánják megvalósítani,

d) a nyilvántartásba vétel napját és a nyilvántartásba vett program köznevelési intézményben való felhasználhatóságának időtartamát (tanév megjelölésével), valamint

e) a program témakörét

tartalmazza.

(4) Az (1) bekezdés szerinti nyilvántartás vezetésére jogszabályban kijelölt szerv az (1) bekezdés szerinti nyilvántartásban kezelt adatokat a nyilvántartásból való törlés időpontjáig kezeli.”

(3) Az Nktv 79. §-a a következő (8) bekezdéssel egészül ki:

„(8) Ha a köznevelési feladatokat ellátó hatóság a hatósági ellenőrzés során felfrja, hogy a nevelési-
oktatási intézmény megsértette a 9/A. § (1) bekezdésében foglaltakat, az intézményvezetővel és a 9/A.
§ (1) bekezdés szerinti foglalkozást végző, az ott meghatározott nyilvántartásban nem szereplő
személlyel, vagy szervezet tagjával szemben szabálysértési eljárást kezdeményez.”

(4) Az Nktv. 94. § (1) bekezdése a következő j) ponttal egészül ki:

(Felhatalmazást kap az oktatásért felelős miniszter, hogy)

„j) a 9/A. § (1) bekezdése szerinti nyilvántartás vezetésére jogosult szervet rendeletben jelölje ki,
valamint a nyilvántartásba vétel részletes feltételeit, a nyilvántartás vezetésére és közzétételre
vonatkozó részletes szabályokat,”

(rendeletben állapítsa meg.)

28. Fogyasztóvédelmi program

„A fogyasztóvédelem célja a fogyasztói kultúra fejlesztése, és a tudatos kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése a tanulóknban.” (Nat)

28.1. A fogyasztóvédelmi oktatás tartalmi elemei

A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttműködéshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és társadalmi kompetenciák tudatos, pedagógiailag megtervezett fejlesztése. Fogyasztói magatartásunk sokféle hatás mentén, a szociális tanulás útján alakul, fejlődik. A tudatos fogyasztóvá válás és az ennek megfelelő magatartás kialakítása hosszú, sokoldalú folyamat. Ennek során az egyén megismeri a fogyasztási javakat és szolgáltatásokat, megtanulja, hogyan viselkedjen a piaci viszonyok között, hogyan legyen képes fogyasztói érdekeinek érvényesítésére a természeti erőforrások védelme mellett.

A fogyasztói mintáknak a fenntarthatóság irányába történő fejlődése szempontjából a nevelés-oktatás különösen nagy jelentőségű. Mivel ismereteket kell elsajátítani, készségeket, hozzáállást, értékrendet kell formálni a fenntartható fogyasztás érdekében, ezért a gyermekkorban elkezdett fejlesztés döntő hatású. Amíg a kisiskolás korban leginkább jellemző fogyasztói magatartások a kiválasztás, az árüismeret, a döntés, a kockázatvállalás, a bizalmi elv érvényesülése, addig a kamaszkorban már megjelenik a jogérzék, a szolgáltatásismeret, a fogyasztói értékrend és a vállalkozás ismeret is.

A fogyasztás elemi meghatározója a család. A fogyasztói szokások tekintetében az otthonról hozott hatások a legélénkebbek, ezért is fontos a családokra épülő nevelés. Az iskolai programokban a pszichológiai mozgatókra, és a helyes értékrend alakítására kell a hangsúlyt fektetni.

28.2. Lényeges szempontok az értékek formálásában

- A kívánság és a szükséglet fogalmának tisztázása és elkülönítése.
- Az egyéni és társadalmi jogok tiszteletben tartása.

- A természeti értékek védelme.

Fontos továbbá a fogyasztás során:

- a tájékozódás képessége,
- a döntési helyzet felismerése és
- a döntésre való felkészülés.

Meg kell ismertetni a tanulókkal a piac, a marketing és a reklám szerepét, alkalmassá téve őket a területen való eligazodásra. Hangsúlyozni kell a minőség és biztonság szerepét a fogyasztás során, valamint a gazdaságosságot és a takarékoságot.

28.3. A fogyasztóvédelmi oktatás célja

A fogyasztóvédelmi oktatás célja, hogy tanulóink értsék, valamint a saját életükre alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:

- tudatos, kritikus fogyasztói magatartás
- ökológiai fogyasztóvédelem
- környezettudatos fogyasztás
- fenntartható fogyasztás
- preventív (megelőző) fogyasztóvédelem

28.4. A fogyasztóvédelmi oktatás színterei az iskolánkban

Az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásaiba jól beépíthetők a fogyasztóvédelemmel kapcsolatos tartalmak.

Történelem: EU fogyasztói jogok, fogyasztástörténet, reklámtörténet.

Magyar: reklámyelv, feliratok, kommunikációs csapdák a reklámban, reklámszövegírás.

Földrajz: eltérő fogyasztási struktúrák és szokások.

Idegen nyelv: az adott nyelvterület jellemző fogyasztási szokásainak megismerése.

Biológia: génmódosított élelmiszerek (GMO) táplálkozási kiegészítők és divatkapcsolata, egészséges táplálkozás.

Kémia: élelmiszerbiztonság, adalékanyagok, (E-számok), vegyszerek és egészség

kapcsolata, kozmetikumok szerepe.

Fizika: mérőeszközök, mérés.

Informatika: elektronikus kereskedelem, internetes fogyasztói veszélyforrások, telefónia.

Médiaismeret: a reklám képi nyelve és hatásai.

Rajz: reklámértelmezés, lényeglátás és reklámhatás értelmezése.

28.5. Módszertani elemek

Nem a hagyományos módszertani elemekkel és merev tanórai keretek között folyó oktatással, hanem bizonyos készségek fejlesztésével segítjük a fogyasztóvédelmet. Ilyen készségek: a kritikus gondolkodás, az egyéni és csoportos döntéshozás és problémamegoldás. A készségfejlesztésnek tartalmazni kell az egyéni és társadalom viszonyáról szóló információgyűjtés, információfeldolgozás, a feldolgozott információk alapján való döntés módszereit.

A fogyasztói szokásalakítás egyik fontos célja a szülők és a helyi közösségek együttműködésének megnyerése és bevonása az iskolai nevelésbe. Így a családok és közösségek fenntartható fogyasztásra való törekvése is kialakulhat.

A tudatos fogyasztóvá nevelés gyakorlatában a szülők lehetnek a pedagógus legfontosabb segítői és viszont. Amennyiben rendszeresen adunk az áruismerettel, vásárlással, fogyasztói döntésekkel kapcsolatos feladatokat, bizonyos idő után segíthetünk abban, hogy a gyerekek minél tudatosabban éljék meg családjuk fogyasztói szokásait. Az adatkezelési szabályokat betartva ismereteket gyűjthetünk a családok vásárlási szokásairól. Az információk adott esetben lehetővé teszik azt is, hogy a pedagógus pozitívan befolyásolja a család vásárlói magatartását.

A hagyományostól eltérő tanulásszervezési formák alkalmazása megfelelő keretet teremthet a fogyasztóvédelem oktatásának. Fontos, hogy a diákok e módszereket minél többször alkalmazzák napjainkban tipikus helyi és globális problémákon keresztül.

- Interjúk, felmérések az emberek vásárlási szokásairól
- Riportkészítés az családokkal
- Médiafigyelés
- Egyéni és csoportos döntéshozatal
- Problémamegoldó gyakorlat ötletbörzével
- Érveléstechnikai gyakorlatok.

29. A Pedagógiai Programmal kapcsolatos egyéb intézkedések

29.1. A pedagógiai program érvényességi ideje

Az intézmény a pedagógiai program alapján szervezi meg nevelő és oktató munkáját. A pedagógiai programban található helyi tanterv 2018. szeptember 1. napjától került bevezetésre felmenő rendszerben. 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosítása 2020.szeptember 1.-től került bevezetésre az 1. és 5. osztályban, felmenő rendszerben.

29.2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja. A nevelők szakmai munkaközösségei (ahol ilyen nem működik, ott a szaktanárok) minden tanév végén értéklik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

A 2022/2023-as tanévre iskolánk pályázott a **Boldog Iskola** programban való részvételre.

A 2022/2023-as tanévtől iskolánk szervezi a **Kortárs Versmondó Verseny Kárpát-medencei döntőjét**.

A 2022/2023-as tanévtől iskolánk **szépiróversenyt** szervez.

29.3. A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosítására:

- az intézmény intézményvezetője,
- a nevelőtestület bármely tagja,
- a nevelők szakmai munkaközösségei,
- az intézmény fenntartója

teheti javaslatot.


A szülők és a tanulók a pedagógiai program módosítását közvetlenül a szülői munkaközösség képviselői, diák-önkormányzati képviselői útján javasolhatják. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé. A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember 1. napjától kell bevezetni. (Nkt.26.§(5).

29.4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az intézmény fenntartójánál,
- az intézmény irattárában,
- az intézmény könyvtárában,
- az intézmény intézményvezetőjénél,
- a nevelők szakmai munkaközösségeinek vezetőinél,
- az intézmény honlapján: <http://www.mester-elck.sulinet.hu>

Elck, 2022.08.29.


 Csuvárszkiné Sarkadi Ibolya
 intézményvezető

30. A Pedagógiai Program legitimációja, elfogadása és jóváhagyása

A Dr. Mester György Általános Iskola Pedagógiai Programját a nevelőtestület a 2021. augusztus 30. napján megtartott értekezletén véleményezte és elfogadta, az intézményvezető jóváhagyta.



Anasztázia Szabó
Intézményvezető

A Dr. Mester György Általános Iskola Pedagógiai Programjában leirtakkal a Német Nemzetiségi Önkormányzat egyetért.




Német Nemzetiségi Önkormányzat
elnök

A Dr. Mester György Általános Iskola Pedagógiai Programjával a Gyulai Tankerületi Központ igazgatója egyetért.

Gyulai Tankerületi Központ
igazgató

31. Mellékletek

31.1 Követelményrendszer az osztályozó vizsgákhoz

31.1.1 Magyar nyelv és irodalom, alsó tagozat

Magyar nyelv és irodalom, 1. évfolyam

A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket. Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit. A kérdésekre értelmesen válaszoljon. Aktivizálja a szókinccsét a szövegalkotó feladatokban. Használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit. Legyen képes összefüggő mondatok alkotására. Követhetően számoljon be élményeiről, olvasmányai tartalmáról. Szöveghűen mondja el a memoritereket.

Ismerje az írott és nyomtatott betűket, rendelkezzen megfelelő szókinccsel. Ismert és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra törekvően olvasson fel. Írása legyen rendezett, pontos. Alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szókészlet szavaiban.

Magyar nyelv és irodalom, 2. évfolyam

- A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket.
- Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit
- A kérdésekre értelmesen válaszoljon. Aktivizálja a szókinccsét a szövegalkotó feladatokban.
- Használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit.
- Legyen képes összefüggő mondatok alkotására.
- Követhetően számoljon be élményeiről, olvasmányai tartalmáról. Szöveghűen mondja el a memoritereket.
- Ismerje az írott és nyomtatott betűket, rendelkezzen megfelelő szókinccsel
- Ismert és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra törekvően olvasson fel.
- Tanítója segítségével emelje ki az olvasottak lényegét.
- Írása legyen rendezett, pontos.

- Ismerje fel a tanult nyelvtani fogalmakat, alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szókészlet szavaiban.
- Jelölje helyesen a *j* hangot 30–40 begyakorolt szóban.
- Helyesen válassza el az egyszerű szavakat

Magyar nyelv és irodalom, 3. évfolyam

- A tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki a gondolatait
- Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban.
- Használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat. Beszédstílusát igazítsa beszélgető partneréhez.
- Felkészülés után folyamatosan, érthetően olvasson fel ismert szöveget. Felolvasása értelmező, az írásjelek szerint tagolt, hanglejtése és tempója az élő beszédhez közeli legyen.
- Életkorának megfelelő témájú és szövegnehézségű olvasmányt értsen meg néma olvasás útján. Nevezze meg az olvasmány szerzőjét, szereplőit és azok tulajdonságait.
- A memoriterteket szöveghűen, jól érthetően mondja el
- Nevezze meg és jelölje megfelelően a tanult mondatfajtákat.
- Biztonsággal ismerje fel a tanult szófajokat, és nevezze meg azokat szövegben is.
- A szövegkörnyezetnek megfelelően használja az igeidőket és az igekötőket.
- A begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat.
- Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek.

Magyar nyelv és irodalom, 4. évfolyam

- A tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki a gondolatait
- Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban.
- Használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat.
- Beszédstílusát igazítsa beszélgető partneréhez.
- Felkészülés után folyamatosan, érthetően és értelmezően olvasson fel ismert szöveget.
- Életkorának megfelelő szöveget értsen meg néma olvasás útján. Mondja el az olvasottak lényegét. Az olvasottakkal kapcsolatos véleményét értelmesen fogalmazza meg.
- A memoriterteket szöveghűen mondja el

- Az alsó tagozaton tanult anyanyelvi ismeretei rendszerezettek legyenek. Biztonsággal ismerje fel a tanult szófajokat (ige, főnév, melléknév, számnév, névelő, névutó, személyes névmás, kérdő névmás, mutató névmás), és nevezze meg azokat szövegben is.
- A begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat.
- Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek.
- Helyesírását önellenőrzéssel vizsgálja felül, szükség esetén javítsa.

31.1.2 Az osztályozó vizsga követelményei magyar nyelv és irodalomból, felső tagozat

Nyelvtan 5. évfolyam

Különféle szövegek néma és a szöveg üzenetének megfelelő hangos olvasása.

Anyaggyűjtés különféle nyomtatott és elektronikus forrásokból az írott mű elkészítéséhez.

- A tanuló írása legyen rendezett, olvasható.

- Megfelelő tempóban írjon diktálás esetén.

Kevés hibával másoljon 8-10 soros szöveget vagy 10-15 nehéz szót.

- Az alapvető helyesírási szabályok (kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve, egyszerűsítés) megismerése főleg a hangtani és szófajtani ismeretek elsajátításához kapcsolódóan.

A tulajdonnév értelemtükrözőtető helyesírási alapjainak megismerése.

Tudja, mit jelent a kommunikáció szó, mik a tényezői.

Tudja felsorolni a beszélszerveket.

Ismerje a következőket: hangok felosztása, a magán- és a mássalhangzók felosztása

Ismerje a mély és magas magánhangzókat.

Tudja, mi a hangrend törvénye, és azt ismerje fel a szavakban, ill. maga is tudjon példákat gyűjteni.

Tudja felsorolni a helyesírási alapelveket: a kiejtés, a hagyomány és a szóelemzés elvét.

Ismerje az abc-t, a betűrendbe sorolás szabályait, ezt a gyakorlatban is tudja alkalmazni.

Tudjon egyjelentésű és rokon értelmű szavakat gyűjteni, ismerje fel az ellentétes jelentést a szavak között.

Nyelvtan 6. évfolyam

Különféle szövegek néma és a szöveg üzenetének megfelelő hangos olvasása.

Rendelkezzen a tanuló az előző években szerzett nyelvtani ismeretekkel.

A szófajok legjellemzőbb csoportjainak alkalmazása a kommunikációban.

A szófaji csoportok jellemző alaktani jellemzőinek megnevezése.

Az alapszófajok típusainak felismerése, szerkezetük, szerepük a szövegalkotásban.

Az ige szerkezete, az igeekötők szerepe az ige folyamatosságának, az irányultságának kifejezésében.

A főnevek kategóriái, a tulajdonnevek néhány tipikus fajtája, szerkezete.

A számnevek osztályozása, helyesírásuk, keltezés

A melléknevek fokozása, szinonimák

A névmások szövegszervező szerepének megfigyelése, alkalmazása a szövegalkotásban.

Írása legyen rendezett, olvasható.

Kevés hibával másoljon 8-10 soros szöveget vagy 10-15 nehéz szót. A tanult alapszófajok leggyakoribb képzőinek felismerése, szóalkotás.

Nyelvtan 7. évfolyam

Rendelkezzen a tanuló a 6. osztályban tanult nyelvtani ismeretekkel: ismerje fel a következő szófajokat: főnév, melléknév, számnév, névmás, ige, névelő. Ismerje a névszók fogalmát.

- Tudja felsorolni az alárendelő szószerkezetek fajtáit (tárgyas, jelzős, határozós), ismerje a mondatrészek jelölését (aláhúzásmódját, jelölését az ágrajzban).
- Tudja elmondani az állítmány fajtáit, az alany és az állítmány kérdéseit.
- Ismerje fel az alanyt, az igei és a névszói állítmányt.
- Tudja elmondani a tárgyas szószerkezet kérdését, ismerje jelölési módját.
- Tudja felsorolni a határozók fajtáit, azok kérdéseit.
- Ismerje fel a határozós szószerkezetek gyakoribb fajtáit: hely, idő, ok, cél, eszköz, társ, mód, állapot, szám, részec, ismerje jelölésük módját.
- Tudja felsorolni a jelzők fajtáit, azok kérdéseit.

Ismerje fel a következő jelzőket: minőség, mennyiség, birtokos.

Írása legyen olvasható és rendezett.

Az alapvető és gyakran használt tulajdonneveket (saját adatai) írja hibátlanul.

Nyelvtan 8. évfolyam

- Rendelkezzen a tanuló az előző években szerzett nyelvtani ismeretekkel.
- Ismerje fel a mondatokat a beszélő szándéka szerint, az írásjeleket helyesen alkalmazza a mondatok végén.
- Tudja megkülönböztetni az egyszerű és az összetett mondatokat.

- Tudja elmondani az alárendelő összetett mondatok ismérveit, fajtáit, egyszerűbb összetett mondatot tudjon ábrázolni.

Ismerje a mellérendelő összetett mondatok fajtáit, jeleit, néhány kötőszót, és tudjon elemezni egyszerűbb mellérendelő összetett mondatot.

Ismerje a szóalkotás leggyakoribb formáit

Legyen tisztában a szóképzés módjával.

- Írásképe legyen olvasható, áttekinthető

- Az alapvető tulajdonneveket írja helyesen (saját adatai)

Ismerje a mondatvégi és mondatközi írásjeleket, tudja kis hibával alkalmazni.

Irodalom

Irodalom 5. évfolyam

- A tanuló legyen képes életkorának megfelelő tempóban olvasni a tankönyv prózai és verses szövegeit.

- Az ismert szövegeket tudja értelmezni.

- Tudjon felsorolni néhányat az év során tanult művek közül címmel és szerzővel együtt.

- Adott műcímhez tudjon szerzőt (író, költőt) rendelni, a tanult írók, költők nevéhez egy-egy mű címét társítani: (Petőfi: János vitéz, Alföld, Egy estém otthon, Arany: Családi kör, Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk, stb).

- Ismerje és tudja vázlatosan elmondani Petőfi életét, tudjon néhány adatot Molnár Ferenc életéről, tudja elhelyezni a korban.

- Ismerje és tudja elmondani a János vitéz, a Tündérszép Ilona, a Fehérlófia, A Pál utcai fiúk tartalmát.

- Ismerje az alábbi fogalmakat, tudja azok legfőbb sajátosságait: elbeszélő költemény, népdal, regény, mese, monda, mítosz.

Tudja felsorolni a szóképeket: metafora, hasonlat, megszemélyesítés, ismert szövegben.

Ismerje fel az alapvető alakzatokat: kérdés, felkiáltás, megszólítás, ismétlés.

- A tankönyvben lévő mítoszok közül egy szabadon választottnak tudja elmondani a tartalmát.

- Tudja elmondani az alábbi műveket önállóan (memoriterck):

- Petőfi: János vitéz 1. fej. / Az alföld (1-2. és utolsó 2 versszak).

- Egy estém otthon

- Arany: Családi kör 4 vsz.

Irodalom 6. évfolyam

- A tanuló legyen képes életkorának megfelelő tempóban olvasni a tankönyv prózai és verses szövegeit.
 - Az ismert szövegeket tudja értelmezni.
 - Tudjon felsorolni néhányat az év során tanult művek közül címmel és szerzővel együtt.
 - Adott műcímhez tudjon szerzőt (író, költőt) rendelni, a tanult írók, költők nevéhez egy-egy mű címét társítani: (Körmives Kelemen, Arany János A walesi bárdok, Arany János Rege a csodaszarvasról, Arany János Toldi)
 - Ismerje és tudja vázlatosan elmondani Arany életét, tudjon néhány adatot Gárdonyi Géza életéről, tudja elhelyezni a korban.
 - Ismerje az alábbi fogalmakat, tudja azok legfőbb sajátosságait: monda, elbeszélő költemény, regény, költői levél, elbeszélés.
- Tudja felsorolni a szóképeket: metafora, hasonlat, megszemélyesítés, ismert szövegben.
Tudja felsorolni az alapvető alakzatokat: kérdés, felkiáltás, megszólítás, ismétlés.

Memoriterek:

Arany János: Rege a csodaszarvasról (szövegrészletek a műből).

Arany János: Toldi (szövegrészletek a műből).

Arany János: A walesi bárdok

Irodalom 7. évfolyam

A tanuló legyen képes a szöveg értő olvasására, továbbá az olvasott művek tartalmának elmondására.

- Ismerje a reformkor legfőbb jellemzőit, tudja elhelyezni a korban, ismerje kulturális intézményeit, tudja íróit, költőit felsorolni.
- Tudja megfogalmazni, hogy mit tanultunk irodalomból a 7. osztályban, vagyis a tanult írókat, költőket irodalmi alkotásokat tudja felsorolni.
- Tudja felsorolni az irodalmi műnemeket és műfajokat.
- Ismerje a következő költők életét vázlatosan a tankönyv szövegei alapján: Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály, Petőfi Sándor, Arany János, Jókai Mór, Mikszáth Kálmán.
- Tudja megfogalmazni a következő fogalmak legfontosabb jegyeit: dal, epigramma, óda, himnusz, elégia, regény, ballada, novella.
- Tudja a következő memoritereket: Himnusz, Szózat, Reszket a bokor, mert.. + még két a tankönyvből szabadon választott Petőfi-verset.
- Legyen tisztában a kijelölt kötelező olvasmányok: Jókai Mór A kőszívű ember fiai, illetve Mikszáth Kálmán Szent Péter csernyője című regényének cselekményével, tudja

felsorolni a főbb szereplőket.

Ismerje és tudja elmondani a következő Mikszáth-novella cselekményét (A néhai bárány).

Irodalom 8. évfolyam

A tanuló legyen képes a szöveg értő olvasására, továbbá az olvasott művek tartalmának elmondására.

- Tudja elmondani, hogy mit tanultunk irodalomból 8. osztályban, vagyis felsorolni az írók költők nevét, tudjon említeni 8.-ban tanult irodalmi alkotásokat.
- Tudja az irodalmi műfajokat műnemek szerint elrendezni, ismerje a következő fogalmakat: líra, epika, dráma, dal, elégia, epigramma, regény, novella, ballada, óda.
- Ismerje a következő költők életét vázlatosan, a tankönyvben lévő szöveg alapján: Ady Endre, Móricz Zsigmond, Babits Mihály, Kosztolányi Dezső, Tóth Árpád, Juhász Gyula, József Attila, Radnóti Miklós.
- Ismerje a következő fogalmakat: szonett, szimbolizmus, impresszionizmus, novella.
- Tudjon 3 idén tanult költeményt (szabadon választható).
- Tudja elmondani Móricz Zsigmond Hét krajcár című novellájának tartalmát.
- Ismerje Móricz Zsigmond Légy jó mindhalálig c. regényének tartalmát, ismerje a szereplők nevét, ugyanígy Tamási Áron Ábel a rengetegben c. regényét.
- Tudjon az idén tanult irodalmi alkotásokról 2-3 mondatot mondani.

31.1.3 Matematika követelmények

Matematika 1. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazok összehasonlítása az elemek száma szerint. Halmazalkotás.
- Állítások igazságtartalmának eldöntése. Állítások megfogalmazása.
- Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés. Közös tulajdonság felismerése, megnevezése.
- Több, kevesebb, ugyanannyi fogalmának helyes használata.
- Néhány elem sorba rendezése próbálgatással.

Számtan, algebra

- Számok írása, olvasása (20-as számkör).
- Számok helye a számegyenesen. Számszomszédok értésc. Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása.
- Matematikai jelck: +, −, =, <, > ismerete, használata.
- Összcadás, kivonás, bontás, pótlás.
- Szöveges feladat értelmezése, megjelenítése rajz segítségével, leírása számokkal.
- Páros és páratlan számok megkülönböztetése.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerése, a sorozat folytatása.
- Számpárok közötti kapcsolatok felismerése.

Geometria

- Vonalak (egyencs, görbc) ismerete.
- A test és a síkidom megkülönböztetése.
- Tájékozódási képesség, irányok ismerete.

Matematika 2. évfolyam*Gondolkodási és megismerési módszerek*

- Halmazok összehasonlítása az elemek száma szerint. Halmazalkotás.
- Állítások igazságtartalmának eldöntése. Állítások megfogalmazása.
- Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés. Közös tulajdonság felismerése, megnevezése.
- Több, kevesebb, ugyanannyi fogalmának helyes használata.

Számtan, algebra

- Számok írása, olvasása (100-as számkör). Helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalma.
- Számok helye a számegyenesen. Számszomszédok értésc. Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása.
- Számok képzése, bontása helyi érték szerint.
- Matematikai jelek: +, −, •, :, =, <, >, () ismerete, használata.
- Összcadás, kivonás, szorzás, osztás szóban és írásban.
- Szorzótábla ismerete a százaskörben.
- A műveletck sorrendjének ismerete.
- Szöveges feladat értelmezése, megjelenítése rajz segítségével, leírása számokkal.
- Páros és páratlan számok megkülönböztetése.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerése, a sorozat folytatása.
- Számpárok közötti kapcsolatok felismerése.

Geometria

- Vonalak (egyenes, görbe) ismerete.
- A test és a síkidom megkülönböztetése.
- Tájékozódási képesség, irányok ismerete.

Matematika 3. évfolyam*Gondolkodási és megismerési módszerek*

- Adott tulajdonságú elemek halmazba rendezése.
- Halmazba tartozó elemek közös tulajdonságainak felismerése, megnevezése.

Számtan, algebra

- Számok írása, olvasása 1000-es számkörben. Helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalma.
- Negatív számok a mindennapi életben (hőmérséklet).
- Törtök a mindennapi életben: 2, 3, 4, 10, 100 nevezőjű törtök megnevezése, lejegyzése szöveggel, előállításuk hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.
- Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása 1000-es számkörben.
- Mennyiségek közötti összefüggések észrevételre tevékenységekben.
- A matematika különböző területein az ésszerű becslés és a kerekítés alkalmazása.
- Fejben számolás ezres számkörben százásokra végződő számokkal.
- A szorzótábla biztos ismerete 100-as számkörben. Számolási algoritmus ismerete és alkalmazása nagyobb számokkal (nagyegyszeregy).
- Összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmának ismerete. Műveleti sorrend ismerete, alkalmazása.
- Háromjegyű számok összeadása, kivonása, szorzás egyjegyű számmal írásban.
- Műveletek ellenőrzése.
- Szöveges feladat: a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény valóságának vizsgálata.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Szabályfelismerés, szabálykövetés. Növekvő és csökkenő számsorozatok felismerése, készítése.
- Összefüggések keresése az egyszerű sorozatok elemei között.

Geometria

A szabvány mértékegységek: mm, km, ml, cl, hl, g, t, másodperc. Átváltások szomszédos

mértékegységek között.

- Hosszúság, távolság és idő mérés (egyszerű gyakorlati példák).
- Háromszög, négyzet, téglalap, sokszög felismerésük, jellemzőik.
- A test és a síkidom közötti különbség megértése.
- Kocka, téglatest, felismerése, jellemzői.
- Gömb felismerése.
- Tükrös alakzatok és tengelyes szimmetria előállításuk hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.
- Négyzet, téglalap kerülete.
- Négyzet, téglalap területének mérése különféle egységekkel, területlefedéssel-parkettázás.

Matematika 4. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Adott tulajdonságú elemek halmazba rendezése.
- Halmazba tartozó elemek közös tulajdonságainak felismerése, megnevezése.
- Annak eldöntése, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba.
- A változás értelmezése egyszerű matematikai tartalmú szövegben.
- Az összes eset megtalálása (próbálgatással).

Számtan, algebra

- Számok írása, olvasása, helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalma 10 000-es számkörben.
- Negatív számok a mindennapi életben (hőmérséklet, adósság).
- Törtek a mindennapi életben: 2, 3, 4, 10, 100 nevezőjű törtek megnevezése, lejegyzése szöveggel, előállításuk hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.
- Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása 10 000-es számkörben.
- Mennyiségek közötti összefüggések észrevételük tevékenységekben.
- A matematika különböző területein az ésszerű becslés és a kerekítés alkalmazása.
- Fejben számolás 10000-ig nullára végződő egyszerű esetekben.
- A szorzótábla biztos ismerete 100-as számkörben.
- Összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmának ismerete. Műveletek tulajdonságainak, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségének alkalmazása. Műveleti sorrend ismerete, alkalmazása.
- Négyjegyű számok összeadása, kivonása, szorzás egy- és kétjegyű, számmal írásban.
- Osztas egyjegyű számmal írásban.

- Műveletek ellenőrzése.
- Szöveges feladat: a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Szabályfelismerés, szabálykövetés. Növekvő és csökkenő számsorozatok felismerése, készítése.
- Összefüggések keresése az egyszerű sorozatok elemei között.

Geometria

- Egyenesek kölcsönös helyzetének felismerése: metsző és párhuzamos egyenesek.
- A szabvány mértékegységek: mm, km, ml, cl, hl, g, t, másodperc. Átváltások szomszédos mértékegységek között.
- Hosszúság, távolság és idő mérés (egyszerű gyakorlati példák).
- Háromszög, négyzet, téglalap, sokszög felismerésük, jellemzőik.
- Kör fogalmának tapasztalati ismerete.
- A szög fogalmának tapasztalati ismerete. A test és a síkidom közötti különbség megértése.
- Kocka, téglalap, felismerése, jellemzői.
- Gömb felismerése.
- Tükrös alakzatok és tengelyes szimmetria előállítása hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.
- Négyzet, téglalap kerülete.
- Négyzet, téglalap területének mérése különféle egységekkel, területlefedéssel.

Matematika 5. évfolyam

Gondolkodási módszerek:

Halmazok értelmezése és alkalmazása

Természetes számok:

A számok helyes leírása, számegyenesen való ábrázolása a milliós számkörben
Összeadás, kivonás többjegyűvel, szorzás, osztás kétjegyűvel

Egész számok

Számok helyes leírása, számegyenesen való ábrázolása
Műveletek az egész számok körében

Tört számok

A számok helyes leírása, számegyenesen való ábrázolása.
Egyszerűsítés, bővítés
Pozitív nevezőjű törtek összeadása, kivonása.

Pozitív nevezőjű törtek szorzása, osztása egész számmal

Tizedes törtek

A számok helyes leírása, számegyenesen való ábrázolása

Tizedes törtek összeadása, kivonása

Tizedes törtek szorzása, osztása egész számmal

Tört átírása tizedestörtté, tizedestört átírása törtté

Descartes féle koordináta rendszer

Helymeghatározás a derékszögű koordináta rendszerben

Geometria, mérés

Körző, vonalzó, szögmérő helyes használata

Párhuzamos és merőleges egyenesek rajzolása

Síkidomok rajzolása

Kerület és terület fogalma

Téglalap területe és kerülete

Hosszúság és terület mértékegységeinek ismerete

Kör és részei

Szögfajták, szögek mérése

Kocka és téglalaptetst hálójá, felszíne és térfogata

Matematika 6. évfolyam

Gondolkodási módszerek

Halmazok értelmezése és alkalmazása

Igaz-hamis állítások, kisebb-nagyobb

Természetes számok

Oszthatósági szabályok (2-vel,3-mal,5-tel,9-cel,10-zel, 4-gyel, 25-tel)

Legnagyobb közös osztó

Legkisebb közös többszörös

Egész számok

Alapműveletek egész számokkal

Racionális számok

Műveletek racionális számkörben

Műveletek helyes sorrendje, zárójelhasználat

Arányosság

Arányos következtetések, egyenes és fordított arányosság

Százalék fogalma (alap, százaléktérték, százalékláb)

Egyszerű egyenletek

Geometria, mérés

Tengelyes szimmetria
 A szimmetrikus háromszögek tulajdonságai
 Háromszögek fajtái szögei és oldalai szerint
 Szögmásolás, szögfelezés
 Térfogat és ürmérték kapcsolata
 Kocka, téglatest, négyzetes oszlop felszíne és térfogata

Matematika 7. évfolyam*Gondolkodási módszerek:*

Halmazok uniója, metszete és részhalmaz
 Logikai „és”, „ha”, „akkor”, „nem”, „van olyan”, „minden”

Félszámok:

Prímszám, összetett szám, prímtényező felbontás
 Legnagyobb közös osztó
 Legkisebb közös többszörös
 Hatványozás, normál alak

Racionális számok:

Műveletek racionális számkörben
 Műveletek helyes sorrendje, zárójelhasználat

Algebrai kifejezések:

Algebrai kifejezések, helyettesítési érték számítása
 Elsőfokú egyenletek megoldása és ellenőrzése

Függvények:

Lineáris függvények ábrázolása
 Sorozatok folytatása adott szabály szerint

Geometria, mérés:

Középpontos és tengelyes szimmetria
 Középpontosan és tengelyesen tükrös alakzatok, síkidomok Paralelogrammák tulajdonságai
 Egyállású és váltó szögek felismerése
 Háromszögek és négyszögek szerkesztése
 Háromszögek nevezetes vonalai és körei
 Háromszögek és négyszögek belső és külső szögei közötti összefüggések
 Idő és tömeg mértékegységei

Hasáb, henger hálója, felszíne, térfogata

Matematika 8. évfolyam

Gondolkodási módszerek:

Halmazok uniója, metszete és részhalmaz.
Logikai „és”, „ha”, „akkor”, „nem”, „van olyan”, „minden”

Racionális számok:

Műveletek és helyes műveleti sorrend a teljes racionális számkörben
Négyzetgyök fogalma táblázat használata

Algebrai kifejezések:

Algebrai kifejezések, azonosságok
Egyenletek, egyenlőtlenségek
Szöveges feladatok megoldása egyenlettel

Összefüggések, függvények, sorozatok:

Lineáris függvény
Másodfokú függvény, abszolút érték függvény
Egyenletek grafikus megoldása
Számítási és mértani sorozat

Geometria:

Egybevágósági transzformációk
Hasonlóság
Pitagorasz tétele
Hasáb, henger, gúla, kúp, gömb (hálója, felszíne, térfogata)

Valószínűség, statisztika:

Átlag, grafikonok értelmezése

31.1.4 Környezetismeret követelmények

Környezetismeret 1. évfolyam

- Alapvető tájékozódás az iskolában és környékén.
- Az évszakos és napszakos változások felismerése és kapcsolása az életmódbeli szokásokhoz.
- Az emberi test, a fő testrészek megnevezése.
- Az egészséges életmód alapvető elemeinek ismerete és alkalmazása.
- Az élővilág sokféleségének tisztelete, a természetvédelem fontosságának felismerése.

- Az időjárás elemeinek ismerete, az időjárásnak megfelelő öltözködés.
- Használati tárgyak és a közvetlen környezetben gyakran előforduló anyagok felismerése, megnevezése. Mesterséges és természetes anyagok megkülönböztetése. A halmazállapotok felismerése.
- Életjelenségek, életfeltételek.
- Az életkornak és ismereteknek megfelelő környezettudatos magatartás tanúsítása a mindennapi életvitel során.

Környezetismeret 2. évfolyam

- Alapvető tájékozódás az iskolában és környékén.
- Az évszakos és napszakos változások felismerése és kapcsolása az életmódbeli szokásokhoz.
- Az emberi test nemre és korra jellemző arányainak leírása, a fő testrészek megnevezése.
- Az egészséges életmód alapvető elemeinek ismerete és alkalmazása.
- Mesterséges és természetes életközösség összehasonlítása.
- Az élővilág sokféleségének tisztelete, a természetvédelem fontosságának felismerése.
- Az időjárás elemeinek ismerete, az ezzel kapcsolatos piktogramok értelmezése; az időjárásnak megfelelő öltözködés.
- Használati tárgyak és a közvetlen környezetben gyakran előforduló anyagok felismerése, megnevezése, csoportosítása, és felhasználásuk lehetséges módjai. Összefüggések felismerése a az anyagok tulajdonsága és felhasználhatóságuk között. Mesterséges és természetes anyagok megkülönböztetése. A halmazállapotok felismerése.
- Életjelenségek, életfeltételek.
- Az életkornak és ismereteknek megfelelő környezettudatos magatartás tanúsítása a mindennapi életvitel során.

Környezetismeret 3. évfolyam

- Az egészséges életmód alapvető elemeinek alkalmazása az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére.
- Az életkornak megfelelően a helyzethez illő felelős viselkedés segítségnyújtást

igénylő helyzetekben.

- A fenntartható életmód jelentőségének magyarázata konkrét példákkal. A hagyományok szerepének értelmezése a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában, illetve felépítésében.
- Az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak bemutatása. Az élőlények csoportosítása tetszőleges és adott szempontsor szerint.
- Egy természetes életközösség bemutatása.
- Egy konkrét gyártási folyamat kapcsán a technológiai folyamat értelmezése, az ezzel kapcsolatos felelős fogyasztói magatartás ismerete.
- A lakóhely elhelyezkedése Magyarország térképén, néhány jelentős kulturális és természeti értékének és hagyományának ismerete.

Környezetismeret 4. évfolyam

- Az egészséges életmód alapvető elemeinek alkalmazása az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében.
- Az életkorak megfelelő viselkedéskultúra, önállóság és segítségnyújtás a szükséges élethelyzetekben.
- A hosszúság és idő mérése, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslése.
- Képesség adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására.
- A fenntartható életmód jelentőségének magyarázata konkrét példákkal. A hagyományok szerepének értelmezése a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában, illetve felépítésében.
- Az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak bemutatása, az élőlények csoportosítása tetszőleges és adott szempontsor szerint.
- Egy konkrét gyártási folyamat kapcsán a technológiai folyamat értelmezése, az ezzel kapcsolatos felelős fogyasztói magatartás ismerete.
- Magyarország elhelyezkedése a földrajzi térben, néhány jelentős kulturális és természeti értékének ismerete.

31.1.5 Természetismeret követelmények

Természettudomány 5-6. évfolyam

A környezetben előforduló élő és élettelen anyagok felismerése, csoportosítása megadott szempontok alapján, szempontok keresése.

Mérési eljárások, mérőeszközök használata a hőmérséklet, hosszúság, időtartam mérésének önálló elvégzése során megadott szempontok alapján. A mért adatok rögzítése, értelmezése.

Olvadás, fagyás, párolgás, forrás, lecsapódás megfigyelése, példák gyűjtése a természetben, a háztartásban, az iparban.

Hétköznapi és kísérleti tapasztalatok összehasonlítása, a közös vonások kiemelése.

Olvadás és oldódás közötti különbség felismerése megfigyelés, kísérleti tapasztalatok alapján.

Keverékek és oldatok készítése, a kapott új anyag megfigyelése, megnevezése.

Keverékek és oldatok szétválasztása többféle módon.

A tűzveszélyes anyagokkal való bánásmód és a tűz esetén szükséges teendők elsajátítása, gyakorlása.

A víz fagyáskor történő térfogat-növekedésének bizonyítása, következményei a környezetben (példák gyűjtése, pl. kőzetek aprózódása, vízvezetékek szétfagyása).

A talaj fizikai tulajdonságainak vizsgálata.

A talaj tápanyagtartalma és a növénytermesztés közötti kapcsolat felismerése.

A talajszennyeződés okai és következményei. Személyes eselkvés gyakorlatának és lehetőségeinek megfogalmazása.

A levegő egyes tulajdonságainak kísérletekkel való igazolása (összenyomható, a benne található egyik összetevő, az oxigén táplálja az égést, van tömege). A légnyomás elemi szintű értelmezése.

A légnyomás változásának értelmezése konkrét példák alapján.

A növények életfeltételeinek igazolása kísérletekkel.

Ismert kerti növények összehasonlítása adott szempontok (testfelépítés, életfeltételek, szaporodás, anyagcsere) alapján.

Az egyes fajok/fajták környezeti igényei és gondozási módja közötti összefüggés megismerése.

Zöldség- és gyümölcsfélék ehető növényi részeinek összehasonlítása. A termés és a termés megkülönböztetése konkrét példákon keresztül.

A főbb növényi szervek és a módosult növényi részek azonosítása ismert példákon.

A kártevők alapvető rendszertani (országos szintű) besorolása és a kártevők hatására

bekövetkező elváltozások értelmezése.

A vegyszermentes védekezés fontosságának tudatosítása, a biológiai védekezés lehetőségeinek és jelentőségének felismerése.

A kert életközösségként való értelmezése.

Egy tipikus egyszikű és egy tipikus kétszikű növény virágának vizsgálata; a tapasztalatok rögzítése.

Növények telepítése, gondozása az osztályteremben, iskolaudvaron, a növények fejlődésének megfigyelése.

A földigiliszta és az éti csiga megfigyelése, összehasonlítása.

A kerti madarak szerepének bemutatása a kártevők megfékezésében.

Önálló kutatómunka a kutya házasításával kapcsolatban.

Az állattartás, az állatok védelme iránti felelősség megértése.

A megismerési algoritmusok alkalmazása az állatok megfigyelése és bemutatása során.

A testfelépítés – életmód – élőhely összefüggésének felismerése, magyarázata.

A környezethez való alkalmazkodás bizonyítása példákkal, a megfigyelés eredményének rendszerezése, következtetések levonása.

Az állatorvosi felügyelet jelentőségének felismerése az ember egészségének védelmében.

Gerinces és gerinctelen állatok testfelépítése közötti különbségek azonosítása.

A megismert állatok csoportosítása különböző szempontok szerint.

A madárvédelem évszakhoz kötődő tennivalóinak elsajátítása, gyakorlása.

Példák gyűjtése a melegítés és a hűtés szerepére a hétköznapi életben.

Példák gyűjtése arra vonatkozóan, hogy miért fontos a Nap a földi élet szempontjából (fény- és hőforrás).

Hely- és helyzetváltoztatás megkülönböztetése, példák keresése, csoportosítása megadott és saját szempontok alapján.

A mágneses kölcsönhatások megfigyelése. Vonzás és taszítás jelenségének kísérlettel való igazolása.

Annak magyarázata, hogy a déli féltekén miért nem esnek le az emberek a Földről, pedig „fejjel lefelé állnak”.

Testek elektromos állapotának létrehozása dörzsöléssel, elektromos állapotban lévő és semleges testek kölcsönhatásainak vizsgálata.

A villám keletkezésének elemi értelmezése a tapasztalatok alapján.

Az energiahordozók csoportosítása különböző szempontok alapján.

A mindennapi életből hozott példákon keresztül az energiatípusok és az energiaátalakulások csoportosítása.

Példák a megújuló és a nem megújuló energiaforrások felhasználására.

Az ember táplálkozása, mozgási szokásai és testsúlya közötti kapcsolat felismerése.

Irány meghatározása a valós térben. Az iránytű működésének mágneses kölcsönhatásként való értelmezése.

A térkép és a valóság közötti viszony megértése. Eligazodás terepen térképvázlattal.

A térábrázolás különböző formáinak összehasonlítása. Térképvázlat készítése a lakóhely részletéről.

Felszínformák – alföld, dombság, hegység, völgy, medence – ábrázolásának felismerése a térképen.

A térkép jelrendszerének értelmezése. Különböző jelrendszerű térképek elemzése, információ gyűjtése.

Irány és távolság meghatározása (digitális és nyomtatott) térképen.

Méretarány és az ábrázolás részletesség közötti összefüggés megértése.

A különböző térképek ábrázolási és tartalmi különbségeinek megállapítása.

Tájékozódás hazánk domborzati és közigazgatási térképén.

Tájékozódás a földgömbön és a térképen. Földrészek, óceánok felismerése különböző méretarányú és ábrázolásmódú térképeken.

A nevezetes szélességi körök felismerése a térképen.

Földrajzi helymeghatározás különböző tartalmú térképeken.

Európa és Magyarország tényleges és viszonylagos földrajzi fekvésének megfogalmazása.

A Föld, a Nap és a Világegyetem közötti hierarchikus kapcsolat ábrázolása.

A csillag és a bolygók közötti különbség felismerése.

A sarkcsillag és egy-két csillagkép felismerése az égbolton.

Érvek gyűjtése arról, hogy a Nap csillag.

A holdfogyatkozás és a Hold fényváltozásainak értelmezése modell vagy más szemléltetés alapján.

A napközponti világkép egyszerű modellezése.

A Föld mozgásai és a napi, évi időszámítás összefüggéseinek megértése.

Az éghajlati övezetek összehasonlítása.

Az évszakok váltakozásának magyarázata.

Nap és a Föld helyzetének modellezése a különböző napszakokban és évszakokban.

A Föld gömbalakja, a napsugarak hajlásszöge és az éghajlati övezetek közötti összefüggés felismerése.

Időjárás-jelentés értelmezése, a várható időjárás megfogalmazása piktogram alapján.

A csapadék és a szél keletkezésének leírása ábra vagy modellkísérelt alapján.

A fizikai jelenségek (nyomásváltozás, hőmérsékletváltozás, halmazállapot változások) bemutatása a csapadék és a szél keletkezésében.

Az időjárás jelcímek észlelése, mérése. A mért adatok rögzítése, ábrázolása.

Napi középhőmérséklet, napi és évi közepes hőingadozás számítása.

Időjárás és a gazdasági élet közötti kapcsolat bizonyítása konkrét példák alapján.

Éghajlat-módosító tényezők felismerése a példákban.

Éghajlat jellemzési algoritmusának megismerése és használata.

Éghajlati diagramok és éghajlati térképek információtartalmának leolvasása, az adatok értékelése.

A légkör általános felmelegedésének helyi és globális következményeinek felismerése példákban.

A veszélyes időjárási helyzetekben való helyes viselkedés szabályainak összegyűjtése.

Helyi környezeti problémák felismerése. Információgyűjtés tanári irányítással a lakóhely (környéke) vizeinek minőségéről. Következtetések levonása.

Felszín alatti vizek összehasonlítása, vizek különböző szempontú rendszerezése.

A felszíni és a felszín alatti vizek kapcsolatának igazolása példákkal.

Az időjárás, a felszínforma és a belvízvesztély közötti kapcsolat bizonyítása.

A legjelentősebb hazai álló-és folyóvizek, a főfolyó, a mellékfolyó és a torkolat felismerése a térképen.

A felszín lejtése, a folyó vízhozama, munkavégző képessége és a felszínformálás közötti összefüggés magyarázata.

Az éghajlat és a folyók vízjárása közötti összefüggés magyarázata.

Egy választott nemzeti park vizes élőhelyének, természeti értékeinek bemutatása önálló ismeretszerzés, információfeldolgozás alapján.

Példák gyűjtése arról, hogy a víz mint természeti erőforrás hogyan hat a társadalmi, gazdasági folyamatokra.

Személyes és közösségi cselekvési lehetőségek összegyűjtése az emberi tevékenység által okozott környezetkárosító folyamatok káros hatásainak csökkentésére.

Különböző vizek (pl. csapvíz, ásványvíz, desztillált víz) fizikai-kémiai tulajdonságainak összehasonlítása.

Ipari víztisztítás megfigyelése helyi víztisztító üzemben, vagy filmen.

A vízi és a szárazföldi élőhely környezeti tényezőinek összehasonlítása.

Egysejtű élőlények megfigyelése, összehasonlításuk.

A növények környezeti igényei és térbeli elrendeződése közötti összefüggés bemutatása egy konkrét vízi, vagy vízparti társulás példáján.

A megismerési algoritmusok alkalmazása a lágymű- és fásszárú növények leírása és a gerinctes és a gerinctelen állatok bemutatása során.

A növényi szervek környezethez való alkalmazkodásának bemutatása konkrét példákon.

A vízparti növények környezetvédelmi és gazdasági jelentőségének bemutatása konkrét

példákon.

Az állatok különböző szempontú csoportosítása.

A vízi élethez való alkalmazkodás példákkal történő illusztrálása.

Táplálkozási láncok összeállítása a megismert fajokból.

Az emberi tevékenység hatásainak elemzése, a környezetszennyezés és az ember egészsége közötti összefüggés felismerése.

Az állatok egyedszáma, vesztélyzetettsége és védettsége közötti összefüggés elemzése.

Terepgyakorlat: egy vízi-vízparti életközösség megfigyelése.

A Kisalföld, a Kiskunság és a Nagyikunság természeti adottságainak összehasonlítása.

A tájjellemzés algoritmusának megismerése, gyakorlása a megismert tájak bemutatása során.

Információk leolvasása különböző diagramokról, tematikus térképekről.

A megismert életközösségek ökológiai szemléletű jellemzése.

A növényi szervek környezeti tényezőkhöz való alkalmazkodásának bemutatása konkrét példákon.

A környezet – szervezet – életmód összefüggéseinek bemutatása konkrét példákon

A megismerési algoritmusok használata az élőlények jellemzése során.

Állatok különböző szempontú csoportosítása.

Táplálékláncok készítése a megismert növényekből és állatokból.

Egy választott nemzeti park természeti értékeinek, vagy ősi magyar háziállatok bemutatása önálló kutatómunka alapján.

A természeti és a kultúrtáj összehasonlítása. A gazdasági tevékenység életközösségre gyakorolt hatásának bemutatása példákon.

A gyűrődés, vetődés, vulkáni működés megfigyelése egyszerű modellkísérletekben.

Példák a különböző hegységképződési folyamatok eredményeként létrejött formakincs kapcsolatára.

Aprózódás és mállás, külső és belső erők összehasonlítása.

Néhány jellegzetes hazai kőzet egyszerűen vizsgálható tulajdonságainak megállapítása, összehasonlításuk, csoportosításuk.

Példák a kőzetek tulajdonságai és felhasználásuk közötti összefüggésekre.

Az Északi-középhegység és a Dunántúli-középhegység megadott szempontok szerinti összehasonlítása.

Önálló ismeretszerzés, információ feldolgozás a nemzeti park bemutatása során.

Az alföldek és a hegyvidékek éghajlatának összehasonlítása, a különbségek okainak bemutatása az éghajlati diagramok, tematikus térképek elemzésével.

A mészkő- és vulkanikus hegységek vízrajza közti különbségek indoklása.

A természetes növénytakaró övezetes változásának magyarázata.

Természeti erőforrások és a társadalmi-gazdasági kapcsolatok bemutatása konkrét példák alapján.

Az emberi tevékenység kárt okozó hatásainak bizonyítása konkrét példákon keresztül.

Az ország nyugati tájai éghajlatának összehasonlítása az Alfölddel éghajlati térképek, diagramok felhasználásával. Az eltérés indoklása.

A víz felszínformáló szerepének bemutatása a dombvidék felszínének formálásában.

Példák az ásványkincsek és az ipar összefüggéseire.

Egy adott tájon termeszthető növények bemutatása a növény környezeti igényei, valamint a talaj és az éghajlati adottságok alapján.

A mezőgazdasági környezetszennyezés formáinak és hatásainak bemutatása konkrét példákon.

A természetjárás viselkedési szabályainak megfogalmazása.

Hazai erdők életközösségének ökológiai szemléletű jellemzése.

Az élő és az élettelen környezeti tényezők szerepének bemutatása az erdők kialakulásában, előfordulásában és az erdők függőleges tagolódásában.

A növények környezeti igénye és előfordulása közti oksági összefüggések bemutatása konkrét példákon keresztül.

A tölgy-, bükk- és fenyőerdők összehasonlítása.

A megismerési algoritmusok alkalmazása az állatok és a növények faji sajátosságainak bemutatásakor.

Az ehető és mérgező gombapárok összehasonlítása.

A mohák, harasztok, nyitvatermők és zárvatermők összehasonlítása jellegzetes képviselőik példáján.

Az erdő növényeinek különböző szempontú csoportosítása.

A növények és gombák táplálkozása közötti különbségek magyarázata.

A pókszabásúak, a rovarok, a lepkék és a bogarak összehasonlítása.

Az orvoshoz fordulás eseteinek felismerése.

Erdei táplálkozási láncok összeállítása.

A vadállomány szabályozása és az élőhely védelme közötti kapcsolat megértése.

A környezetszennyezés, élőhelypusztulás következményeinek bemutatása konkrét példákon.

Erdei életközösség megfigyelése terepen, vagy jellegzetes erdei növények, növényi részek vizsgálata, a tapasztalatok rögzítése. A kullancsfertőzés elleni védekezés alkalmazása természetjárás során.

Különböző termékek csoportosítása aszerint, hogy a gazdaság mely ágazata állította elő.

A gazdasági ágazatok közötti összefüggések bemutatása konkrét példákon keresztül.

A települések eltérő társadalmi, gazdasági szerepének bemutatása konkrét példákon.

A falu és a város által nyújtott szolgáltatások összehasonlítása.

A vasút- és közúthálózat szerkezetének vizsgálata: Előnyök és hátrányok bemutatása.

A városi élőhely nyújtotta előnyök és hátrányok elemzése az állatok alkalmazkodásának vizsgálata során.

Példák gyűjtése betegségeket terjesztő városi fajokra (például parlagi galamb, vándorpatkány, róka) és az ezekkel kapcsolatos problémákra. A megoldási módok közös értékelése.

A fenntarthatóságot segítő életvitel legfontosabb elemeinek bemutatása.

A szelektív hulladékgyűjtés szabályainak megismerése és gyakorolása az iskolában.

A társadalmi-gazdasági és környezeti folyamatok kapcsolatának feltárása a lakóhely környezetében.

Az emberi tevékenységek által okozott környezetkárosító folyamatok felismerése a lakóhelyen és környékén.

A főváros láttnivalóinak bemutatása önálló ismeretszerzéssel és feldolgozással.

A kamaszkori változások jeleinek és okainak összegyűjtése.

Adatok elemzése a 10–12 éves fiatalok egészségi állapotáról (túlsúly, alultápláltság, tartáshibák, lúdtalp, stb.) az okok elemzése következtetések levonása.

A testarányok és méretek összehasonlítása a különböző életszakaszokban.

A divat és a média szerepének tudatosulása a testkép kialakításában.

A külső megjelenés összetevőinek, jelentésének és hatásainak felismerése.

A mozgás és a fizikai, szellemi teljesítőképesség összefüggéseinek bizonyítása példákon.

A táplálkozás, a légzés és a mozgás közti kapcsolatok bemutatása konkrét példákon.

Egyszerű kísérletek a mozgás, a pulzus, illetve a légzésszám közötti kapcsolatra. Az adatok rögzítése és értelmezése.

Táplálékpiramis összeállítása.

Táplálkozási szokások, étrendek elemzése, javaslatok megfogalmazása.

A túlsúlyosság és a kóros soványság veszélyeinek bemutatása.

Nemi szervek működésének serdülőkori változásai, a testalkat és a lelki tulajdonságok összefüggéseinek elemzése.

Férfi és női szerepek megkülönböztetése, fiúk és lányok jellemző tulajdonságainak összehasonlítása, kapcsolatba hozása a nemi szerepekkel.

Az egyes életszakaszok legfontosabb jellemzőinek bemutatása.

A kommunikáció jelentőségének bizonyítása különböző szituációkban.

A konfliktusok okainak és következményeinek elemzése, a feloldás formáinak

megismerése.

Veszélyhelyzetek, kockázatok azonosítása különböző szituációkban.

A viselkedés és a balesetek közötti oksági összefüggések vizsgálata.

Az érzékszervek védelmét biztosító szabályok és szokások megismerése, alkalmazása.

Az ájult beteg ellátása. A sebellátás, vérzéscsillapítás gyakorlata.

A környezet és az ember egészsége közötti kapcsolat felismerése.

Az eredményes gyógyulás és az időbeni orvoshoz fordulás összefüggéseinek belátása.

A személyes felelősség, a család és a környezet szerepének bemutatása (irodalmi példák) a függőségek megelőzésében.

A kipróbálás és a függőség összefüggéseinek megértése.

31.1.6 Földrajz követelmények

Földrajz 7. évfolyam

Ismeretek/fejlesztési követelmények

Éghajlati alapismeretek

Az éghajlati elemek, az éghajlatot alakító és módosító tényezők érvényesülésének felismerése, magyarázata; az éghajlat övezetességét kialakító tényezők értelmezése; éghajlati diagram olvasása.

A forró övezeti földrajzi-környezeti kapcsolatok feltárása

Esőerdővidék (a felszálló légáramlás következménye, jellemzői, erdőirtás és termőföld-erózió); szavannavidék (az évszakos esőzés következményei, legelőváltó gazdálkodás, az elsivatagosodás folyamata); sivatag (a leszálló légáramlás uralma, jellemzői, napenergia-készlet).

A mérsékelt övezeti földrajzi-környezeti kapcsolatok értelmezése

A mediterrán táj és a mediterrán gazdálkodás jellemzése; a természetföldrajzi jellemzők a földrészek belseje felé való változásának felismerése a valódi mérsékelt övben, a füves területek és a vegyes szántóföldi gazdálkodás összefüggéseinek bemutatása; a tajgavidék és az erdőgazdálkodás jellemzése.

A hideg övezeti földrajzi-környezeti kapcsolatok feltárása

A megvilágítás évszakos különbsége következményének felismerése a szélsőséges természeti viszonyokban.

A függőleges földrajzi övezetesség

A természetföldrajzi adottságok függőleges változásának és a hegység éghajlat- és vízváltó szerepének felismerése; a magashegységi táj jellemzése; a vízenergia-hasznosítás modellszerű értelmezése; helyes magatartás lavinaveszélykor.

Ismeretek/fejlesztési követelmények

A gazdaság értelmezése

A gazdasági ágazatok feladatának, szerepének megismerése egy ország életében; a szolgáltatás és a mindennapi élet kapcsolatának megértése (lakóhelyen és a világhálón igénybe vehető szolgáltatások); az országok és a gazdasági fejlettség alapadatainak megismerése.

Pénzügyi alapismeretek

Egy termék árát befolyásoló tényezők (ráfordítások, kereslet, kínálat) és kapcsolatuk megértése. A pénz és szerepe, típusai, fizetési módok megismerése.

A piac működési alapelveinek, a kiadás-bevétel rendszer megértése egyszerű köznapi példákban. A költségen vesztélcinck felismerése. A takarékosodás és a megtakarítások lényege.

Nemzeti és közös valuták, árfolyam egyszerű értelmezése, a valutaváltás eljárásának megismerése helyzetgyakorlatokban.

Nemzetközi együttműködések: A nemzetközi együttműködések szükségességének felismerése különböző típusú szervezetek példáin (EU, ENSZ, WHO, UNESCO, WWF, regionális és civil szervezetek).

Ismeretek/fejlesztési követelmények

Afrika természetföldrajza

Afrika domborzatának és tájainak megismerése.

Erőforrások: a földtani szerkezet és az övezetesség következményeinek, valamint az ásványkincs- és energiahordozó-készletek területi és gazdasági elterjedtségének értelmezése.

Afrika társadalomföldrajza.

Emberfajták, népek és kultúrák találkozása. A népességszaporulás, a fiatal népesség és következményeinek összekapcsolása eseteleírásokban (etnikai feszültségek, országok közötti és polgárháborúk).

A trópusi mezőgazdaság változatos formái (talajváltó, ültetvényes, oázis- és legeltető gazdálkodás) és az azokhoz kötődő életmódok különbségeinek feltárása.

Száhel, az éhezés és a szegénység földje: a természeti, társadalmi, egészségügyi veszélyhelyzetek (pl. menekültek, járványok, túllegeltetés), ökológiai katasztrófa okozati megismerése, nemzetközi segítségnyújtás szükségességének felismerése.

Egyiptom: az ősi kultúra és a globális világ ellentmondásainak megértése.

Amerika természetföldrajza

A földrész szerkezeti tagolódásának, a szerkezetfejlődési múlt gazdaságot és életmódot

meghatározó szerepének megismerése.

Észak-, dél- és közép-amerikai tájtipusok összehasonlító elemzése.

A természetföldrajzi övezetesség, az É-D-i nyitottság és K-Ny-i zártság következményeinek, veszélyhelyzeteinek felismerése. Az aszimmetrikus vízgyűjtő terület következményeinek megismerése, a vízrendszer-hasznosítás modellezése.

Amerika társadalomföldrajza

A földrész népességföldrajzi tagolódásának megismerése; a népességkeveredésből fakadó társadalmi-gazdasági előnyök, hátrányok felismerése példákban.

A népességkoncentrációk, a városodás és a városiasodás, a település-együttesek, az agglomerációs zóna kialakulási folyamatának értelmezése példákban.

A farmgazdálkodás modellezése, a mezőgazdasági övezetesség átalakulásának értelmezése (pl. elmetérképezéssel).

Az erőforrás-gazdálkodástól a tudásalapú társadalomig való fejlődési út értelmezése; a technológiai övezet jellemzése.

Amerika országföldrajza

Eltérő szerepű országok (világgazdasági nagyhatalom, felzárkózó erőterek, banánköz-társaságok) földrajzi összehasonlítása.

Amerikai Egyesült Államok mint világgazdasági vezető hatalom; Brazília mint gyorsan fejlődő ország.

Ismeretek/fejlesztési követelmények

Ázsia természetföldrajza

A „legek” földrésze: óriástájak és szerkezeti egységek, változatos éghajlat és termőföldhiány, vízbőség és vízszegénység kontrasztjának, okainak megismerése. Természeti veszélyhelyzetek (földrengés, vulkánkitörés, cunami, tájfun) felismerése, a helyes magatartás megismerése.

Belső-ázsiai sivatagok: kontinensbelseji zárt fekvés következményeinek megértése.

Monszun vidék és terület: a kialakító okok összehasonlítása a forró és a mérsékelt övezetben, jellemzésük, az öntözéses monszungazdálkodás modellezése.

Ázsia társadalomföldrajza

Népek és kultúrák jellemzőinek, népességkoncentrációk kialakulási okainak és következményeinek megismerése. Az ősi kultúrák, a világvallások társadalmat, gazdaságot, környezetet befolyásoló szerepének felismerése példákban.

Területi fejlettségi különbségek felismerése. A világ új fejlődési és gazdasági pólusa, felgyorsult gazdasági növekedés, technológiaátvitel-folyamat értelmezése.

Ázsia regionális földrajza

Eltérő szerepkörű országcsoportok: olajországok, mezőgazdasági alapanyag-termelők,

összeszerelő-beszállítók, újonnan iparosodott országok, új gazdasági hatalmak megismerése.

India: a hagyományos zárt társadalom és az informatikai társadalom ellentmondásai.

Japán: a termőföld-, energia- és nyersanyagszegénység; a biotechnológián és elektronikán alapuló gazdasági hatalom; a természeti katasztrófahelyzetek földrajzi alapjai, életmódbeli és környezeti következményei.

Kína: a világ meghatározó gazdasága; a tengerparti és a belső területek fejlettség-különbségének természeti alapjai, életmódbeli és környezeti következményei.

Ismeretek/fejlesztési követelmények

Ausztrália, a kontinensnyi ország

Elszigetelt fekvés, ellentmondásos természeti adottságok (sivatag és artézivíz-készlet, termékeny alföldek és hegyvidék) és következményeik ismerete.

A sarkvidékek földrajza

Az Északi- és a Déli-sarkvidék összehasonlító földrajzi jellemzése; az ózonréteg-elvékonyodás okainak és következményeinek átlátása; a sarkvidék mint speciális élettér értelmezése; az Antarktika szerepének, a kutatóállomások jelentőségének megismerése.

A világtenger földrajza

Az óceánok és tengerek földrajzi jellemzőinek, a tengeráramlások szerepének, a világtenger mint erőforrás (ásványkincsek, árapály-energia, halászat) és mint veszélyforrás (szökőár) megismerése; a veszélyeztető folyamatok (pl. vízszennyezés, túlhalászás) egyszerű értelmezése.

Szigetvilág az óceánban (Óceánia), a speciális fekvés gazdasági, társadalmi és környezeti következményeinek (hajózás, idegenforgalom stb.) megismerése.

Földrajz 8. évfolyam

Ismeretek/fejlesztési követelmények

Európa általános természetföldrajzi képe

Szerkezetalkító folyamatok és a külső erők felszíni következményeinek, a domborzati adottságok következményeinek és a nagytájak mozaikjának megismerése.

Európa változatos és szeszélyes éghajlatának, a nyitottság a többi természetföldrajzi tényezőre való hatásának megismerése. A természeti adottságok szerepének meglátása az európai társadalmi-gazdasági életben.

Európa társadalomföldrajzi képe és folyamatai

Európa változó társadalmi erőforrásainak, az előregedő társadalom gazdasági következményeinek megismerése.

Az európai erőter gyengülő világgazdasági szerepének felismerése, az új válságjelenségek (növekvő eladósodás, munkanélküliség) értelmezése; a transzkontinentális infrastruktúra szerkezetének térképezése.

Az Európai Unió földrajzi lényegének megértése; az országok és térségek változó szerepének felismerése az integrációs folyamatban.

Ismeretek/fejlesztési követelmények

A tenger, a tagolt partvidék szerepe az észak- és dél-európai népek életében

A tengerparti fekvés elszigetelő és a világ más részeivel összekötő szerepének, az életmódra gyakorolt hatásának belátása.

Észak-Európa földrajza: az északi fekvés következményeinek megismerése; az eltérő jellegű természeti tájak, az adottságaikhoz igazodó munkamegosztás modellezése; országai jóléte, gazdagsága okainak, összetevőinek értelmezése.

Mediterrán-Európa földrajza

Dél-Európa természetföldrajzi jellemzése; a napfényövezet, a kikötőövezet és az üdülőövezet földrajzi-környezeti modelljének megalkotása.

Az országok gazdasági életének, a szolgáltató ágazatok súlyának megismerése.

A népcsségmozgások és a menekültáradat kialakulási okainak és következményeinek értelmezése Olaszország példáján. A környezetben lejátszódó események, folyamatok, helyzetek bemutatása helyzetgyakorlatokban.

A Balkán-térség

A térség természetföldrajzi jellemzése, a karsztvidékek modellezése; a kultúrák találkozási következményeinek felismerése példákban.

Ismeretek/fejlesztési követelmények

Atlanti-Európa földrajzi jellemzői és problémái

A nyugati fekvés földrajzi következményeinek felismerése, Nyugat-Európa természetföldrajzi jellemzése.

A fosszilis energiahordozó és ásványi nyersanyag-készletek fogyása következményeinek felismerése. Bányavidékek és ipari körzetek átalakulási folyamatának és a gazdasági szerkezet modernizációjának értelmezése. A szélenergia-hasznosítás; a környezet savanyodása, a vízszennyeződés okozati és prognosztikus értelmezése.

Nyugat-Európa meghatározó országai

Regionális földrajzi sajátosságai megismerése összehasonlító elemzéssel.

Egyesült Királyság (a gyarmattartó szigetország, a világ műhelye és a profilt váltó iparvidékek).

Franciaország (az élelmiszertermelés és a könnyűipar hagyományainak, a modern ipar

kialakulásának földrajzi összefüggései).

Ismeretek/fejlesztési követelmények

Kelet-Európa, kapocs Ázsia és Európa között

A kontinensbelseji fekvés és a hatalmas kiterjedés természet- és társadalom-földrajzi következményeinek felismerése (összehasonlító tematikus térképolvasás). A termelési kapcsolatrendszerek (ásványi nyersanyag-, energiahordozó-kitermelés és feldolgozóipari ágazatok; energiagazdaság, erdőgazdálkodás és fafeldolgozás; eltérő célú mezőgazdasági termelés) megértése.

Oroszország

Az európai és ázsiai erőközpont sokszínű természeti és társadalmi alapjai, nagy területi fejlettségkülönbségek.

A hegyvidéki Közép-Európa: a közép-európai magashegyvidék természetföldrajzi jellemzői társadalmi életet befolyásoló hatásának bizonyítása; a tej- és az erdőgazdaság, az idegenforgalom meghatározó szerepének igazolása.

A medencei Közép-Európa

A gazdasági-társadalmi élet eltérő jellegű feltételeinek feltárása a Közép-európai-sík- és rögvidék feltöltött alföldjein, dombvidékeken, középhegységi tipikus tájain.

A közép-európai országok összefonódó gazdasági múltjának és jelenének értelmezése. A vegyipari és a gépipari kapcsolatrendszerek felismerése.

Lengyelország és Csehország összehasonlító komplex földrajzi jellemzése.

Németország földrajza, az európai gazdaság motorjának elemzése (esetelemzés, mentális térképkészítés).

Ismeretek/fejlesztési követelmények

A Kárpát-medencevidék természetföldrajzi egysége

A Kárpát-medence szerkezetének, domborzatának összekapcsolása a földtani fejlődési folyamatokkal; a medencejelleg modellezése.

A medencejelleg következményeinek bizonyítása az éghajlatban, a vízrajzban és vízkészletekben, a környezeti állapotban.

A medencevidék nagytájainak földrajzi jellegzetességei, az azokból adódó környezeti különbségek, veszélyhelyzetek értelmezése.

A Kárpát-medencevidék társadalom-földrajzi egysége

A medencejelleg társadalmi hasznosításának, a tájatalakításnak és következményeinek az ok-okozati rendszerű megismerése, prognosztizálása.

A Kárpát-medencei népesség összetételének értelmezése, a Magyarország határán túli néprajzi tájegységek és földrajzi alapú népszokásaik megismerése.

Ismeretek/fejlesztési követelmények

A Kárpát-medence magashegységi keretének országai

Az alpi és a kárpáti országok természet- és társadalom-földrajzi jellemzőinek összehasonlítása; történetelmondás hazai és külföldi utazások átélt élményeiről.

Ausztria mint a legfejlettebb gazdaságú alpi szomszéd földrajzi jellemzése. Magyar szórványok, Órvidék; a hazánkkal való társadalmi-gazdasági kapcsolatok.

Szlovénia mint a legfejlettebb délszláv térség és Szlovákia mint a fiatal kárpáti ország (a Felvidék) földrajzi jellemzőinek megismerése és bemutatása.

A keleti termékeny vidékek országai

Románia gazdag természeti erőforrásokra épülő útkereső gazdaságának bemutatása; Erdély és Partium földrajzi jellemzése.

Ukrajna mint Kelet-Európa potenciális céltára, energiaszolgáltatója földrajzi-környezeti kapcsolatrendszereinek feltárása; Kárpátalja földrajzi jellemzése.

A déli hegyvidékek országai

Horvátország és Szerbia: hasonló nyelv, eltérő vallás és kultúra (országok összehasonlító természet- és társadalom-földrajzi jellemzése); a Vajdaság, Délvidék magyarlakta termékeny tájának földrajzi jellemzése.

Ismeretek/fejlesztési követelmények

A magyarországi nagytájak

A medencei fckvés nagytájanként eltérő következményeinek értelmezése; az allóldi, a dombvidéki és a középhegységi nagytájak természet- és társadalom-földrajzi jellemzése, a természeti adottságok felhasználásának értelmezése és a táj átalakításának modellezése.

A magyar nemzeti kultúra: a magyarországi néprajzi csoportok és földrajzi alapú hagyományaik értelmezése; a magyar földrajzi felfedezők, utazók és tudósok kiemelkedő teljesítményeinek bemutatása tanulói kutatómunka alapján.

Természeti, kulturális és történelmi értékvédelem, eredetvédelem

A védettség különböző fokozatainak és jellegének összehasonlítása helyek, objektumok példáin; a védelem lényegének megértése, a védett helyeken engedélyezett tevékenységek megismerése; kulturális hungarikumok megismerése projektmunkában.

Ismeretek/fejlesztési követelmények

Népesség és településhálózat

A népességfogyás értelmezése; a népességszám-csökkenés és a társadalom öregedése okainak, következményeinek feltárása; népességszerkezet megismerése.

A településfajták, a településhálózat átalakulásának értelmezése; lakókörnyezetek és életmódbeli jellemzők (nagyvárosi, városi, falusi települések, természeti, épített és emberi

környezet, gazdasági, szociális eltérések).

A régiók és Budapest földrajzi jellemzése, változó súlyuk okainak elemzése; a falusias térségek válsághelyzetének, felzárkózásuk lehetőségeinek megismerése.

Magyarország gazdasági szerkezete

Magyarország gazdasági szerkezetének elemzése; a fejlettség és az életmód kapcsolata, a regionális különbségek megismerése.

A fogyasztási szokások változásának belátása, okaik feltárása és következményeik megvitatása.

A magyar gazdaság főbb működési területei.

Az átmenő forgalom jellemzői és infrastruktúrája; a térben és szerkezetében változó külgazdasági kapcsolatok.

Az idegenforgalom szerepe a gazdaságban, célrö jellegrő körzetei (okozati és prognosztikus bemutatás).

Hagyományos mezőgazdasági termékek, élelmiszerek, ételek; a hagyományok földrajzi alapjai.

A magyar mezőgazdaság helye a globális gazdaságban, európai integrációban.

A húzóágazatok (autóipar, gyógyszeripar, kommunikációs ágazat) szerepe, jövőbeli lehetőségei.

A tudásipar feltételei és jellemzése; az ipari és infoparkok szerepe.

31.1.7 Biológia követelmények

Biológia 7. évfolyam

Fejlesztési követelmények

A környezeti tényezők és az élővilág kapcsolatának bemutatása a mérsékelt övi biotopok néhány jellegzetes élőlényének példáján.

A környezeti tényezők élővilágra tett hatásának értelmezése a mérsékelt övi (mediterrán, kontinentális, tajga, magashegységi övezetek, déli és északi lejtők) fás társulások összehasonlításával.

A megismert állatok és növények jellemzése (testfelépítés, életmód, szaporodás) csoportosítása különböző szempontok szerint.

Példák az állatok közötti kölcsönhatásokra a jellegzetes hazai életközösségekben.

A lakóhely közelében jellegzetes természetes és mesterséges életközösségek összehasonlítása.

Az ember és a természet sokféle kapcsolatának elemzése csoportmunkában:

A természetes élőhelyek pusztulásának okai (pl. savas eső, fakitermelés, az emlősállatok túlzott vadászata, felszántás, legeltetés, turizmus) és veszélyei; a fenntartás lehetőségei. Aktuális környezetszennyezési probléma vizsgálata.

Az invazív növények és állatok betelepítésének következményei.

Gyógy- és allergén növények jelentősége, felhasználásuk, illetve az ellenük való védekezés formái és jelentősége.

A lakókörnyezet közelében lévő életközösség megfigyelése: a levegő-, a víz- és a talajszennyezés forrásainak, a szennyező anyagok típusainak és konkrét példáinak megismerése, vizsgálata.

Lehetséges projektmunka: helyi környezeti probléma felismerése, a védelemre vonatkozó javaslat kidolgozása.

Fejlesztési követelmények

Az extrém környezeti feltételekhez (magas és alacsony hőmérséklet, szárazság) való alkalmazkodás eredményeként kialakuló testfelépítés és életmód összehasonlítása a hideg és a trópusi övben élő élőlények példáin.

Önálló kutatómunka: a világtengercsek szennyezésével kapcsolatos problémák.

A megismert élőlények csoportosítása különböző szempontok szerint.

Táplálkozási lánc és táplálékpiramis összeállítása a tengeri élőlényekből.

Példák a fajok közötti kölcsönhatásokra a tengeri életközösségekben.

Kutatómunka: nemzetközi törekvések a környezetszennyezés megakadályozására, illetve a környezeti terhelés csökkentésére. Az ember természeti folyamatokban játszott szerepének kritikus vizsgálata példák alapján.

Az életközösségek, a bioszféra stabil állapotait megzavaró hatások és a lehetséges következmények azonosítása.

A környezeti kár, az ipari és természeti, időjárási katasztrófák okainak elemzése, elkerülésük lehetőségei.

Az energiaátalakító folyamatok környezeti hatásának elemzése, alternatív energiaátalakítási módok megismerése.

Az energiatakarékos magatartás módszereinek és ezek fontosságának megismerése önálló forráskeresés és feldolgozás alapján.

Az ismeretszerzés eredményeinek bemutatása, mások eredményeinek értelmezése, egyéni vélemények megfogalmazása.

Fejlesztési követelmények

A rendszerezés és a csoportosítás közti különbség megértése.

Irányított adatgyűjtés, majd vita a darwinizmussal és az evolúcióval kapcsolatos hitekről és tévhitekről.

Rendszertani kategóriák (ország, törzs, osztály, faj) megnevezése, a közöttük lévő kapcsolat ábrázolása.

A földtörténeti, az evolúciós és a történelmi idő viszonyának bemutatása, az egyes változások egymáshoz való viszonyának érzékelése.

A hazai életközösségek jellegzetes fajainak rendszertani besorolása (ország, törzs).

A főbb rendszertani csoportok jellemzőinek felismerése 1-1 tipikus képviselőjének példáján.

Egy magyar múzeumban, nemzeti parkban, természettudományi gyűjteményben stb. tett látogatás során látott, korábban ismeretlen fajok elhelyezése – a testfelépítés jellegzetességei alapján - a fő rendszertani kategóriákban.

Fejlesztési követelmények

Az élővilág méretskálája: a szerveződési szintek nagyságrendjének összehasonlítása.

A rendszer és a környezet fogalmának értelmezése az egyed, és az egyed alatti szerveződési szinteken.

A rendszerek egymásba ágyazottságának értelmezése az egyedben belüli biológiai szerveződési szintek példáján.

Növényi és állati sejt megfigyelése, összehasonlításuk.

A felépítés és a működés összefüggései a növényi és az állati sejt példáján.

Kutatómunka a mikroszkópok felfedezésével és működésével kapcsolatban.

Növényi és állati sejtek megfigyelése fénymikroszkópban.

A sejtosztódási típusok összehasonlítása az információátadás szempontjából.

Néhány jellegzetes növényi és állati szövettípus vizsgálata; a struktúra és a funkció közötti kapcsolat jellemzése a megfigyelt szerkezet alapján.

A struktúra-funkció kapcsolatának elemzése zöld levél szöveti szerkezetének vizsgálata alapján.

Az ivaros és ivartalan szaporodási módok összehasonlítása konkrét példák alapján.

Néhány jellegzetes állati és növényi szövet megfigyelése fénymikroszkópban. Vázlatrajz készítése.

A sejt anyagainak vizsgálata. A balesetmentes kísérletezés szabályainak betartása.

Fejlesztési követelmények

Az örökítő anyagot megváltoztató környezeti hatások megismerése, azok lehetséges következményeinek megértése, felkészülés a veszélyforrások elkerülésére.

Másodlagos nemi jellegek gyűjtése, magyarázat keresése a különbségek okaira.

A petesejt és a hím ivarsejt termelődésének összehasonlítása.

A nemek pszichológiai jellemzőinek értelmezése.

A biológiai és társadalmi érettség különbözőségeinek megértése.

Érvelés a tudatos családtervezés, az egymás iránti felelősségvállalásra épülő örömteli szexuális élet mellett.

Hiedelmek, téves ismeretek tisztázására alapozva a megelőzés lehetséges módjainak tudatosítása.

Mikortól tekinthető a magzat embernek/élőlénynek? – Érvelés a tudatos gyermekvárás mellett.

A születés utáni egyedfejlődési szakaszok legjellemzőbb testi és pszichológiai megnyilvánulásainak összehasonlítása, különös tekintettel az ember életkora és viselkedése összefüggésére.

Példák a családi és iskolai agresszió okaira, lehetséges kezelésére, megoldására.

Szerepjáték (önzettelenség, alkalmazkodás, áldozatvállalás, konfliktuskezelés, probléma-feloldás).

Az adott életkor pszichológiai jellemzőinek értelmezése kortárs-segítők és szakemberek segítségével.

Szerepjáték, illetve kortárs irodalmi alkotások bemutatása a szerelemnek az egymás iránti szeretet, tisztelet és felelősségvállalás kiteljesedéseként történő értelmezéséről.

Biológia 8. évfolyam

Fejlesztési követelmények

A bilaterális szimmetria felismerése, példák szimmetrikusan és aszimmetrikusan elhelyezkedő szervekre.

A bőr szöveti szerkezetének és működésének összefüggése.

Példák a szerkezeti változás – működésváltozás összefüggésére.

A pattanás, a zsíros és a száraz bőr, a töredezett haj és köröm összefüggése a bőr működésével.

A bőr védelme az időjárás szélsőséges hatásai ellen. Öngyógyítás és az orvosi ellátás szükségessége.

Elsősegélynyújtás bőrsérülések esetén.

Az emberi csontváz fő részei, a legfontosabb csontok felismerése.

Példák a jellegzetes csontkapcsolatokra.

Elsősegélynyújtás mozgássérülések esetén.

A mozgássérült és mozgáskorlátozott emberek segítése.

Sportoló és nem sportoló osztálytársak napi-és hetirendjének összehasonlítása, elemzése a mozgás (edzés), pihenés, tanulás egyensúlya a test napi energiaigénye szempontjából.

Önálló kutatómunka: sportolók, edzők, gyógytornászok, ortopéd orvosok stb. élményei,

tapasztalatai a mozgás és a testi-lelki egészség kapcsolatáról.

Fejlesztési követelmények

A táplálékok csoportosítása jellegzetes tápanyagtartalmuk alapján.

A fő tápanyagtípusok útjának bemutatása az étkezéstől a sejtekig.

Lehetséges projekt munka:

Felvilágosító kampány összeállítása az egészséges táplálkozás megvalósítására; a testsúllyal kapcsolatos problémák veszélyeinek megismerésére.

Az egészséges étkezési szokások népszerűsítése.

A táplálkozásnak és a mozgásnak a keringésre gyakorolt hatása, az elhízás következményei.

A szív működést kísérő elektromos változások (EKG) gyógyászati jelentősége; a szív megállás, szívinfarktus tüneteinek felismerése.

A sejtc jutott tápanyagok felhasználási útjainak végiggondolása.

A pulzusszám, a vércukorszint, a testhőmérséklet és a vérnyomás fizikai terhelés hatására történő változásának megfigyelése és magyarázata.

A vér- és vizeletvizsgálat jelentősége, a laborvizsgálat legfontosabb adatainak értelmezése.

Vénás és artériás vérzés felismerése, fedő- és nyomókötés készítése.

Önálló kutatómunka: milyen feltételekkel köthet életbiztosítást egy egészséges ember, illetve aki dohányzik, túlsúlyos, magas a vérnyomása, alkoholistá vagy drogfüggő?

Adatgyűjtés arról, hogy milyen hatással van a dohányzás a keringési és a légzési szervrendszerre, illetve a magzat fejlődésére.

Az interneten található betegségtünetek értelmezése és értékelése.

Vita a rendszeres egészségügyi és szűrővizsgálatok, az önvizsgálat, a védőoltások, valamint az egészséges életmód betegség-megelőző jelentőségéről.

Az eredményes gyógyulás és az időben történő orvoshoz fordulás ok-okozati összefüggésének összekapcsolása.

Fejlesztési követelmények

Az érzékeléssel kapcsolatos megfigyelések, vizsgálódások végzése, a tapasztalatok rögzítése, következtetések levonása.

Az érzékszervi fogyatékkal élő emberek elfogadása, segítségük kulturált módja.

Adatgyűjtés a leggyakoribb szembetegségekről és korrekciós lehetőségeikről.

Annak megértése, hogy az érzékelés az érzékszervek és az idegrendszer együttműködéséeként jön létre.

Az EEG működésének alapja és elemi szintű értelmezése.

Az idegsejt különleges felépítése és működése közötti összefüggés megértése.

Példák arra, hogy a tanulás lényegében a környezethez való alkalmazkodásként.

Az egyensúlyi állapot és a rendszerek stabilitása közötti összefüggés felismerése, alkalmazása konkrét példákon.

A személyes felelősség tudatosulása, a szülő, a család, a környezet szerepének bemutatása a függőségek megelőzésében.

Receptor, érzékszerv, reflex, reflexkör, feltétlen és feltételes reflex, központi és környéki idegrendszer

A kockázatos, veszélyes élethelyzetek megoldási lehetőségeinek bemutatása.

31.1.8 Kémia követelmények

Kémia 7. évfolyam

Tudománytörténeti szemlélet kialakítása. A kémia tárgyának, alapvető módszereinek és szerepének megértése. A kémia kikerülhetetlenségének bemutatása a mai világban. A kémiai kísérletvezetés bemutatása, megszerettetése, a kísérletek tervezése, a tapasztalatok lejegyzése, értékelése. A biztonságos laboratóriumi eszköz- és vegyszerhasználat alapjainak kialakítása. A veszélyességi jelek felismerésének és a balesetvédelem szabályai alkalmazásának készség szintű elsajátítása.

Tudománytörténeti szemlélet kialakítása az atom és az elem fogalmak kialakulásának bemutatásán keresztül. A részecskeszemlélet és a daltoni atomelmélet megértése. Az elemek, vegyületek, molekulák vegyjelekkel és összegképlettel való jelölésének elsajátítása. Az állapotjelzők, a halmazállapotok és az azokat összekapcsoló fizikai változások értelmezése. A fizikai és kémiai változások megkülönböztetése. A változások hőtani jellemzőinek megértése. A kémiai változások leírása szóegyenletekkel. Az anyagmegmaradás törvényének elfogadása és ennek alapján vegyjelekkel írt egyszerű reakcióegyenletek rendezése. A keverékek és a vegyületek közötti különbség megértése. A komponens fogalmának megértése és alkalmazása. A keverékek típusainak ismerete és alkalmazása konkrét példákra, különösen az elegyekre és az oldatokra vonatkozóan. Az összetétel megadási módjainak ismerete és alkalmazása. Keverékek szétválasztása.

A mennyiségi arányok értelmezése vegyületekben a vegyértékelektronok számának, ill. a periódusos rendszernek az ismeretében. Az anyagmennyiség fogalmának és az Avogadro-állandónak a megértése. Ionok, ionos kötés, kovalens kötés és fémes kötés értelmezése a nemesgáz-elektron szerkezetre való törekvés elmélete alapján. Az ismert anyagok besorolása legfontosabb vegyület típusokba.

A kémiai reakciók főbb típusainak megkülönböztetése. Egyszerű reakcióegyenletek

rendezésénck elsajátítása. A reakciók összekötése hétköznapi fogalmakkal: gyors égés, lassú égés, robbanás, tűzoltás, korrózió, megfordítható folyamat, sav, lúg.

Kémia 8. évfolyam

A szerves kémiai anyagok megismerése: tulajdonságok, felhasználásuk, vegyületeik. A reakciók összekötése hétköznapi fogalmakkal: gyors égés, lassú égés, robbanás, tűzoltás, korrózió, megfordítható folyamat, sav, lúg. Az ismert folyamatok általánosítása (pl. égés mint oxidáció, savak és bázisok közömbösítési reakciói), enck alkalmazása kísérletckben. A szerves és a szervetlen anyagok megkülönböztetése. Ismert anyagok besorolása a szerves vegyületek csoportjaiba. Információkeresés az élelmiszerek legfontosabb összetevőiről. A mindennapi életben előforduló, a konyhai tevékenységhez kapcsolódó kísérletck tervezése, ill. elvégzése. Annak rögzítése, hogy a főzés többnyire kémiai reakciókat jelent. Az egészséges táplálkozással kapcsolatban a kvalitatív és a kvantitatív szemlélet elsajátítása. A tápanyagok összetételére és energiaértékére vonatkozó számítások készségszintű elsajátítása. Az objektív tájékoztatás és az elriasztó hatású kísérletck eredményeként elutasító attitűd kialakulása a szenvedélybetegségekkel szemben.

A természetben található legfontosabb anyagok jellemzése azok kémiai tulajdonságai alapján. Szemléletformálás annak érdekében, hogy a tanuló majd felnőttként is képes legyen alkalmazni a kémiaórán tanultakat a természeti környezetben előforduló anyagok tulajdonságainak értelmezéséhez, ill. az ott tapasztalt jelenségek és folyamatok magyarázatához. A levegő- és a vízszennyezés esetében a szennyezők forrásainak és hatásainak összekapcsolása, továbbá azoknak a módszerekck, ill. attitűdck azelsajátítása, amelyekkel az egyén csökkentheti a szennyezéshez való hozzájárulását.

Annak felismerése, hogy a természetben található nyersanyagok kémiai átalakításával értékes és nélkülözhetetlen anyagokhoz lehet jutni, de az ezek előállításához szükséges műveletekck veszélyei is vannak. Néhány előállítási folyamat legfontosabb lépéseinek megértése, valamint az előállított anyagok jellemzőinek, továbbá (lehetőleg aktuális vonatkozású) felhasználásaiknak magyarázata (pl. annak megértése, hogy a mész építőipari felhasználása kémiai szempontból körfolyamat). Az energiatermelés kémiai vonatkozásai esetében a környezetvédelmi, energiatakarékossági és a fenntarthatósági szempontok összekapcsolása a helyes viselkedésformákkal.

A háztartásokban található anyagok és vegyszerek legfontosabb tulajdonságainak ismerete alapján azok kémiai szempontok szerinti szakszerű jellemzése. Az egyes vegyszerek biztonságos kezelésének, a szabályok alkalmazásának készségszintű elsajátítása a kísérletck során, a tiltott műveletek okainak megértése. A háztartási anyagok és vegyszerek szabályos tárolási, ill. a hulladékok előírás szerű begyűjtési módjainak ismeretében ezek

gyakorlati alkalmazása. A háztartásban előforduló anyagokkal, vegyszerekkel kapcsolatos egyszerű, a hétköznapi életben is használható számolási feladatok megoldása.

31.1.9 Fizika követelmények

Fizika 7. évfolyam

A TESTEK MOZGÁSA

- Egyenes vonalú egyenletes mozgás, Newton I. törvénye
- Ismerje a sebesség, átlagssebesség fogalmát, jelét, kiszámítását
- Oldjon meg egyszerű feladatok a sebességgel kapcsolatban.
- Egyenes vonalú, egyenletesen változó mozgás, szabadesés

A DINAMIKA ALAPJAI

- Soroljon fel mozgásállapot-változással járó kölcsönhatásokat.
- Értelmezze a tömeg fogalmát.
- Ismerje az erőhatás, erő fogalmát, jelét, mértékegységét, tudja értelmezni az iránymennyiség fogalmát.
- Ismerje a különféle erőhatásokat, erőábrázolásokat. Az erő forgató hatását.
- Ismerje fel a hatás-ellenhatás törvényét, az erő-ellenereő fogalmát.
- Az egy kölcsönhatásban fellépő és az egy testet érő erők megkülönböztetése néhány egyszerű köznapi jelenség alapján.
- Ismerje a súrlódást és közegellenállást, mint a mozgásokat befolyásoló tényezőket.
- Tudja a munka, teljesítmény, hatások fogalmát, mértékegységét és kiszámítási módját.
- Tudja az energia fogalmát, jelét, mértékegységét, az energiamegmaradás törvényének érvényesülését a hétköznapi élet különböző folyamataiban, például egyszerű gépek alkalmazásakor.
- Forgatónyomatékkal kapcsolatos egyszerű feladatok megoldása.
- Egyszerű gépek

A NYOMÁS

- Ismerje a nyomóerő, a nyomott felület és a nyomás fogalmát, jelét, mértékegységét, kiszámítását.
- Folyadékok és gázok nyomását értelmezze, anyagszerkezeti alapokon történő magyarázatát ismerje.

- Arkhimédész törvényének felismerése kísérletek alapján, értelmezze a felhajtóerőt.
- Elemesse az úszás, merülés, lebegés jelenségét sűrűségviszonyokkal.
- Magyarázza el a hajszálcsövesség, közlekedőedények szerepét az élő-és élettelen világban, ill. a környezetvédelemben.

HŐTAN

- Halmazállapot-változások
- A belsőenergia és a fajhő fogalmát tudja meghatározni.
- Tudja értelmezni a hőjelenségeket (hőtágulás, hőterjedés) különböző halmazállapot esetén az anyagszerkezeti ismeretek felhasználásával.

Fizika 8. évfolyam

ELEKTROMOSSÁG

- Egy test elektromosan semleges és az anyagszerkezeti magyarázata
- A testek elektromos állapota és fajtái
- Vezetők és a szigetelők közötti különbségek és példák
- Elektromos áram fogalma
- Áramerősség fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége
- Elektromos áramkör részei, áramirányok
- Feszültség fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége
- Soros és párhuzamos kapcsolás
- Elektromos ellenállás fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége
- Ohm törvénye
- Számításos feladat megoldása az áramerősség, feszültség és ellenállással kapcsolatban

AZ ELEKTROMOS ÁRAM HATÁSAI

- Elektromos munka fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége
- Elektromos teljesítmény fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége
- Elektromos áram hatásai a gyakorlati életben
- Egyenáram fogalma
- Számításos feladatok az elektromos munka és elektromos teljesítménnyel kapcsolatban

ELEKTROMÁGNESES INDUKCIÓ

- Elektromágneses indukció
- Váltakozó áram és hatásai
- Transzformátor, összefüggések vizsgálata

Energiaszállítás

FÉNYTAN

Fényforrás fogalma, csoportosítása

Fény terjedési sebessége

Fény visszaverődésével és a fény törésével kapcsolatos alapvető jelenségek, törvények

Síktükörben látott kép

Síktükör, homorú-és domború tükör, domború-és homorú lencse használata a gyakorlati életben

Tudjanak egyszerű optikai eszközök felsorolni

Látás feltétele

Féhér fény és a szivárvány

31.1.10 Történelem követelmények

Történelem 5. évfolyam

1.A tanuló legyen képes az alábbi témakörökből összeállított feladatsor megoldására.

Források csoportosítása.

A régész munkája.

A zsákmányoló ember életmódja és eszközei.

A termelő ember tevékenységei és életformája.

Az egyiptomi társadalom és kultúra

A görögök vallása.

Róma alapítása a mondák szerint és a valóságban.

Az öntözéses földművelés folyamatának néhány mondatos ismertetése.

A történelem korszakainak felsorolása.

A megadott fogalmak ismerete

2 A tanuló legyen képes a falitérképen, a Képes Történelmi atlasz segítségével az alábbi helyeket megmutatni:

Az ókori Kelet nagy birodalmainak és folyóinak megmutatása

A görögök letelepedése, helyszíneinek a térképen való elhelyezése.

Róma és a Római Birodalom térképen való elhelyezése

A magyar nép vándorlása, állomásainak megnevezése és térképen való megmutatása

3 A tanuló legyen képes az alábbi témákban az események és az összefüggések rövid

ismertetésére:

Görög mondák: a Minotauros, Ariadné fonala, Ikarosz és Daidalosz, a trójai faló története.

Spárta, a katonaállam.

Az athéni népgyűlés és a demokrácia.

Nagy Sándor uralkodása.

Julius Caesar és Augustus bemutatása.

Egy Ószövetségi történet elmesélése. Jézus életének rövid bemutatása.

A honfoglalás története.

Tudja, hogy a tanult történetek közül melyik történt előbb, melyik később.

Évszámok: ie. III. évezred, ie. II. évezred, ie. V század Athénban, 895-900

Fogalmak: ösközösség, piramis, múmia, polisz, démosz, arisztokrata, patrícius, plebejus, provincia, Pannónia

Történelem 6. évfolyamon

A tanuló legyen képes ezeknek a témaköröknek a rövid bemutatására, vázlat vagy gondolattérkép, ábra készítésére:

A feudalizmus fogalma, a hűbéri lánc

A feudális nagybirtok, az uradalom részecsei és jellemzői

Az iszlám vallás

Nagy Károly birodalma

A középkori városok kialakulása

A kalandozások kora

Az államalapítás (források használata az egyház szervezéséhez)

I. Szent László és Könyves Kálmán uralkodása (források használata a törvényekhez)

A tatárjárás eseményeinek ismertetése

Az Anjou uralkodók legfontosabb intézkedései - Károly Róbert és I. Nagy Lajos (források)

Hunyadi János, a híres törökverő élete és harcai (térkép használata)

Hunyadi Mátyás uralkodása

A Jagelló- kor és a mohácsi csata (II. Ulászló és II. Lajos)

Az ország 3 részre szakadása (térkép használata)

A végvári harcok (térkép használata)

Bocskai István Habsburg- ellenes harca

Zrínyi Miklós, a költő, a politikus és a hadvezér

II. Rákóczi Ferenc szabadságharcának rövid ismertetése

Amerika felfedezése - a gyarmatosítás (térkép használata)

A céh és a manufaktúra összehasonlítása

A dézsma és a kilenced összehasonlítása megadott szempontok szerint

Évszámok: 476, 895- 900, 1001. január 1., 1222, 1241-42, 1301, 1351, 1456, 1492, 1526, 1703-11

Fogalmak: önellátó gazdálkodás, árutermelés, cretnék, kódex, sötét középkor

két és háromnyomásos gazdálkodás (ábra készítése), a jobbágyok terhei

Aranybulla, Árpád- ház kihalása, Ósiség, polgárság, dzsámi, minaret, reformáció

Történelem 7. évfolyam

A tanuló legyen képes az alábbi témakörök eseményeinek, összefüggéseinek rövid ismertetésére, vázlat vagy gondolattérkép készítésére, a megadott források használatára és elemzésére, Képes Történelmi Atlasz megfelelő használatára:

A francia forradalom kitörése, eseményei (térkép)

Az Emberi és polgári jogok Nyilatkozatának bemutatása forrás segítségével (forrásElemzés)

Az ipari forradalom

Az amerikai függetlenségi háború (térkép használata)

Bonaparte Napoléon életútja és politikai pályafutása (térkép használata)

III. Károly uralkodása, Harruckern báró tevékenysége

Mária Terézia és II. József uralkodása

Széchenyi és Kossuth életének, munkásságának a bemutatása.

A reformországgyűlések főbb kérdései

Az 1848. március 15- i pesti forradalom eseményei, a 12 pont ismerete (forrás használható)

Az első független felelős magyar kormány miniszterelnökének, tagjainak és az aradi vértanúknak a megnevezése (legalább a fele mindegyik csoportnak)

Az áprilisi törvények ismertetése forrás segítségével (forrásElemzés)

Az 1848- 49 – es szabadságharc legfontosabb eseményeinek ismertetése térkép segítségével

Haynau rémuralma és a Bach – korszak rövid bemutatása

A kiegyezés, az Osztrák- Magyar Monarchia létrejötte, hatása hazánk fejlődésére.

Az első világháború kitörése, a hatalmi tömbök tagjainak bemutatása térkép segítségével.

Az első világháború legfontosabb eseményeinek bemutatása térkép segítségével

Évszámok: 1776. július 4., 1789. július 14., 1830- 1848, 1848. III. 15., 1848-49, 1849. aug.13., 1849. okt. 6., 1867, 1914- 18

Fogalmak: önkényuralom, alkotmányos monarchia, polgári állam, reformkor, Pragmatica Sanctio, dualizmus, antant és központi hatalmak, polgári forradalom,

Történelem 8. évfolyamon

1. A tanuló legyen képes összefüggő áttekintést adni az alábbi világtörténelmi és magyar történelmi eseményekről:

- A Párizs környéki békék – a trianoni békediktátum
- A fasizmus eszmerendszere, az olasz és a német fasizmus hatalomra jutása
- A sztálini diktatúra
- Magyarország részvétele a második világháborúban
- A Rákosi – korszak politikája
- Az 1956- os forradalom és szabadságharc

2. A tanuló ismerje fel, és tudja bemutatni a fogalmakhoz kapcsolódó történelmi eseményeket:

- bolsevik hatalomátvétel
- oroszországi forradalom
- gazdasági világválság
- spanyol polgárháború
- revízió
- konszolidáció
- Horthy korszak
- holocaust
- koncentrációs tábor
- hidegháború
- rendszerváltás

3. A tanuló térkép segítségével tudja ismertetni a második világháború legfontosabb világtörténelmi eseményeit.

Évszámok: 1920. június 4., 1918. október 30.-31., 1933. január 30., 1929- 33, 1920-44, 1939. szeptember 1., 1939- 1945, 1956. október 23., 1989. október 23., 1989-90.

32. FÜGGELÉK

„Az EFOP 3.2.6-16-2016-00001 „A tanulók képesség - kibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben” című projekt keretében, a Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem partnerintézményként az átvett szakmai programok tananyagát, módszertanát alkalmazzuk a tanórai tevékenységekben (beleértve a fakultációkat, a projekt alapú és az epochális tanulásszervezési formákat is), valamint a tanórán kívüli egyéb nevelő-oktató munkában, a helyi tantervi és tantárgyi programoknak megfelelően a szakkörökben, a szabadidős tevékenységek során, nyári táborokban.”

KIEGÉSZÍTÉS

A 2022/2023-as tanévre iskolánk pályázott a Boldog Iskola programban való részvételre.

A 2022/2023-as tanévtől iskolánk szervezi a Kortárs Versmondó Verseny Kárpát-medencei döntőjét.

A 2022/2023-as tanévtől iskolánk szépíróversenyt szervez.

Függelék

A nemzeti identitás erősítését célzó kormányprogramokról szól 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján Magyarország Kormánya egyetért azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőség érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége.

Ennek jegyében a 2019/2020. tanévben Kormány életre hívta a Lázár Ervin Programot, amely szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolás diák részére tanévenként egy alkalommal biztosítja a színházi-, tánc-, és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

Mind ezek jegyében a program az alábbi célokat fogalmazza meg:

- megteremteni az ország teljes lefedettségét a diákok kultúrafogyasztása tekintetében,
- csökkenteni a szociális, gazdasági és területi különbségeket a gyermekek művészethez jutásával kapcsolatban,
- felszámolni a kulturális esélyegyenlőtlenséget,
- ösztönözni az előadó-művészeti szervezetek aktív részvételét kulturális értékeink megóvásában, minél szélesebb körű megismertetésében és átörökítésében, valamint az új értékek létrehozásában,
- elősegíteni a diákok életkori sajátosságainak megfelelő, tanulmányaikhoz kapcsolódó, az oktatási-nevelési célokkal összhangban levő művészeti élményben részesedését,
- megalapozni a felnövekvő generációk felnőttkori színház-, illetve kulturális intézmény látogatási szokását,
- erősíteni a fiatal generációk nemzeti identitástudatát.

A Lázár Ervin Programra a jelentkezés a KRÉTA felületen történik.